

### **Инструкция по выполнению**

Тренировочное мероприятие по истории в форме ОГЭ состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером

**Желаем успехов!**

### Вариант 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

#### ГОДЫ

- |   |            |
|---|------------|
| А) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов | 1) 1097 г. |
| Б) введение Табели о рангах                             | 2) 1327 г. |
| В) Любечский съезд князей                               | 3) 1612 г. |
|   | 4) 1722 г. |
|   | 5) 1802 г. |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие русскими войсками под командованием А.С. Шеина крепости Азов
- 2) взятие русским флотом под командованием Ф.Ф. Ушакова Корфу
- 3) битва под Полтавой
- 4) Чесменское сражение

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Явление, получившее широкое распространение в России во второй половине XVIII – первой половине XIX в., связанное с уходом крепостных крестьян на заработки.

4. Какие из перечисленных сражений произошли в XVIII в.? Найдите в приведённом списке два сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Полтавская битва
- 2) Аустерлицкое сражение
- 3) битва при Фридланде
- 4) Бородинское сражение
- 5) сражение у о. Гренгам

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода правления Алексея Михайловича.

- 1) церковный раскол; 2) всероссийский рынок; 3) подушная подать; 4) мануфактура; 5) крепостное право.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Внешнеполитические успехи первых лет царствования Петра I, достигнутые на южном направлении, не удалось сохранить в полной мере к концу его правления.
- 2) Поражение в Прутском походе лишило Россию Азовской крепости.
- 3) Великое посольство способствовало изменению внешнеполитических приоритетов России.
- 4) В 1700 г. Россия заключила мир с Османской империей и вступила в войну со Швецией.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Экспорт товаров из России во второй половине XVIII в. (в руб.)*

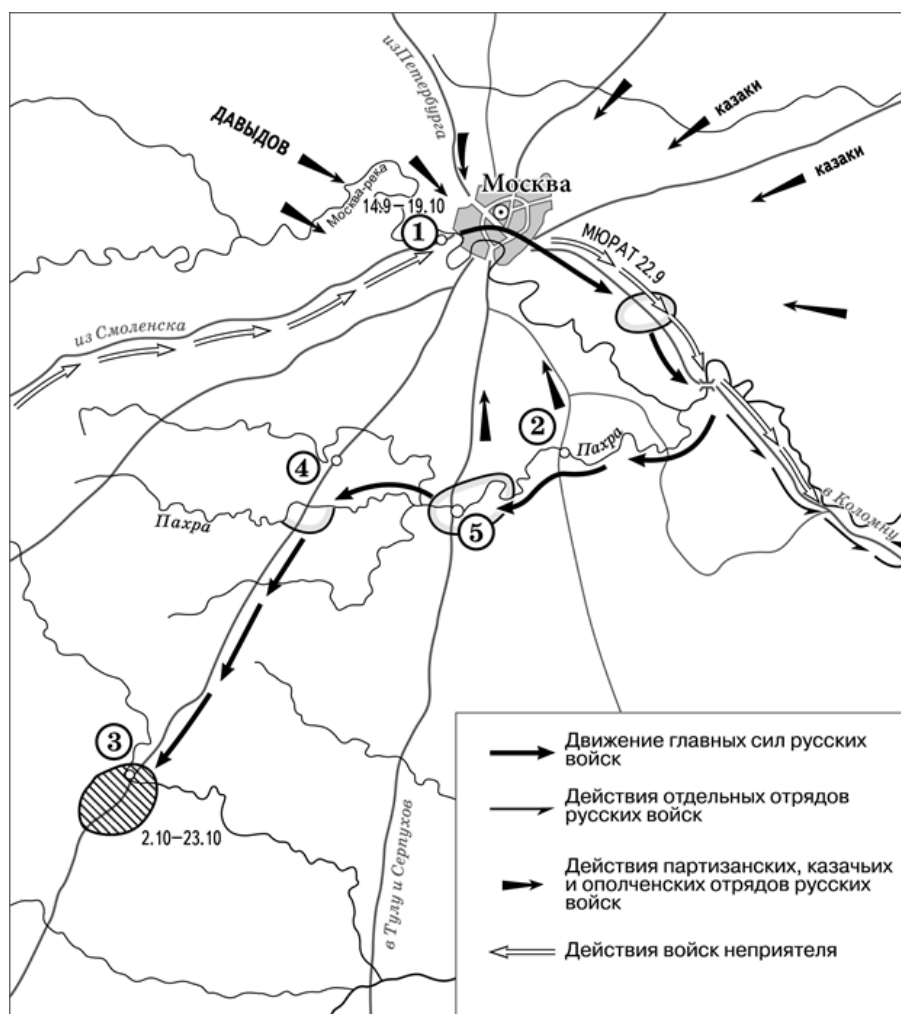
Год	Продукты скотоводства	Продукты земледелия	Общий объём вывоза
1760-е	945 282	7 892 000	13 886 500
1790-е	5 193 233	18 711 496	39 643 000

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

- А) В 1760-е гг. более половины общего объёма вывоза товаров составляли продукты скотоводства
- Б) Общий объём вывоза товаров за данный период
- В) Экспорт продуктов скотоводства за данный период

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- 1) скотоводства
- 2) вырос более чем в 5 раз
- 3) земледелия
- 4) практически не изменился
- 5) вырос почти в 3 раза



8. Назовите российского монарха, в годы правления которого произошли события, отражённые на схеме.

