

Разбор заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 4 класса

**2026/2027 учебный год
Свердловская область**



Разработчики: Зернова Н.Р., Фендрих А.Н.,
Юшкова Н.А. – члены региональной
предметной методической комиссии
по русскому языку

10 заданий – 10 интересных лингвистических головоломок

Задания школьного этапа олимпиады по русскому языку были построены по разным принципам:

- задания с выбором ответа из числа предложенных вариантов;
- задания на сопоставление информации;
- самостоятельный краткий ответ.

За каждое задание, выполненное верно и полно, начислялось 10 баллов.

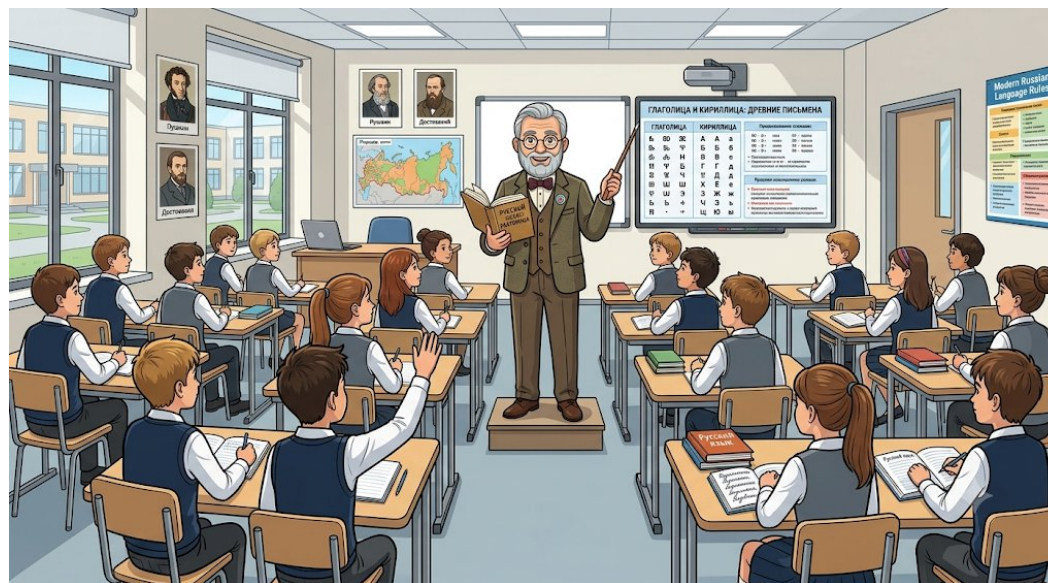
ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ У ВАС?

Ключи к заданиям опубликованы, в презентации-разборе дана дополнительная информация к отдельным наиболее сложным заданиям.



ЗНАКОМЬТЕСЬ - ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В формулировках заданий вам часто встречался учитель русского языка Кирилл Мефодьевич.



Помощники Кирилла Мефодьевича

Старшеклассник Глеб, председатель школьного лингвистического кружка, и члены этого кружка Анна и Матвей принимали активное виртуальное участие в разработке заданий и их решении.



Задание 1. Орфография



В задании необходимо *восстановить и записать в ответ словарное слово*. Во всех вариантах задания для 4 класса зашифрованы слова, относящиеся к этикетным, то есть помогающие установить и поддержать контакт между людьми с соблюдением принятых норм вежливости.

Задание состоит из **двух частей**, каждая из которых помогает прийти к верному ответу.

Первая часть содержит указание на значение отгадываемого слова и некоторые **исторические сведения**.

Вторая часть задания составлена так, что знание орфографических правил должно помочь проверить верность первоначальной догадки.

Ответ записывается в виде одного слова без ошибок со строчной буквы.



Задание 1. Вариант 1

Первая часть: Восстановите и запишите в ответ **словарное** слово из 10 букв. Его надо уметь не только писать, но и употреблять в речи, как это делает каждый воспитанный человек, когда обращается к кому-нибудь с просьбой. У наших предков корень этого слова означал «дарить, любя». Свою догадку можно проверить, решив дополнительную задачу.

Ход рассуждения: из этикетных слов, которые используются, когда мы просим о чем-либо, наиболее частотное слово **ПОЖАЛУЙСТА**. В языке есть однокоренные глаголы – **жаловать, пожаловать**, т.е. дарить **ЖАЛЕЯ**, понимая, что человеку необходима помощь.

Вторая часть: Несколько букв из отгадываемого слова можно восстановить с помощью фразы из известного советского мультфильма «Приключения кота Леопольда»:

«РебяТа, давайТе Жить дРужно!»

