

Разбор заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 5-6 классов

**2026/2027 учебный год
Свердловская область**



Разработчики: Зернова Н.Р., Фендрих А.Н.,
Юшкова Н.А. – члены региональной
предметной методической комиссии по
русскому языку

10 заданий – 10 интересных лингвистических головоломок

Задания школьного этапа олимпиады по русскому языку были построены по разным принципам:

- задания с выбором ответа из числа предложенных вариантов;
- задания на сопоставление информации;
- самостоятельный краткий ответ.

За каждое задание, выполненное верно и полно, начислялось 10 баллов.

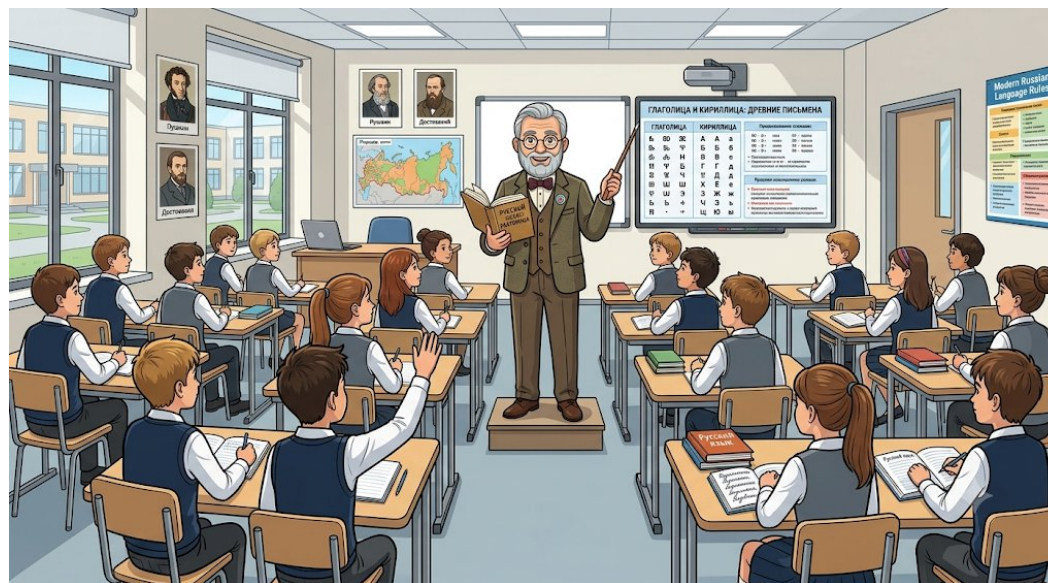
ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ У ВАС?

Ключи к заданиям опубликованы, в презентации-разборе дана дополнительная информация к отдельным наиболее сложным заданиям.



ЗНАКОМЬТЕСЬ - ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В формулировках заданий вам часто встречался учитель русского языка Кирилл Мефодьевич.



Помощники Кирилла Мефодьевича

Старшеклассник Глеб, председатель школьного лингвистического кружка, и члены этого кружка Анна и Матвей принимали активное виртуальное участие в разработке заданий и их решении.



Задание 1. Орфография



В задании необходимо **восстановить и записать в ответ словарное слово**. Во всех вариантах задания для 5 и 6 класса зашифрованы слова, связанные со спортом и физической культурой. Они пришли в русский язык из других языков, поэтому их написание нельзя проверить правилами – эти слова нужно запоминать.

Задание состоит из **двух частей**, каждая из которых помогает прийти к верному ответу.

Первая часть содержит указание на значение отгадываемого слова и некоторые исторические сведения.

Вторая часть задания составлена так, что знание орфографических правил должно помочь проверить верность первоначальной догадки.

Ответ записывается в виде одного слова без ошибок со строчной буквы.

Задание 1. Орфография.

Ответы



1 вариант

Корень этого слова связан с именем древнеримского предводителя восстания. Сегодня это слово используется для обозначения спортивных соревнований по нескольким видам спорта.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
С	П	А	Р	Т	А	К	И	А	Д	А

2 вариант

Слово состоит из двух заимствованных корней и переводится как «быстрые ноги».