Тренировочное мероприятие по истории. 9 класс.

9. Заполните пропуск в предложении. «Перемещение главных сил русских войск к населённому пункту, обозначенному на схеме цифрой "3", вошло в историю под названием "\_\_\_\_\_ манёвр"».

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме населённый пункт, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«1(13) сентября русская армия подошла к Москве и расположилась на позиции, выбранной Беннигсеном. Правый фланг позиции упирался в изгиб Москвы-реки у деревни \_\_\_\_\_, центр позиции находился впереди села Троицкое, а левый фланг примыкал к Воробьёвым горам. Позицию стали деятельно готовить к предстоящей битве. Но, по мнению Барклая де Толли и некоторых других генералов, позиция была крайне неудобной для сражения. Решимость Кутузова дать второе сражение "Великой армии" Наполеона была поколеблена. 1(13) сентября был собран военный совет, который был должен решить судьбу Москвы. В \_\_\_\_\_ собрались военный министр Барклай де Толли, начальник Главного штаба 1-й Западной армии Ермолов, генерал-квартирмейстер Толь, генералы Беннигсен, Дохтуров, Уваров, Остерман-Толстой, Коновницын, Раевский, Кайсаров. Кутузов поднял вопрос о том, стоит ли ожидать врага на позиции и дать ему сражение или отдать Москву без боя».

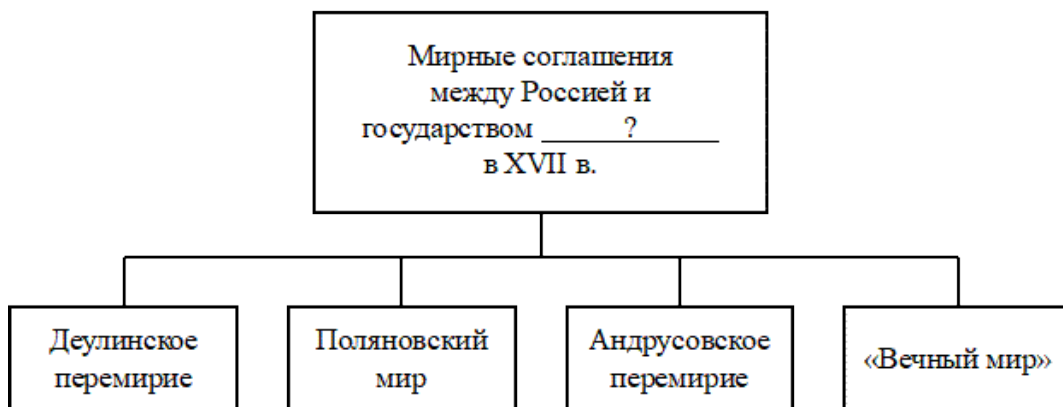
Рассмотрите медаль и ответьте на вопрос.



11. В ходе какой войны произошли события, которым посвящена данная медаль?

- 1) Семилетней войны
- 2) Смоленской войны
- 3) Северной войны
- 4) Крымской войны

12. Заполните пропуск в схеме.

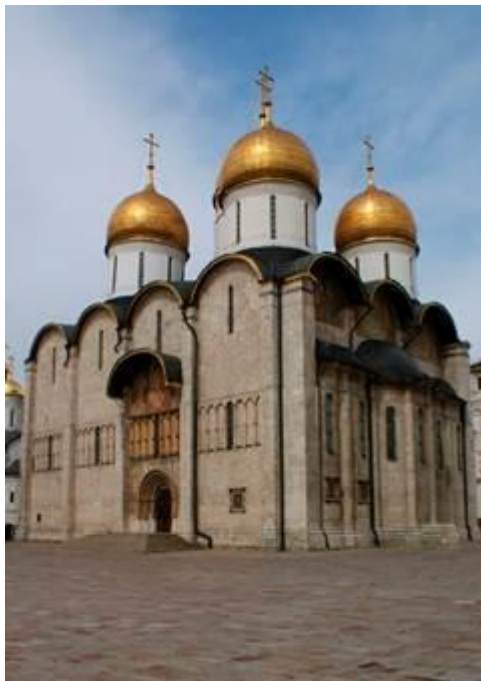


ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕРЕЧНЕМ И ИЗОБРАЖЕНИЯМИ ПАМЯТНИКОВ КУЛЬТУРЫ И  
ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ 13 И 14.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

- 1) «Хождение за три моря»;
- 2) «Повесть о Шемякином суде»;
- 3) «Сказание о Борисе и Глебе»;

4)



5)



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XV в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
14. В каком из приведённых памятников культуры нашли отражение события междоусобицы начала XI в.? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

ПРОЧИТАЙТЕ ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ, ПРОЦЕССОВ ИЗ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН  
И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ 15–17.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

- 1) возникновение Римской империи
- 2) Столетняя война
- 3) Английская революция в XVII в.
- 4) война за независимость США

Тренировочное мероприятие по истории. 9 класс.

