



**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**Образец**

**Пояснение к образцу проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

*Таблица для внесения баллов участника*

		Часть 1											
Номер задания		1К1	1К2	1К3	2	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6	7
Баллы													
		Часть 2											
Номер задания		8	9	10	11	12	13К1	13К2	13К3	Сумма баллов	Отметка за работу		
Баллы													

### **Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***





2

Выполните обозначенный в тексте цифрой 3 морфологический анализ слова.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) **(В)течени..** реки вторгся бурлящий поток воды из ущелья.
- 2) Чёрная мгла у горизонта двигалась **(на)встречу** нам.
- 3) **(Не)смотря на** густую хвою, ель пропускала солнечные лучи.
- 4) Дождь подобрался к лесу, мы же находились **(на)против**, на другом берегу реки.



Ответ. \_\_\_\_\_



---

---

---

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Голос птицы **то(же)** был необычный, как и окраска оперения.
- 2) Оказалось, что в горах **так(же)** легко заблудиться, как и в лесу.
- 3) **(В)следствие того что** лес находился под защитой государства, мы сохранили редкие породы деревьев.
- 4) **(С)тех пор** кто только не побывал в заповеднике!

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) Водоплавающую птицу привлекает заросшее камышами озеро.
- 2) Слабый гул грома постепенно усиливаясь переходит в раскаты.
- 3) Пчёлы весь день собирающие нектар вечером возвращаются в улья.
- 4) Проникая в самые дальние уголки леса лучи солнца будят всё живое.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

Выпишите слово, в котором ударение падает на 2-й слог.

- 1) **взяты**
- 2) **балуясь**
- 3) **досу́ха**
- 4) **начатый**

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Найдите и исправьте **грамматическую(-ие) ошибку(-и)** в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Сразу же по возвращению в город друзья пошли в любимый парк.
- 2) Ребята обратили внимание на изменившийся пейзаж.
- 3) От детской площадки разбегались вытопанные тропинки за лето.
- 4) Готовя запасы к зиме, выбегали на дорожки торопливые белки.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

### **Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

## Часть 2

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–13.**

## Текст 2

(1)У каждого из нас есть «своя речка». (2)Не важно какая, большая Волга или малютка Усманка. (3)А все ли мы понимаем, какое это сокровище? (4)И как это сокровище уязвимо?! (5)Можно заново построить разрушенный город. (6)Можно посадить новый лес, выкопать пруд. (7)Но живую речку, если она умирает, сконструировать заново невозможно.

(8)Во всём мире идёт озабоченный разговор о воде. (9)Вода становится одной из главных ценностей на земле. (10)Но когда говорят, что «Миссисипи мелеет» или «мелеет Дон», не все понимают, что корень проблемы лежит на берегах маленьких Усманок и даже безымянных речек и ручейков. (11)Только-только пробившийся из земли ключик без пользы уже не течёт. (12)Но, кроме благ и радостей, отдаваемых всему живущему на берегах, речонка упорно несёт свою воду в «общий котёл», из которого пьют огромные города и крупные промышленные центры. (13)И если какой-нибудь город начинает страдать от жажды, если мелеют большие реки, причину надо искать там, где расположены «капилляры» водной системы, – на малых речках.

(14)Каждый из нас должен понять: рек незначительных нет! (15)Надо беречь каждый ключик чистой воды. (16)Это обращение «ко всем» мне кажется важным, потому что многие беды проистекают от нашего незнания, равнодушия и беспечности. (17)Но было бы ошибкой ограничиться только призывом беречь. (18)Судьба воды зависит от того, как мы хозяйствуем на берегах рек. (19)Всякий соблазн рубить лес, «который поближе», распахивать землю в водоохранной зоне, осушать пойменные озера и болотца должен пресекаться.

(20)Реки, особенно малые, законом должны быть поставлены в ряд важнейших государственных ценностей. (21)Из поля зрения любого хозяйственника не должна уйти судьба маленьких речек. (22)Продуманных мер и строгого глаза, следящего за исполнением закона, будет достаточно, чтобы сохранить и радость, которую дают текущие воды, и возможность в любую минуту утолить жажду. (23)Ибо нет на земле напитка лучшего, чем стакан холодной чистой воды.

*(По В. Пескову)*

8

Определите тему текста и сформулируйте её в форме предложения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Определите, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Запишите номера ответов.

- 1) Нельзя сконструировать разрушенный город заново.
- 2) Проблема воды становится острой во всём мире.
- 3) Реки мелеют, потому что города и промышленные центры используют много воды.
- 4) Малые речки, такие как Усманка, являются «капиллярами» водной системы.
- 5) Незначительных рек не бывает.