1	2	3	4	5	6	7	8	9
В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д

3 вариант

Слово заимствовано из английского языка и родственно английскому слову *train*. Отгадываемое слово является неодушевленным именем существительным 1 склонения и у него есть в русском языке однокоренные слова.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Т	Р	Е	Н	И	Р	О	В	К	А

Задание 2. Пунктуация



Лев Владимирович Щерба
(1880 – 1944)

Это задание на **установление соответствия между предложениями и их пунктуационными схемами**. В задании дается пример расшифровки условных обозначений схемы. Для того чтобы схему прочесть, необходимо не только знать правила постановки знаков препинания в русском языке, но и уметь анализировать материал, видеть в конкретном **общие пунктуационные модели**, которые записаны с помощью условных обозначений.

В основу задания положен **лингвистический эксперимент, проведенный русским лингвистом Л.Щербой**: он придумал предложение на несуществующем языке, используя все **законы русской грамматики**, и показал, что эти законы дают возможность понять написанное даже в том случае, когда в предложении или тексте не будет ни одного слова, кроме предлогов и союзов, которое можно было бы найти в словаре русского языка.

❖ Успех решения задания – анализ слов в предложении, умение находить в слове те грамматические признаки, которые помогут увидеть связи в предложении.

Задание 2. Пунктуация



Кавот Камут

Особенности задания:

Пятиклассница Анна прочитала детское стихотворение **Бориса Заходера «Кавот и Камут»** про выдуманных существ с необычными именами. Анна предложила составить своему однокласснику Матвею текст из нескольких предложений на выдуманном языке, в котором будут действовать герои с теми же именами, что и в прочитанном стихотворении. **Все грамматические законы русского языка в этом тексте соблюдаются, а знаки препинания не расставлены.** Составленное задание Матвей и Анна предложили на занятии школьного лингвистического кружка.

Нужно **установить соответствия между предложениями** на выдуманном языке **и схемами**, объясняющими постановку знаков препинания в них.



Задание 2. Пунктуация. Решение



1 вариант

схема [– =], и [– =] → Пыняво выжиги помузгали и Ковут с Комутом побредили.

Это сложносочинённое предложение, части соединены союзом и, нужна запятая.

схема [– = ○, ○ и ○] → Они заглянулись на лемо мышкалей и рыньзю.
Это простое предложение с однородными членами, между первым и вторым ставится запятая, перед третьим – союз И, запятая не нужна.

схема («П?» – а) Почему эти пожиги павают зброзил Комут.
Здесь прямая речь (вопросительное предложение), слова автора после вопроса.

схема [– ⊖ и ⊖] → Ковут примызгал и пробызгал родонько по леку.
Это простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом и (запятая не нужна).



Кавот

Задание 2. Пунктуация. Решение



2 вариант

схема [– = ○, ○ и ○] → Кавот с Камутом мышкались по бруньге мызуле и подригам.

В предложении однородные обстоятельства/дополнения с запятой и союзом и перед последним.

схема [– =], и [– =] → Пожиги павают и громус на леме приштутился. Это сложносочинённое с союзом и, запятая перед ним ставится.

схема [– ⊖ и ⊖] → Кавот гаравал и брызго припузивал к громусу. Здесь однородные сказуемые с союзом и, запятая не ставится.

схема («П?» – а) → Что приштутилось брызго зброзил Комут. Здесь прямая речь (вопросительное предложение), слова автора после вопроса.



Задание 2. Пунктуация. Решение



3 вариант

схема [– =, = и =] → Кавот с Камутом отдыхда разлемались прибредили и подшутились к прыньку.

В предложении несколько однородных сказуемых, между ними запятые, перед последним запятой нет, так как есть союз и.

схема («П?» – а) → Что примотилось мызго зброзил Комут. Здесь прямая речь (вопросительное предложение), слова автора после вопроса.

схема [–⊖ и ⊖] → Громус на леме примотился и пошутился влека. В предложении однородные сказуемые с союзом и (запятая не ставится).



схема [– =], и [–. =] → Кавот отмывил Комуту и Комут прозугал леком. Это сложносочинённое с союзом и, запятая перед ним.

Задание 3. Нормы постановки ударения, произношения звуков и образования форм слов

Какие варианты встречались в заданиях?

Верные варианты:

сли́вовый, ща́велевый, краси́вейший

отозва́лась, приня́лась, нача́лась

сви[тэ]р, бу[тэ]рброд, компью[тэ]р

пять абрикосов, пять бананов, пять гранатов (наименование фрукта)



Неверные варианты:

сливо́вый, ща́велевый, краси́вейший

отозва́лась,приня́лась, нача́лась

сви[т'э]р, бу[т'э]рброд, компью[т'э]р

пять абрикос, пять банан, пять гранат (наименование фрукта)

Для получения баллов за задание нужно было указать верные варианты.

Задание 4. Фонетика



Зеленым цветом выделены верные суждения.