❖ Прописная буква в слове с орфограммой «Правописание ЖИ-ШИ» – буква 3 в отгадываемом слове.

Ход рассуждения: слово с такой орфограммой – **Жить**. Выделена буква Ж.

❖ Прописная буква в глаголе, в корне которого есть безударная проверяемая гласная, – буква 7 в отгадываемом слове.

Ход рассуждения: это глагол **давайТе** с безударной гласной А в корне (дАть). Выделена буква Й.

❖ Прописная буква в имени существительном с безударной непроверяемой гласной в корне – буква 9 в отгадываемом слове.

Ход рассуждения: это существительное **ребяТа** с непроверяемой гласной в корне Е.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ж				Й		Т	

ОТВЕТ: ПОЖАЛУЙСТА



Задание 1. Вариант 2

Первая часть: Восстановите и запишите в ответ словарное слово из 8 букв. Его надо уметь не только писать, но и употреблять в речи, как это делает каждый воспитанный человек, когда случайно доставил неудобство кому-либо. У наших предков слово означало «**очистите мою совесть**».

Ход рассуждения: Когда мы причинили неудобство кому-либо, то используем слово ПРОСТИ(ТЕ) или ИЗВИНИ(ТЕ). Исторически однокоренным к слову **извините** является слово **вина**, т.е. **извините** означало просьбу **снять вину с человека**, простить его. И слово ПРОСТИТЕ, и слово ИЗВИНИТЕ содержит 8 букв, т.е. соответствуют условию задачи. Следовательно, верный выбор поможет сделать только вторая часть задания.

Вторая часть: Несколько букв из отгадываемого слова можно восстановить с помощью фразы из известного советского мультфильма «Приключения капитана Врунгеля»:

«Как вы яхТу наЗовёте, так оНа и поплыВёт!»

❖ Прописная буква в глаголе в форме множественного числа с орфограммой «Правописание безударной гласной в корне слова» – буква 2 в отгадываемом слове.

Ход размышления: глагол в этой форме – **наЗовёте**, в его корне безударная гласная О (зОв). Выделенная буква 3.

❖ Прописная буква в имени существительном, в корне которого пишется йотированная гласная, – буква 7.

Ход размышления: имя существительное с йотированной гласной – **яхТу**. Йотированная гласная Я. Выделенная буква Т.

❖ Прописная буква в глаголе в форме единственного числа с безударной непроверяемой гласной в приставке – третья.

Ход размышления: это глагол **поплыВёт**. Приставка ПО- содержит безударную гласную О. Выделенная буква В.

1	2	3	4	5	6	7	8
	З	В				Т	

ОТВЕТ: ИЗВИНИТЕ



Задание 1. Вариант 3

Первая часть: Восстановите и запишите в ответ словарное слово из 10 букв. Его надо уметь не только писать, но и употреблять в речи, как это делает каждый воспитанный человек, когда **приветствует** человека, с которым у него приятельские, добрые отношения. У наших предков это приветствие означало «**будь крепким, как дерево**».

Ход рассуждения: Когда мы встречаем кого-то, то чаще всего говорим ПРИВЕТ или ЗДРАВСТВУЙ(ТЕ). Количество букв соответствует условию задачи только в слове ЗДРАВСТВУЙ. Оно исторически действительно связано со словом **дерево**: деревья живут долго, погубить их сложно. Остается проверить догадку.

Вторая часть: Несколько букв из отгадываемого слова можно восстановить с помощью фразы из известного советского мультфильма «Малыш и Карлсон»:

«ПоВерь мнЕ, Карлсон, не в пиРогах Счастье!»

❖ Прописная буква в слове с орфограммой «Правописание ЧА-ЩА» – буква **б** в отгадываемом слове.

Ход размышления: единственное слово во фразе с этой орфограммой – слово **Счастье**, выделенная буква **С**.

❖ Прописная буква в глаголе, в приставке которого есть безударная непроверяемая гласная, – буквы **5** и **8** в отгадываемом слове.

❖ **Ход размышления** : это глагол **ПоВерь** – первая буква написана как заглавная по правилу написания начала предложения. А выделена буква **В** – она повторяется по условию на 5 и 8 позиции в слове.

❖ Прописная буква в имени существительном с безударной непроверяемой гласной в корне – буква третья.