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Оливер Кромвель? Укажите порядковый номер этого события или процесса.
16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялась коронация в Реймсе? Укажите порядковый номер этого события или процесса.
17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«В шестое и седьмое консульство, после того как я потушил гражданские войны, пользуясь по всеобщему согласию высшей властью, я передал государство из своей власти в распоряжение сената и народа. За эту мою заслугу постановлением сената я был назван Августом, и двери дома моего публично были украшены лаврами, гражданская корона была пригвождена над моей дверью, и в курии Юлия был поставлен золотой щит, подаренный мне, как об этом гласит надпись на нём, сенатом и народом за мужество, милосердие, справедливость и благочестие».

## ЧАСТЬ 2

ПРОЧИТАЙТЕ ФРАГМЕНТ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ 18–20. ИСПОЛЬЗУЙТЕ В ОТВЕТАХ ИНФОРМАЦИЮ ТЕКСТА, А ТАКЖЕ ЗНАНИЯ ИЗ КУРСА ИСТОРИИ.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Прочитайте отрывок из записок современника событий.

«Царь, в июне месяце окружив Тулу со всех сторон, приказал запрудить в полумиле от города реку Упу, среди его протекающую. Вода остановилась и наполнила все улицы, по коим можно было ездить только на паромах; между тем пресёкся подвоз съестных припасов, и настал голод: жители начали есть собак, кошек, лошадей и воловьей кожи; дороговизна была страшная: за бочку ржаной муки платили 100 гульденов; пива не было и в помине; голод погубил многих. Напрасно Болотников несколько раз слал в Польшу, к тому, кто отправил его в Россию, с просьбою поспешить на помощь: Димитрий не являлся. В Туле утратили последнюю надежду на спасение; изнурённые голодом жители едва могли держаться на ногах; наконец Пётр и Болотников известили царя, что они готовы сдать ему крепость, если им даровано будет помилование; в противном случае, умрут с оружием в руках и скорее съедят друг друга от голода, нежели сдадутся.

Изумлённый царь отвечал: «Я дал клятву не щадить никого из Тульских жителей; но ваша доблесть и неизменное соблюдение присяги, хотя и вору данной, побуждает меня даровать вам жизнь, если только вы согласитесь служить и мне с тою же верностью». Такие слова царь подтвердил крестным целованием. Тула покорилась».

18. Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите царя, упоминаемого в отрывке.
19. Что, по словам автора, предпринял царь, чтобы заставить Тулу сдаться? Какие обстоятельства, по словам автора, заставили упоминаемых в отрывке Петра и Болотникова вступить в переговоры с царём о сдаче Тулы? Укажите одно любое обстоятельство.
20. Укажите два любых других народных восстания, относящихся к тому же веку, что и восстание, о событиях которого идёт речь в отрывке.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) юридического оформления полного закрепощения крестьян?

- активное участие крестьян в восстании под предводительством С.Т. Разина;
- введение рекрутских наборов как основы комплектования армии;
- потребности дворянства, являвшегося военной и социальной опорой царской власти;
- отсутствие законодательства, регулирующего отношения крестьян и землевладельцев.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с юридическим оформлением полного закрепощения крестьян.

22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Внезапная смерть Петра I поставила вопрос о наследнике престола, которого император не успел назначить. Правами на престол обладали внук Петра I – Пётр, жена Екатерина и дочери Анна и Мария. Была ещё и родня давно умершего старшего брата – Ивана. Девятилетнего Петра поддерживала старая родовая аристократия. Ближайшие же сподвижники Петра I стремились возвести на престол Екатерину. Для разрешения вопроса были созваны высшие чины Империи, которые поддержали кандидатуру Екатерины. Для примирения враждующих дворцовых партий был создан Негласный комитет, в состав которого вошли как представители родовой аристократии, так и «птенцы гнезда Петрова».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23. Существует точка зрения, что управление Российским государством в периоды царствования Ивана IV и Алексея Михайловича имело общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24. Не успели на берегах Оки успокоиться в очередной раз покорённые и вынужденные вновь платить дань с каждого плуга вятичи, как дошла до них новая весть из Киева. Вернувшийся их под свою власть князь поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, и Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. Роптания на киевского князя вспыхнули с новой силой, ведь местные религиозные традиции оказались под угрозой подчинения унифицированному князем пантеону языческих божеств во главе с Перуном.

1. Укажите век, когда произошли описанные события.
2. Назовите киевского князя, о котором идёт речь.
3. Почему киевский князь принял решение об изменениях в религиозной сфере, о которых идёт речь? Укажите одну любую причину.