Красным цветом выделены ошибки, которое делали суждение ошибочным.

1 вариант

Участники школьного лингвистического кружка выполняли задания по фонетике. Помогите ученикам кружка и **отметьте верные утверждения**.

1. В словах «с[з]двинуть», «эк[г]замен» происходит озвончение.
2. В словах «тя[и]нуть», «жи[ы]раф» есть звук [и].
3. В словах «птичка», «чашечка» все согласные глухие.
4. В словах «юмор», «йогурт» есть гласная буква, которая обозначает 2 звука.

Ответ: 1, 3

Задание 4. Фонетика



Зеленым цветом выделены верные суждения.

Красным цветом выделены ошибки, которое делали суждение ошибочным.

2 вариант

Участники школьного лингвистического кружка выполняли задания по фонетике. Помогите ученикам кружка и **отметьте верные утверждения**.

1. В словах «фут[д]бол», «заготов[ф]ка» происходит озвончение.
2. В словах «ши[ы]шка», «ци[ы]ркуль» есть звук [и].
3. В словах «капуста», «косточка» все согласные глухие.
4. В словах «январь», «ситуация» есть гласная буква, которая обозначает 2 звука.

Ответ: 3, 4

Задание 4. Фонетика



Зеленым цветом выделены верные суждения.

Красным цветом выделены ошибки, которое делали суждение ошибочным.

3 вариант

Участники школьного лингвистического кружка выполняли задания по фонетике. Помогите ученикам кружка и **отметьте верные утверждения**.

1. В словах «молоть[д']ба», «**над[т]пилить**» происходит озвончение.
2. В словах «вя[и]зать», «подня[и]лась» есть звук [и].
3. В словах все согласные «спичка», «**чай[j']ка**» глухие.
4. В словах «линия», «ежевика» есть гласная буква, которая обозначает 2 звука.

Ответ: 2, 4

Задание 5. Морфемика



Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк, уральский писатель, живший в XIX веке, написал для своей маленькой дочки «Сказки для Аленушки». В них действует множество героев. Среди них – Молочко, пес Постойко, Воронушка, Козявочка, Гусыня, Волчок и много других.

Кирилл Мефодьевич, учитель русского языка, предлагает зашифровать имена некоторых героев, используя знания по морфемике.

- ❖ Шифр: каждая часть слова (приставка – корень – суффикс – окончание) надо записать наоборот, но оставив на своем месте в составе слова. Например, слово Алёнушка в этом шифре будет записано как Нёла-кшу-а, потому что в нем корень – алён- (наоборот – -нёла-), суффикс – ушк- (наоборот – кшу-), окончание –а-.
- ❖ Задание на выбор строки, в которой оба имени героя зашифрованы верно.

Задание 5. Морфемика



Верно использован шифр:

Норов-кшу-а = Ворон-ушк-а

Члов-ко = Волч-ок

Оп-йотс-к-о = По-стой-к-о

Чолом-к-о = Молоч-к-о

Суг-ны-я = Гус-ын-я

Ток-кши-а = Кот-ишк-а

Рон-кшу-а = Нор-ушк -а



Задание 6. Морфология



Формулировка задания:

Участники школьного лингвистического кружка часто обращаются к произведениям писателей-юбиляров и рассматривают лингвистические особенности их текстов. Так, в 2026 году отмечается 135-летний юбилей со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова. Участники кружка решили провести морфологический анализ некоторых предложений из его сказочной повести «Урфин Джюс и его деревянные солдаты». Но не все справились с заданиями, в некоторых ответах содержались ошибки и неточности.

Отметьте те варианты ответов, в которых всё выполнено правильно и точно.

Для борьбы с Урфином у нас нет оружия, и сделать его могут только Мигуны. Но Мигуны живут в Фиолетовой стране, а Фиолетовая страна – не Изумрудная. И я полагаю так, когда ты находишься в одной стране, в другой тебя в это время нет. Какой же из всего этого вывод? Мы должны отправиться в Фиолетовую страну!

Задание 6. Морфология

Красным цветом выделены ошибки, которое делали суждение ошибочным. В скобках со знаком ! в разборе указано, какой должен был быть грамматический признак.

Вариант 1.

1. Слово «оружия» – это неодушевленное нарицательное имя существительное 2 склонения, употребленное в форме единственного числа, родительного падежа.
2. Слово «его» – это личное местоимение 3 лица, **множественного** (! единственного) числа.
3. Слово «Фиолетовой» – это имя прилагательное, употребленное в форме женского рода, единственного числа, **родительного** (! предложного) падежа.
4. Слово «находишься» – это глагол, употребленный в форме настоящего времени, 2 лица, единственного числа.