❖ **Ход размышления** : это существительное **пиРогах**. Первая гласная **И** непроверяемая. Выделена буква **Р**. Слово Карлсон не подходит по условию.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Р		В	С		В		

Задание 2. Пунктуация



Лев Владимирович Щерба
(1880 – 1944)

Это задание на установление соответствия между предложениями и их пунктуационными схемами. В задании дается пример расшифровки условных обозначений схемы. Для того чтобы схему прочесть, необходимо не только знать правила постановки знаков препинания в русском языке, но и уметь анализировать материал, видеть в конкретном общие пунктуационные модели, которые записаны с помощью условных обозначений.

В основу задания положен лингвистический эксперимент, проведенный русским лингвистом Л.Щербой: он придумал предложение на несуществующем языке, используя все **законы русской грамматики**, и показал, что эти законы дают возможность понять написанное даже в том случае, когда в предложении или тексте не будет ни одного слова, кроме предлогов и союзов, которое можно было бы найти в словаре русского языка.

❖ Успех решения задания – анализ слов в предложении, умение находить в слове те грамматические признаки, которые помогут увидеть связи в предложении.

Задание 2. Пунктуация



Кавот Камут



Особенности задания:

Четвероклассница Анна прочитала детское стихотворение **Бориса Заходера «Кавот и Камут»** про выдуманных существ с необычными именам. Анна предложила составить своему однокласснику Матвею текст из нескольких предложений на выдуманном языке, в котором будут действовать герои с теми же именами, что и в прочитанном стихотворении. **Все грамматические законы русского языка в этом тексте соблюдаются, а знаки препинания не расставлены.** Составленное задание Матвей и Анна предложили на занятии школьного лингвистического кружка.

Нужно **установить соответствия между предложениями** на выдуманном языке **и схемами**, объясняющими постановку знаков препинания в них.

Задание 2. Решение



Рассмотрим решение этого задания на примере предложений из всех трех вариантов.

Начать можно с самого простого: есть предложения, которые можно не анализировать по составу, а возможно найти только по знаку конца предложения.

[]?

Предложение по цели высказывания вопросительное. Схема очень простая: предложение ничем не осложнено. Важен вопросительный знак в конце предложения.

- ❖ Кто побузил из выжигов?
- ❖ Почебу Кавот с Камутом помузгали?
- ❖ Почебу выжиги павают?

Далее найдем среди предложений простые предложения, т.е. предложения, в которых есть одна грамматическая основа. Таких предложений два.

[Θ и Θ = и =].

Это предложение простое, осложнено двумя рядами однородных членов: однородных подлежащих и однородных сказуемых. В обоих рядах используется союз И, поэтому запятые не используются.

- ❖ Кавот и Камут бруньгали по ныве и забрагивали на омыз.
- ❖ Кавот и Камут радо гаравают по нове и павают.



Задание 2. Решение

Все остальные предложения сложные, т.е. содержат по две или более грамматических основ. В одном из случаев предложение сложноподчиненное, в схеме могли бы использоваться и квадратные, и круглые скобки, но в 4 классе не изучается классификация сложных предложений, поэтому в схеме используются только квадратные скобки.

[], союз [и].

Это самая простая схема из оставшихся, которая говорит о том, что внутри каждой части нет осложнения. Предложение сложное, части соединены союзом и разделены запятой.

- ❖ [Пынявое лемо промызгалось], и [мышкали разлемались].
- ❖ [На ныве Кавот назывживается], а [Комут поброживает].
- ❖ [Выжиги павают], вотому что [громус пришутился].

И останется два вида сложных предложений.

[], союз [=и=].

Предложение сложное. Первая часть ничем не осложнена. Вторая часть осложнена однородными сказуемыми. Они соединены союзом И, поэтому запятая отсутствует. Части соединены союзом и разделены запятой.

- ❖ [Кавот напыживал], а [Камут занюжгал и поброживался].
- ❖ [Пынявое лепо промызгалось], и [мышкаля разлемались] и [прешкалились].



Кавот Камут



Кавот

Задание 2. Решение



Последняя схема – $[\Theta \text{ и } \Theta]$, союз $[\text{ }]$ – сложное предложение, осложнение только в первой части – однородные подлежащие с союзом И, запятая отсутствует. – [Кавот и Камут помузгали], а [выжиги примывились].

Попробуйте «перевести» эти истории на русский язык. У вас может получиться, например, так:

А. Кавот и Камут бруньгали по ныве и забрагивали на омыз.

Б. Кавот напыживал а Камут занюжгал и поброживался.

В. Пынявое лемо промызгалось и мышкали разлемались.

Г. Кто побузил из выжигов?