Ответ. \_\_\_\_\_

10

Определите, опираясь на контекст, значение слова **уязвимо** (предложение 4). Запишите номер ответа.

- 1) такое, которое сопротивляется
- 2) такое, которое легко подвергается вреду
- 3) такое, которое исчезает
- 4) такое, которое не нуждается в защите

Ответ. \_\_\_\_\_

11

Определите, в чём заключается задача автора рассуждения. Запишите номера ответов.

*Автор убеждает в том, что*

- 1) реки – это богатство и государственная ценность России.
- 2) только государство сможет решить вопрос о сохранении рек.
- 3) основная причина обмеления больших рек заключается в отношении людей к малым рекам.
- 4) человек равнодушен к судьбе рек.
- 5) сохранение рек должен обеспечить закон, а также его строгое соблюдение всеми людьми.

Ответ. \_\_\_\_\_

12

Из 3-го абзаца текста выпишите три оценочных (эмоционально-оценочных) слова или словосочетания, которые помогают автору выразить свою точку зрения.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

13

Дайте связный развёрнутый **ответ** на вопрос: *почему нужно беречь малые реки?* **Обоснуйте** (объясните) своё мнение и **приведите** один аргумент, опираясь на информацию текста. **Запишите** ответ в объёме 2–3 предложений, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## Система оценивания проверочной работы

## Часть 1

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
6	балуясь

1

Спишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Сердце пр..тихло от радости, когда уже в сумерках лодка выбралась на широкий плёс. (Н..)где я (не)вид..л более тихой воды.

Речка разреза..щая знаменитый Усманский бор пр..тягивала к себе всю жизнь заповедного леса. Пронёсся едва (не)задев крыльями воду зимородок, пролетел козодой почти к..саясь крыльями лодки. В кустах за вывороч..(н,нн)ым (во)время половодья деревом кто(то) т..птался. (Не)слышно опуская весло мы подплыли (в)плотную и зам..рли: там к..рмилась семья кабанов. Прот..нув весло я мог(бы) достать темневш..ю<sup>3</sup> из травы спину бе(з/с)печного поросёнка.

Две стены ч..рного леса, а между ними – (в)верху полоса звёздного неба и (в)низу те(же) звёзды повторё(н,нн)ые со(н,нн)ой водой. На берегу т..жело падали в темноту ж..луди. Иногда ж..лудь срывался в воду, и к..залось, что с самого неба падает что(то) в реку.

(По В. Пескову)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Сердце притихло от радости, когда уже в сумерках лодка выбралась на широкий плёс. Нигде я не видел более тихой воды.</p> <p>Речка, разрезающая знаменитый Усманский бор, притягивала к себе всю жизнь заповедного леса. Пронёсся, едва не задев крыльями воду, зимородок, пролетел козодой, почти касаясь крыльями лодки. В кустах за вывороченным во время половодья деревом кто-то топтался. Неслышно опуская весло, мы подплыли вплотную и замерли: там кормилась семья кабанов. Протянув весло, я мог бы достать темневшую из травы спину беспечного поросёнка.</p> <p>Две стены чёрного леса, а между ними – вверху полоса звёздного неба и внизу те же звёзды, повторённые сонной водой. На берегу тяжело падали в темноту жёлуди. Иногда жёлудь срывался в воду, и казалось, что с самого неба падает что-то в реку.</p> <p>(По В. Пескову)</p>	
<b>K1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	
	Орфографических ошибок нет	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три – четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	<b><i>При оценивании выполнения задания по критерию К2 учитываются ошибки на изученные правила пунктуации</i></b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	<b><i>При оценивании выполнения задания по критерию К3 не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, указанные в критериях К1 и К2</i></b>	
	Текст переписан в полном объёме; нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом. ИЛИ Допущено не более трёх описок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). <b><i>Максимальный балл не ставится при наличии двух орфографических ошибок в словах с не выделенными в тексте орфограммами</i></b>	2
	Допущены четыре – семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно слово либо есть одно лишнее слово. <b><i>1 балл не ставится при наличии более двух орфографических ошибок в словах с не выделенными в тексте орфограммами</i></b>	1
	Допущены четыре – семь описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, в том числе приведшие к орфографической и/или грамматической ошибке/ошибкам). ИЛИ Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) при списывании текста пропущено два и более слова либо есть два и более лишних слова (в том числе пропущена часть предложения/текста)	0
	<i>Максимальный балл</i>	9

2 Выполните обозначенный в тексте цифрой 3 **морфологический анализ** слова.

*Темневшую* (спину) – причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какую?). Образовано от глагола *темнеть*.

Н. ф. – *темневший*.