Ответ: 1, 4



Задание 6. Морфология

Красным цветом выделены ошибки, которое делали суждение ошибочным. В скобках со знаком ! в разборе указано, какой должен был быть грамматический признак.

Вариант 2.

1. Слово «с Урфином» – это **неодушевленное** (!одушевленное) собственное имя существительное, употребленное в форме единственного числа, **предложного** (!творительного) падежа.
2. Слово «не» – отрицательная частица.
3. Слово «Фиолетовую» – это имя прилагательное, употребленное в форме женского рода, единственного числа, **родительного** (!винительного) падежа.
4. Слово «полагаю» – это глагол, употребленный в форме настоящего времени, 1 лица, единственного числа.

Ответ: 2, 4



Задание 6. Морфология

Красным цветом выделены ошибки, которое делали суждение ошибочным. В скобках со знаком ! в разборе указано, какой должен был быть грамматический признак.

Вариант 3.

1. Слово «могут» – это глагол, употребленный в форме настоящего времени, 3 лица, множественного числа.
2. Слово «мы» – это личное местоимение **3 (!1)** лица, множественного числа.
3. Слово «в страну» – это неодушевленное нарицательное имя существительное 1 склонения, употребленное в форме единственного числа, винительного падежа.
4. Слово «Фиолетовую» – это имя прилагательное, употребленное в форме женского рода, единственного числа, **родительного (! винительного)** падежа.

Ответ: 1, 3



Задание 7. Синтаксис



В каждом варианте использовалось два предложения из фольклорных произведений, посвященных солнцу.

Нужно определить верные утверждения, характеризующие структуру предложений.

Совет для поиска верного ответа:

Сначала найти все грамматические основы, затем начать работать с утверждениями.



Задание 7. Синтаксис. Решение

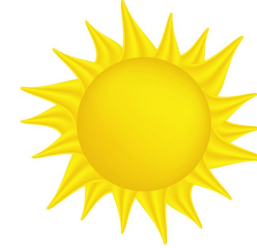


Верные суждения выделены **зеленым цветом**.

Вариант 1.

Предложения:

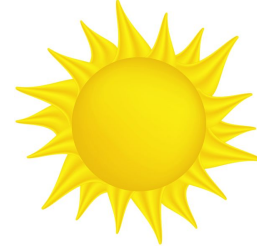
- (1) *Солнышко, солнышко, загляни в окошко (Закличка)*
- (2) *Солнце встанет, так и утро настанет. (Пословица)*



Утверждения:

- 1. Предложение (1) и предложение (2) сложные, т.е. содержат больше одной грамматической основы.
- 2. Предложение (1) и предложение (2) по цели высказывания повествовательные.
- 3. **Предложение (1) осложнено повторяющимся обращением.**
- 4. Все части предложения (1) и предложения (2) распространенные.
- 5. **Предложение (1) простое, а предложение (2) сложное.**

Задание 7. Синтаксис. Решение



Верные суждения выделены **зеленым цветом**.

Вариант 2.

Предложения:

(1) Солнышко, солнышко, загляни в окошко(закличка)

(2) Солнце село за селом опять, спят синицы, сойки спят, спят и лес, и сад, и дом. (скороговорка)

Утверждения:

1. Предложение (1) сложное, содержит 2 грамматические основы.

2. Предложение (2) сложное, содержит 4 грамматические основы.

3. Предложение (1) и предложение (2) по цели высказывания повествовательные, по интонации невосклицательные.

4. Все части предложения (2) распространенные .

5. Последняя часть предложения (2) осложнена однородными членами.

Задание 7. Синтаксис. Решение



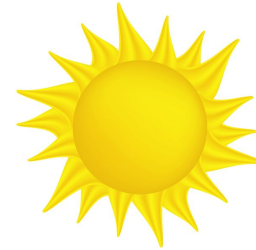
Верные суждения выделены **зеленым цветом**.

Вариант 3.

Предложения:

(1) Солнце встанет – утро настанет. (Пословица)

(2) Солнце красное, солнце красное, к чему рано за лес катишься? (Слова из русской народной песни)



Утверждения:

1. Предложение (1) и предложение (2) сложные, так как содержат больше одной грамматической основы.

2. Предложение (1) и предложение (2) по эмоциональной окраске невосклицательные.

3. В предложении (1) первая и вторая части нераспространенные.