Лисята Кавот и Камут носились по поляне и запрыгивали на поваленное дерево. Кавот что-то сосредоточенно вынюхивал, а Камут вдруг зафыркал и отпрянул назад. Нависшая туча наконец пролилась дождем, и пушистые лисята бросились врассыпную. Кто это там зарычал из зарослей?



Кавот Камут



Кавот

Задание 2. Ответы



А. Кавот и Комут бруньгали по ныве и забрагивали на омыз. Б. Кавот напыживал а Комут занюжгал и поброживался. В. Пынявое лемо промызгалось и мышкали разлемались. Г. Кто побузил из выжигов? 1. []? 2. [], союз []. 3. [⊖и⊖ ⊖ и ⊖]. 4. [], союз [⊖ и ⊖].	А. Почебу Ковот с Комутом помузгали? Б. Ковот и Комут помузгали а выжиги примывились. В. На ныве Кавот назыживается а Комут поброживает. Г. Пыняво выжиги помузгали и Комут занюжгался и побредил. 1. [], союз []. 2. [⊖и⊖], союз []. 3. [], союз [⊖ и ⊖,]. 4. []?	А. Кавот и Камут радо гаравают по нове и павают. Б. Почебу выжиги павают? В. Выжиги павают вотому что громус приштутился. Г. Пынявое лепо промызгалось и мышкаля разлемались и прешкалились. 1. []? 2. [], союз [⊖ и ⊖]. 3. [⊖и⊖ ⊖ и ⊖]. 4. [], союз [].
А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 3	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2.

Задание 3. Нормы постановки ударения

Какие варианты постановки ударения встречались в заданиях?

ВЕРНО:

ТУФЛЯ, ХВОЯ, СВЕКЛА
МОСТЫ́, ШКАФЫ́, КРУГИ́
ЖДАЛА́, СОРВАЛА́, ЗАБРАЛА́



!!! НЕВЕРНО:

ТУФЛЯ́, ХВОЯ́, СВЕКЛА́
МО́СТЫ, ШКА́ФЫ, КРУ́ГИ
ЖДА́ЛА, СОРВА́ЛА, ЗАБРА́ЛА

Для получения баллов за задание нужно было указать верные варианты.

Задание 4. Фонетика

Зеленым цветом выделены верные суждения.

Красным цветом выделены ошибки, которое делали суждение ошибочным.

Вариант 1.

Участники школьного лингвистического кружка выполняли задания по фонетике. Помогите участникам кружка и **отметьте верные утверждения**.

1. В словах «щука», «цель» все согласные мягкие.
2. В словах «язык», «станция» есть гласная буква, которая обозначает 2 звука.
3. В словах «салаз[с]ки», «прось[з']ба» происходит оглушение.
4. В словах «го[а]реть», «сто[а]лы» есть звук [а].

Ответ: 2, 4



Задание 4. Фонетика

Зеленым цветом выделены верные суждения.

Красным цветом выделены ошибки, которое делали суждение ошибочным.

Вариант 2.

Участники школьного лингвистического кружка выполняли задания по фонетике. Помогите участникам кружка и **отметьте верные утверждения**.

1. В словах «мебель», «чай» все согласные мягкие.
2. В словах «единица», «север» есть гласная буква, которая обозначает 2 звука.
3. В словах «молот[д']ба», «низ[с]кий» происходит оглушение.
4. В словах «ко[а]льцо», «мя[а]ч» есть звук [а].

Ответ: 1, 4



Задание 4. Фонетика

Зеленым цветом выделены верные суждения.

Красным цветом выделены ошибки, которое делали суждение ошибочным.

Вариант 3.

Участники школьного лингвистического кружка выполняли задания по фонетике. Помогите участникам кружка и **отметьте верные утверждения**.

1. В словах «мячи», «чайка» все согласные мягкие.
2. В словах «единица», «поезд» есть гласная буква, которая обозначает 2 звука.
3. В словах «поход[т]ка», «поезд[ст]» происходит оглушение.
4. В словах «ло[а]вить», «ча[и]сы» есть звук [а].

Ответ: 2, 3



Задание 5. Морфемика



Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк, уральский писатель, живший в XIX веке, написал для своей маленькой дочки «Сказки для Алёнушки». В них действует множество героев. Среди них — Молочко, пес Постойко, Воронушка, Козявочка, Гусыня, Волчок и много других.

Кирилл Мефодьевич, учитель русского языка, предлагает зашифровать имена некоторых героев, используя знания по морфемике.