II. Морфолог. признаки:

пост.: действ., прош. вр., несов. вид, невозвр.;

непост.: в ж. р., в ед. ч., в В. п.

III. *Спину* (какую?) *темневшую в траве*.

Указания по оцениванию	Баллы
<b>Выполнение морфологического анализа</b>	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) **(В)течени..** реки вторгся бурлящий поток воды из ущелья.
- 2) Чёрная мгла у горизонта двигалась **(на)встречу** нам.
- 3) **(Не)смотря на** густую хвою, ель пропускала солнечные лучи.
- 4) Дождь подобрался к лесу, мы же находились **(на)против**, на другом берегу реки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с предлогом: <i>Чёрная мгла у горизонта двигалась навстречу нам. Несмотря на густую хвою, ель пропускала солнечные лучи;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>навстречу, несмотря на</i>	
<b>1. Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Предложения определены неправильно. ИЛИ Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными примерами выписано(-ы) другое(-ие) предложение(-я). ИЛИ Ответ отсутствует	0
<b>2. Правильное написание предлогов</b>	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

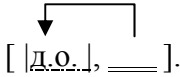
- 1) Голос птицы **то(же)** был необычный, как и окраска оперения.
- 2) Оказалось, что в горах **так(же)** легко заблудиться, как и в лесу.
- 3) **(В)следствие того что** лес находился под защитой государства, мы сохранили редкие породы деревьев.
- 4) **(С)тех пор** кто только не побывал в заповеднике!

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с союзом: <i>Голос птицы тоже был необычный, как и окраска оперения. Вследствие того что лес находился под защитой государства, мы сохранили редкие породы деревьев;</i> 2) правильное написание союзов: <i>тоже, вследствие того что</i>	
<b>1. Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Предложения определены неправильно. ИЛИ Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными примерами выписано(-ы) другое(-ие) предложение(-я). ИЛИ Ответ отсутствует	0
<b>2. Правильное написание союзов</b>	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) Водоплавающую птицу привлекает заросшее камышами озеро.
- 2) Слабый гул грома постепенно усиливаясь переходит в раскаты.
- 3) Пчёлы весь день собирающие нектар вечером возвращаются в улья.
- 4) Проникая в самые дальние уголки леса лучи солнца будят всё живое.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Проникая в самые дальние уголки леса, лучи солнца будят всё живое;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения: <i>запятой выделяется деепричастный оборот, стоящий в начале предложения.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p></p> <p>[  д.о. , == ].</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
<b>1. Распознавание предложения и места постановки запятой</b>	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<b>2. Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование неправильное. ИЛИ Обоснование отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Найдите и исправьте **грамматическую(-ие) ошибку(-и)** в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Сразу же по возвращению в город друзья пошли в любимый парк.
- 2) Ребята обратили внимание на изменившийся пейзаж.
- 3) От детской площадки разбегались вытоптаные тропинки за лето.
- 4) Готова запасы к зиме, выбегали на дорожки торопливые белки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Сразу же по возвращении в город друзья пошли в любимый парк. От детской площадки разбегались вытоптаные за лето тропинки. / От детской площадки разбегались тропинки, вытоптаные за лето.</i>	
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение. ИЛИ Наряду с правильными ошибочно выписан и исправлен один пример	1
Выписаны, но не исправлены предложения с ошибками. ИЛИ Выписаны, но неверно исправлены предложения с ошибками. ИЛИ Наряду с правильными ошибочно выписаны и исправлены два примера. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Система оценивания проверочной работы****Часть 2**

Правильный ответ на задание 10 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задания 9 и 11 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
9	2, 4, 5
10	2
11	1, 3, 5

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–13.****Текст 2**

(1)У каждого из нас есть «своя речка». (2)Не важно какая, большая Волга или малютка Усманка. (3)А все ли мы понимаем, какое это сокровище? (4)И как это сокровище уязвимо?! (5)Можно заново построить разрушенный город. (6)Можно посадить новый лес, выкопать пруд. (7)Но живую речку, если она умирает, сконструировать заново невозможно.

(8)Во всём мире идёт озабоченный разговор о воде. (9)Вода становится одной из главных ценностей на земле. (10)Но когда говорят, что «Миссисипи мелеет» или «мелеет Дон», не все понимают, что корень проблемы лежит на берегах маленьких Усманок и даже безымянных речек и ручейков. (11)Только-только пробившийся из земли ключик без пользы уже не течёт. (12)Но, кроме благ и радостей, отдаваемых всему живущему на берегах, речонка упорно несёт свою воду в «общий котёл», из которого пьют огромные города и крупные промышленные центры. (13)И если какой-нибудь город начинает страдать от жажды, если мелеют большие реки, причину надо искать там, где расположены «капилляры» водной системы, – на малых речках.