4. Грамматическая основа предложения (2) состоит из подлежащего и сказуемого.

5. Предложение (2) сложное, части ничем не осложнены.

Задание 8. Антонимы



В вариантах давались списки слов-антонимов, подобранные учителем Кириллом Мефодьевичем, но «разрушенные» компьютерной программой. Нужно было найти среди них слово, к которому нет пары.

1 вариант: Дряблый, зрячий, отощалый, слепой, смуглый, толстогубый, тонкогубый, упитанный, упругий.

2 вариант: Зрячий, лобастый, невидящий, раскормленный, светлокожий, рукастый, темнокожий, тощий, узколобый.

3 вариант: Бледный, глазастый, осунувшийся, румяный, старческий, узкоплечий, широкоплечий, щекастый, юношеский.

Для поиска верного ответа нужно было составить пары антонимов и выписать слово, у которого не было пары.

Задание 8. Решение

1 вариант	2 вариант	3 вариант
Списки слов		
Дряблый, зрячий, отошальный, слепой, смуглый, толстогубый, тонкогубый, упитанный, упругий.	Зрячий, лобастый, невидящий, раскормленный, светлокожий, рукастый, темнокожий, тощий, узколобый.	Бледный, глазастый, осунувшийся, румяный, старческий, узкоплечий, широкоплечий, щекастый, юношеский.
Пары антонимов		
1 вариант	2 вариант	3 вариант
дряблый – упругий зрячий – слепой отошальный – упитанный толстогубый – тонкогубый	зрячий – невидящий лобастый – узколобый раскормленный – тощий светлокожий – темнокожий	бледный – румяный осунувшийся – щекастый старческий – юношеский узкоплечий – широкоплечий
Лишнее слово в каждом списке		
смуглый	рукастый	глазастый



Задание 9. Фразеология



Формулировка задания:

Участники школьного лингвистического кружка давали объяснение фразеологизмам и придумывали контекст их употребления. Но не все справились с заданиями, в некоторых ответах содержались ошибки и неточности.

Отметьте те варианты ответов, в которых всё выполнено правильно и точно.



Задание 9. Фразеология

Зеленым цветом выделены верные суждения.

Вариант 1.

1. В предложении «Завтра на улице пойдет дождь, **как пить дать**» фразеологизм имеет значение «подготовить ведро для сбора воды».
2. В предложении «Из-за своей безалаберности он мог **подвести под монастырь** весь рабочий коллектив» фразеологизм имеет значение «поставить в затруднительное, неприятное положение, подвести под наказание».
3. В предложении «Давай сначала **заморим червячка**, а потом уже будем продолжать работу» фразеологизм имеет значение «избавиться от надоедливых насекомых».
4. В предложении «Что ты кричишь **во всю ивановскую**, я же рядом стою?» фразеологизм имеет значение «очень громко, изо всех сил».

Ответ: 2, 4



Задание 9. Фразеология

Красным цветом обозначены ошибки в объяснении, **зеленым** – данные в разборе верные значения фразеологизмов.

Вариант 1.

1. В предложении «Завтра на улице пойдет дождь, **как пить дать**» фразеологизм имеет значение «**подготовить ведро для сбора воды**».

Как пить дать – **обязательно, непременно**.

3. В предложении «Давай сначала **заморим червячка**, а потом уже будем продолжать работу» фразеологизм имеет значение «**избавиться от надоедливых насекомых**».

Заморить червячка (шутл.) – **немного утолить голод**.



Задание 9. Фразеология



Зеленым цветом выделены верные суждения.

Вариант 2.

1. В предложении «Мой друг не боится трудностей, потому что умеет **держат** **нос по ветру**» фразеологизм имеет значение «приспосабливаться к обстоятельствам, беспринципно меняя свои убеждения, свое поведение».
2. В предложении «Сначала казалось, что они такие разные, но в деловых вопросах оба оказались **одного поля ягоды**» фразеологизм имеет значение «происходить из одной деревни».
3. В предложении «На совещании директор сказал, что времени на раскачку нет и **играть в бирюльки** никто не позволит» фразеологизм имеет значение «заниматься пустяками».
4. В предложении «После ухода гостей хозяйка дома осталась с подругой и они начали **перемывать косточки** опоздавшим на вечер знакомым» фразеологизм имеет значение «обсуждать внешний вид».

Ответ: 1, 3

Задание 9. Фразеология

Красным цветом обозначены ошибки в объяснении, зеленым – данные в разборе верные значения фразеологизмов.