- ❖ Шифр: каждая часть слова (приставка — корень — суффикс — окончание) надо записать наоборот, но оставив на своем месте в составе слова. Например, слово Алёнушка в этом шифре будет записано как Нёла-кшу-а, потому что в нем корень — алён- (наоборот — -нёла-), суффикс — ушк- (наоборот — кшу-), окончание —а-.
- ❖ Задание на выбор строки, в которой оба имени героя зашифрованы верно.

Задание 5. Решение



Чтобы получить верный ответ в этом задании, необходимо сначала верно разобрать по составу все слова, а затем, используя правила шифровки, зеркально записать каждую морфему.

- ❖ молочко – МОЛОЧ-к-о – ЧОЛОМ-к-о
- ❖ воронушка – ворон-ушк-а – норов-кшу-а
- ❖ норушка – нор-ушк-а – рон-кшу-а
- ❖ котишка – кот-ишк-а – ток-кши-а
- ❖ волчок – ВОЛЧ-ок – ЧЛОВ-ко
- ❖ гусыня – гус-ын-я – суг-ны-я
- ❖ кашка – каш-к-а – шак-к-а



Сложные случаи

- ❖ Постойко – пес, имеющий беспокойный характер, поэтому он часто слышит: «Стой!» → Постойко – по-стой-к-о – оп-йотс-к-о
- ❖ Сверчок – с современной точки зрения корень слова и основа равны друг другу → сверчок – кочревс
- ❖ Козявочка – образовано от слова козявка. В литературном языке слова *козява* нет → козявочка – козявоч-к-а – човязок-к-а

Задание 5. Ответы



1. Лом-кчо-о, Норов-шу-к-а 2. Чолом-к-о, Шурон-к-а 3. Чолом-к-о, Ток-кши-а 4. Лом-кчо-о, Оп-йотс-к-о	1. Норов-кшу-а, Ревс-коч 2. Норов-кшу-а, Члов-ко 3. Норов-шу-к-а, Суг-ны-я 4. Норов-шу-к-а, Оп-йотс-к-о	1. Рон-кшу-а, лом-кчо-о 2. Рон-шу-к-а, Човязок-к-а 3. Шурон-к-а, Оп-йотс-к-о 4. Рон-кшу-а, шак-к-а
3	2	4

Несколько объяснений, почему слово неверно зашифровано

- ❖ Лом-кчо-о – неверно выделен корень –мол- вместо молоч-
- ❖ Норов-шу-к-а – неверно выделены суффиксы – воронушка ← ворона, значит, суффикс –ушк-



Задание 6. Морфология



Формулировка задания:

Участники школьного лингвистического кружка часто обращаются к произведениям писателей-юбиляров и рассматривают лингвистические особенности их текстов. Так, в 2026 году отмечается 135-летний юбилей со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова. Участники кружка решили провести морфологический анализ некоторых предложений из его сказочной повести «Волшебник изумрудного города». Но не все справились с заданиями, в некоторых ответах содержались ошибки и неточности. **Отметьте те варианты ответов, в которых всё выполнено правильно и точно.**

Трусливый Лев прослезился. Он так часто вытирал глаза хвостом, что кисточка на конце его промокла: Льву пришлось бежать на задний двор и сушить хвост на солнышке.

Задание 6. Морфология

Красным цветом выделены ошибки, которые делали суждение ошибочным. В скобках со знаком ! в разборе указано, какой должен был быть грамматический признак.

Вариант 1.

1. Слово «Лев» – это одушевленное имя существительное в форме единственного числа, **винительного** (!именительного) падежа.
2. Слово «прослезился» – это глагол в форме прошедшего времени, единственного числа, мужского рода.
3. Слово «хвост» – это имя существительное в форме единственного числа **винительного** падежа.
4. Слово «задний» – это имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, **именительного** (!винительного) падежа.

Ответ: 2, 3



Задание 6. Морфология

Красным цветом выделены ошибки, которое делали суждение ошибочным. В скобках со знаком ! в разборе указано, какой должен был быть грамматический признак.

Вариант 2.

1. Слово «глаза» – это имя существительное в форме множественного числа, **винительного** падежа.
2. Слово «задний» – это имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, **именительного** (!винительного) падежа.
3. Слово «промокла» – это глагол в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.
4. Слово «на солнышке» – это имя существительное в форме единственного числа, **родительного** (!предложного) падежа.

Ответ: 1, 3



Задание 6. Морфология

Красным цветом выделены ошибки, которое делали суждение ошибочным. В скобках со знаком ! в разборе указано, какой должен был быть грамматический признак.