(14)Каждый из нас должен понять: рек незначительных нет! (15)Надо беречь каждый ключик чистой воды. (16)Это обращение «ко всем» мне кажется важным, потому что многие беды проистекают от нашего незнания, равнодушия и беспечности. (17)Но было бы ошибкой ограничиться только призывом беречь. (18)Судьба воды зависит от того, как мы хозяйствуем на берегах рек. (19)Всякий соблазн рубить лес, «который поближе», распахать землю в водоохранной зоне, осушать пойменные озера и болотца должен пресекаться.

(20)Реки, особенно малые, законом должны быть поставлены в ряд важнейших государственных ценностей. (21)Из поля зрения любого хозяйственника не должна уйти судьба маленьких речек. (22)Продуманных мер и строгого глаза, следящего за исполнением закона, будет достаточно, чтобы сохранить и радость, которую дают текущие воды, и возможность в любую минуту утолить жажду. (23)Ибо нет на земле напитка лучшего, чем стакан холодной чистой воды.

*(По В. Пескову)*

8

Определите тему текста и сформулируйте её в форме предложения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Возможные варианты ответа: <i>Автор рассуждает (пишет) о состоянии больших и малых рек России. / ... о судьбе рек России. / Тема текста – отношение людей к водным ресурсам страны.</i> Ответ может быть дан в ином речевом оформлении, но в близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ; в предложении нет речевых, орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок	2
Дан правильный ответ; в предложении допущена одна ошибка (речевая, или орфографическая, или пунктуационная, или грамматическая)	1
Дан правильный ответ; в предложении допущено более одной ошибки любого вида. ИЛИ Ответ неправильный. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

Из 3-го абзаца текста выпишите три оценочных (эмоционально-оценочных) слова или словосочетания, которые помогают автору выразить свою точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Возможные варианты ответа: <i>(надо) беречь, (каждый) ключик, беды, проистекают, равнодушие, беспечность, призыв, судьба воды, соблазн, (должен) пресекаться</i> и т. п. Слова могут быть записаны в начальной форме или выписаны в той форме, как в исходном тексте	
Верно выбраны и выписаны три слова (словосочетания)	2
Верно выбраны и выписаны два слова (словосочетания). ИЛИ Допущена одна ошибка в выборе слова (словосочетания)	1
Верно выбрано и выписано одно слово (словосочетание). ИЛИ Допущены две ошибки и более в выборе слова (словосочетания). ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13

Дайте связный развёрнутый **ответ** на вопрос: *почему нужно беречь малые реки?* **Обоснуйте** (объясните) своё мнение и **приведите** один аргумент, опираясь на информацию текста. **Запишите** ответ в объёме 2–3 предложений, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>прямой ответ с обоснованием своего мнения</u>. Возможный вариант ответа: <i>Малые реки нужно беречь, потому что от них зависит судьба больших рек, которые служат человеку. / ... они не только дарят красоту, но и наполняют большие реки. / ... они являются частью единой водной системы.</i>            Ответ может быть дан в ином речевом оформлении.</p> <p>2) <u>аргумент из прочитанного текста</u>. Информация для аргументации: <i>предложения 10–14/22–23.</i>            Возможный вариант использования информации текста: <i>Если не беречь такие реки, как маленькая Усманка, безымянные речки и даже ручейки, то большие реки обмелеют, а у людей возникнут проблемы с водой.</i>            Ответ может быть дан в ином речевом оформлении и с иными аргументами, соответствующими заявленному мнению.            Не считать ошибкой использование в ответе идейно-смысловых аспектов содержания исходного текста</p>		
<b>К1</b>	<b>Содержание ответа</b>	
	Высказано обоснованное личное мнение и приведён аргумент из текста	2
	Высказано личное мнение, но в обосновании есть фактическая неточность	1
	В ответе нет опоры на содержание текста. ИЛИ Аргумент из текста не является подтверждением мысли. ИЛИ Ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<b>К2</b>	<b>Структура ответа</b>	
	Ответ дан в связной форме	1
	Ответ дан в форме отдельных речевых конструкций, простого перечисления фактов, примеров / начинается с союза <i>потому что</i>	0

<b>К3</b>	<b>Соблюдение норм современного русского литературного языка</b>	
	Ошибок нет	2
	Допущено не более одной орфографической, или пунктуационной, или речевой, или грамматической ошибки (без учёта начала ответа с союза <i>потому что</i> )	1
	Допущено две и более орфографических, или пунктуационных, или речевых, или грамматических ошибки (без учёта начала ответа с союза <i>потому что</i> )	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>5</b>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **35**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–16	17–22	23–29	30–35