Вариант 2.

2. В предложении «Сначала казалось, что они такие разные, но в деловых вопросах оба оказались **одного поля ягоды**» фразеологизм имеет значение «**происходить из одной деревни**».

Одного поля ягоды (обычно неодобр.) - о том, кто схож с кем-нибудь в поведении, взглядах, принадлежит к одной компании.

4. В предложении «После ухода гостей хозяйка дома осталась с подругой и они начали **перемывать косточки** опоздавшему на вечер знакомым» фразеологизм имеет значение «**обсуждать внешний вид**».

Перемывать косточки (кости) (неодобр.) - злословить, сплетничать, судачить о ком-либо.

Задание 9. Фразеология



Зеленым цветом выделены верные суждения.

Вариант 3.

1. В предложении «Я ему уже сто раз объяснял правила, а ему всё **как об стенку горох**» фразеологизм имеет значение «отвлекаться на посторонние дела».
2. В предложении «Она любила прийти подруге на кухню и **плакать в жилетку** о своей тяжелой жизни» фразеологизм имеет значение «сильно сожалеть об испорченной любимой одежде».
3. В предложении «Потеря телефона смогла **выбить из колеи** даже такого спокойного человека» фразеологизм имеет значение «заставлять кого-либо нарушить привычный образ жизни; выводить из обычного состояния».
4. В предложении «Его бесконечные пустые обещания могли **довести до белого каления** любого спокойного человека» фразеологизм имеет значение «лишить самообладания, сильно разозлить, рассердить, разъярить».

Ответ: 3, 4

Задание 9. Фразеология

Красным цветом обозначены ошибки в объяснении, **зеленым** – данные в разборе верные значения фразеологизмов.

Вариант 3.

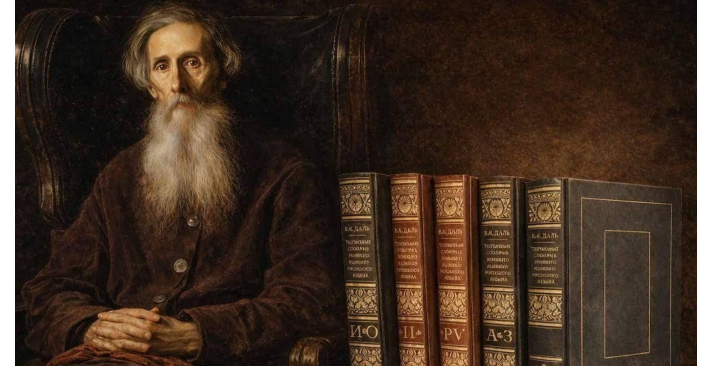
1. В предложении «Я ему уже сто раз объяснял правила, а ему всё **как об стенку горох**» фразеологизм имеет значение «**отвлекаться на посторонние дела**».

Как об стенку (стену) горох (неодобр.) – **ничего не действует на кого-либо; бесполезно говорить, советовать что-либо кому-либо.**

2. В предложении «Она любила прийти подруге на кухню и **плакать в жилетку** о своей тяжелой жизни» фразеологизм имеет значение «**сильно сожалеть об испорченной любимой одежде**».

Плакать (плакаться) в жилетку (шутл. ирон.) – **жаловаться кому-либо на свою горькую судьбу, ища сочувствия, поддержки.**

Задание 10. Слова и словарь



В задании использовались слова из «Словаря живого великорусского языка» — известного труда Владимира Ивановича Даля. В 2026 году отмечается 220-летний юбилей знаменитого лексикографа, писателя, этнографа.

Слова, которые вы встретили в задании, сейчас почти не используются, но догадаться, что они значат, можно, так как у них часто есть «родственники» среди привычных нам слов.

Чтобы найти соответствие старинному варианту — современное слово, нужно было обратить внимание на корень, звучание и образ. Это помогало найти правильную пару.

Глядильцо, дельницы, боляхный, стрекава, полица...

Задание 10. Решение



1 вариант	2 вариант	3 вариант
глядильцо – зеркальце дельницы – рукавицы медуница – пчела молосный – скромный моторный – проворный, бойкий ступни – лапти	боляхный – большой доль – длина круг – колесо солнцепёк – юг просужий – рассудительный толока – помощь	воровой – скорый, бойкий звон – колокол полица – полка солнцесяд – запад стрекава – крапива ходовой – пехотный



звон

ВСОШ

РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ



ступни



медуница



УСПЕШНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ОЛИМПИАДНОЙ ДОРОГЕ!