Вариант 3.

1. Слово «кисточка» – это имя существительное в форме единственного числа, **винительного** (!именительного) падежа.
2. Слово «задний» – это имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, **винительного** падежа.
3. Слово «пришлось» – это глагол в форме прошедшего времени, единственного числа, **мужского** (!среднего) рода.
4. Слово «на двор» – это имя существительное в форме единственного числа, **винительного** падежа.

Ответ: 2, 4



Задание 7. Синтаксис



В качестве материала задания рассматриваются предложения из докучных сказок. небольшие рассказы с бесконечно повторяющимся сюжетом, цель которого не развлечь слушателя, а подшутить над его терпением.

Многие докучные сказки можно найти в сборнике Владимира Ивановича Даля «Пословицы русского народа». Самая известная из них – «Сказка про белого бычка».

❖ Совет для поиска верного ответа:

Сначала найти все грамматические основы, затем начать работать с утверждениями.





(1) Жили-дружили Кот и Енот. (2) Обедали они за одним столом, в окошко глядели вдвоем, даже гулять ходили с одного крыльца. (3) Не послушать ли сказочку опять с конца?

1. В приведенном тексте из трех предложений всего 5 (пять) грамматических основ.	1. Нет. Три грамматические основы. В предложении 2 одна грамматическая основа: предложение осложнено.	НЕТ
2. Первое (1) и второе (2) предложения осложнены однородными членами предложения.	2. Да. Предложение 1 осложнено однородными подлежащими. Предложение 2 осложнено <u>однородным</u> и сказуемыми.	ДА
3. Первое (1) предложение распространённое, т.к. в грамматическую основу входит два подлежащих.	3. Распространённое – содержащее второстепенные члены предложения. Предложение 1 не имеет второстепенных членов предложения.	НЕТ
4. Третье (3) предложение по цели высказывания вопросительное, по эмоциональной окраске невосклицательное.	По цели высказывания предложения могут быть повествовательными, побудительными, вопросительными. По эмоциональной окраске – <u>восклицательными</u> и невосклицательными	ДА

Ответ: 2, 4





(1) Стоит домишко из леденца, блестит в свете месяца. (2) Вот и сказочка вышла вся. (3) Не сказать ли ее с конца?

1. В приведенном тексте из трех предложений всего 4 (четыре) грамматические основы.	Все три предложения простые. Следовательно, всего 3 грамматические основы.	НЕТ
2. Первое (1) предложение сложное, состоит из двух простых предложений (частей).	Первое предложение содержит одну грамматическую основу, но оно осложнено однородными сказуемыми.	НЕТ
3. Второе (2) предложение ничем не осложнено.	В этом предложении нет ни однородных членов, ни обращения. Второстепенные члены предложения не осложняют предложение, а распространяют.	ДА
4. Третье (3) предложение по цели высказывания вопросительное, по эмоциональной окраске невосклицательное.	По цели высказывания предложения могут быть повествовательными, побудительными, вопросительными. По эмоциональной окраске – <u>восклицательными</u> и невосклицательными	ДА



Ответ: 3, 4



(1) Жили-были пескарь и карась, вот и сказка началась. (2) Жили три гуся, вот и сказка, внученька, вся. (3) Не сказать ли ее тебе с конца?

1. В приведенном тексте все три предложения сложные.	Сложными, т.е. имеющими более одной грамматической основы, являются предложение 1 и 2.	НЕТ
2. В первом (1) предложении первая и вторая части (простые предложения в составе сложного) нераспространенные, т.е. не содержат второстепенных членов.	Утверждение верное. ВОТ, И – служебные части речи, которые не являются членами предложения, т.е. в частях нет второстепенных членов.	ДА
3. Второе (2) предложение простое, осложнено обращением.	Предложение сложное, содержит две грамматические основы. Обращением осложнена только вторая часть этого предложения.	НЕТ
4. Третье (3) предложение по цели высказывания вопросительное, по эмоциональной окраске невосклицательное.	По цели высказывания предложения могут быть повествовательными, побудительными, вопросительными. По эмоциональной окраске – <u>восклицательными</u> и невосклицательными.	ДА



Ответ: 2, 4

Задание 8. Антонимы



В вариантах давались списки слов-антонимов, подобранные учителем Кириллом Мефодьевичем, но «разрушенные» компьютерной программой. Нужно было найти среди них слово, к которому нет пары.

1 вариант: Аккуратность, болтовня (разг.), везенье, молчание, неряшливость, неудача, робость, скупость, смелость

2 вариант: Встреча, лень, крохоборство (разг.), разлука, скромность, трудолюбие, хвала, порицание, щедрость

3 вариант: Вежливость, враньё (разг.), грубость, гордость, лживость, нерешительность, правда, удаль, честность

Для поиска верного ответа нужно было составить пары антонимов!

Задание 8. Решение

1 вариант	2 вариант	3 вариант
Списки слов		
Аккуратность, болтовня (разг.), везенье, молчание, неряшливость, неудача, робость, скупость, смелость	Встреча, лень, крохоборство (разг.), разлука, скромность, трудолюбие, хвала, порицание, щедрость	Вежливость, враньё (разг.), грубость, гордость, лживость, нерешительность, правда, удаль, честность
Пары антонимов		
1 вариант	2 вариант	3 вариант
Аккуратность – неряшливость Болтовня – молчание Везенье – неудача Робость – смелость	Встреча – разлука Лень – трудолюбие Хвала – порицание Крохоборство (разг.) – щедрость	Вежливость – грубость Враньё (разг.) – правда Лживость – честность Нерешительность – удаль
Лишнее слово в каждом списке		
скупость	скромность	гордость



Задание 9. Фразеология



Формулировка задания:

Участники школьного лингвистического кружка давали объяснение фразеологизмам и придумывали контекст их употребления. Но не все справились с заданиями, в некоторых ответах содержались ошибки и неточности.

Отметьте те варианты ответов, в которых всё выполнено правильно и точно.



Задание 9. Фразеология



Зеленым цветом выделены верные суждения.

Вариант 1.

1. В предложении «С ним **каши не сваришь**, он постоянно спорит и не хочет слушать чужие мнения» выделенный фразеологизм имеет значение «о человеке, не умеющем ГОТОВИТЬ».
2. В предложении «Советы друга были продиктованы добрыми намерениями, однако обернулись для меня **медвежьей услугой**» выделенный фразеологизм имеет значение «неумелая, неловкая услуга, приносящая вместо помощи вред, неприятность».
3. В предложении «Не глядя брать товар в интернет-магазине – это всегда **покупатькота в мешке**» выделенный фразеологизм имеет значение «приобретать что-либо, не зная ничего о качестве и достоинствах приобретаемого».
4. В предложении «Чтобы сдать экзамен, нужно учиться, а не **бить баклуши**» выделенный фразеологизм имеет значение «играть в старинные игры».

Ответ: 2, 3

Задание 9. Фразеология



Красным цветом обозначены ошибки в объяснении, **зеленым** – данные в разборе верные значения фразеологизмов.

Вариант 1.

1. В предложении «С ним **каши не сваришь**, он постоянно спорит и не хочет слушать чужие мнения» выделенный фразеологизм имеет значение «**о человеке, не умеющем ГОТОВИТЬ**».

Каши не сваришь (с кем-либо) – **не сговоришься, не сделаешь какого-либо дела с кем-либо**.

4. В предложении «Чтобы сдать экзамен, нужно учиться, а не **бить баклуши**» выделенный фразеологизм имеет значение «**играть в старинные игры**».

Бить баклуши (неодобр.) – **бездельничать, заниматься пустяковым делом, праздно шататься**.

Задание 9. Фразеология



Зеленым цветом выделены верные суждения.

Вариант 2.

1. В предложении «Он горько плакал у всех на виду, но окружающие знали, что это всего лишь **крокодиловы слезы**» выделенный фразеологизм имеет значение «притворные слезы, неискренние сожаления».
2. В предложении «Все товарищи уже давно работали, а он сидел за столом и продолжал **валять дурака**» выделенный фразеологизм имеет значение «изготавливать из шерсти традиционную куклу-неваляшку».
3. В предложении ««Знай он раньше о её планах, **показал** бы ей, **где раки зимуют**» выделенный фразеологизм имеет значение «провести урок окружающего мира».
4. В предложении «Сосед шумел всю ночь и бегал по двору, как будто **белены объелся**» выделенный фразеологизм имеет значение «потерял рассудок, ведет себя как ненормальный, безумный».

Ответ: 1, 4

Задание 9. Фразеология



Красным цветом обозначены ошибки в объяснении, **зеленым** – данные в разборе верные значения фразеологизмов.

Вариант 2.

2. В предложении «Все товарищи уже давно работали, а он сидел за столом и продолжал **валять дурака**» выделенный фразеологизм имеет значение «**изготавливать из шерсти традиционную куклу-неваляшку**».

Валять дурака (неодобр.) – 1) притворяться непонимающим, глупым; паясничать, дурачиться; 2) **бездельничать, праздно проводить время**.

3. В предложении ««Знай он раньше о её планах, **показал** бы ей, **где раки зимуют**» выделенный фразеологизм имеет значение «**провести урок окружающего мира**».

Показать, где раки зимуют - **выражение угрозы**.

Задание 9. Фразеология



Зеленым цветом выделены верные суждения.

Вариант 3.

1. В предложении «Перестань **делать из мухи слона**, мы легко исправим эту маленькую ошибку» выделенный фразеологизм имеет значение «исправлять ошибку в рисунке».
2. В предложении «Перекрашивать забор перед самым началом сильного дождя – настоящий **мартышкин труд**» выделенный фразеологизм имеет значение «бестолковый процесс работы, бесполезные усилия, напрасные старания».
3. В предложении «Среди шумных гостей на вечеринке Иван **был** совершенно **не в своей тарелке**» выделенный фразеологизм имеет значение «потерять устойчивость, равновесие».
4. В предложении «Не надо **притягивать факты за уши**, чтобы доказать свою неправую правоту» выделенный фразеологизм имеет значение «использовать с натяжкой, без достаточных оснований (о фактах при доказательстве и др.)».

Ответ: 2, 4

Задание 9. Фразеология



Красным цветом обозначены ошибки в объяснении, **зеленым** – данные в разборе верные значения фразеологизмов.

Вариант 3.

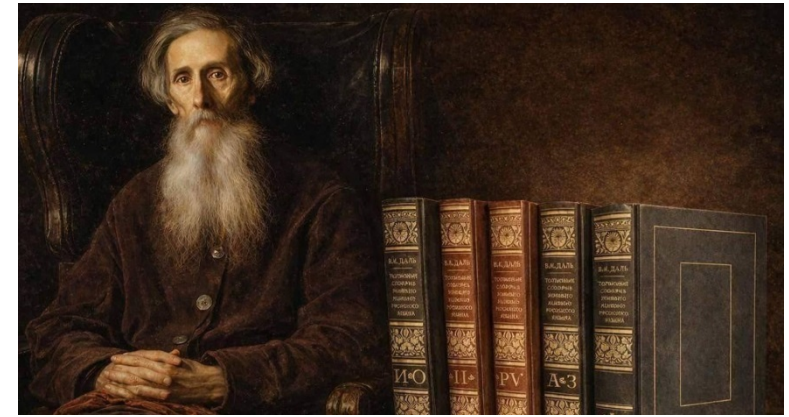
1. В предложении «Перестань **делать из мухи слона**, мы легко исправим эту маленькую ошибку» выделенный фразеологизм имеет значение «**исправлять ошибку в рисунке**».

Делать из мухи слона – **сильно преувеличивать что-либо, придавать чему-либо незначительному большое значение.**

3. В предложении «Среди шумных гостей на вечеринке Иван **был** совершенно **не в своей тарелке**» выделенный фразеологизм имеет значение «**потерять устойчивость, равновесие**».

Быть не в своей тарелке – 1) быть в плохом, подавленном настроении; 2) **испытывать неловкость, находясь в непривычной обстановке; чувствовать себя скованно, неуверенно.**

Задание 10. Слова и словарь



В задании использовались слова из «Словаря живого великорусского языка» – известного труда Владимира Ивановича Даля. В 2026 году отмечается 220-летний юбилей знаменитого лексикографа, писателя, этнографа.

Слова, которые вы встретили в задании, сейчас почти не используются, но догадаться, что они значат, можно, так как у них часто есть «родственники» среди привычных нам слов.

Чтобы найти соответствие старинному варианту – современное слово, нужно было обратить внимание на корень, звучание и образ. Это помогало найти правильную пару.

Катуля, носатик, сугорок, схватцы, столованье...

Задание 10. Решение



1 вариант	2 вариант	3 вариант
гукать – кричать	голосить – плакать	гоготать – говорить
катуля – санки	запарник – самовар	громко, со смехом
носатик – самовар	крикаться – сердиться	долонь – ладонь
слухать – слушать	робить – работать	смаковать – вкушать
студенец – колодец	рушник – полотенце	сробить – сделать
яроститесь – гневаться	сугорок – пригорок	столование – пир
		схватцы – застежка

Одна и та же вещь могла обозначаться разными словами, например, чайник в Перми называли «носатик», а в Сибири – «запарник».





УСПЕШНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ОЛИМПИАДНОЙ ДОРОГЕ!

