

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ОЦЕНКЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

7 класс

Вариант № 1

**Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 36 заданий. На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Желаем успеха!***Прочитайте тексты и выполните задания 1–7.****Правоотношения****Текст 1**

Правоотношения – это разновидность общественных отношений, возникающих на основе норм права, участники которых имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные государством.

Правоотношения характеризуются довольно сложной структурой. В структуру правоотношения входят следующие четыре элемента: объект, субъект, субъективные права и юридические обязанности.



Под объектом правоотношения подразумеваются определённые материальные или нематериальные блага и ценности, в отношении которых складываются правоотношения. В качестве объекта правоотношения могут рассматриваться: материальные объекты; нематериальные блага; действия лица или результаты подобных действий.

В качестве субъектов рассматриваются участники, обладающие юридическими обязанностями и субъективными правами.

Стоит отметить, что круг субъектов характеризуется значительным многообразием. Можно выделить следующие категории субъектов: физические лица, юридические лица; публично-правовые образования (например, государства, регионы, города).

Для того чтобы выступать участником правоотношения, физическое или юридическое лицо должно обладать правосубъектностью, которая включает в себя правоспособность и дееспособность.

Правоотношения многообразны. Так, примером гражданских правоотношений является заключение конкретного договора, где для каждой стороны прописываются права и обязанности.



Примером трудовых правоотношений служат взаимоотношения работника и работодателя при устройстве на работу.

Все правоотношения объединяет то, что они урегулированы правовыми нормами.

*(По материалам интернет-изданий)*

**Текст 2**

Статья 26 ГК РФ. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

<...> 2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершённым ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причинённый ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрёл дееспособность в полном объёме в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьёй 27 настоящего Кодекса.

Статья 28. Дееспособность малолетних

<...> 2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершённым им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причинённый малолетними.

*(Извлечения из Гражданского кодекса Российской Федерации)*

**1** Альбина готовит презентацию по теме «Гражданские правоотношения». Один из слайдов называется «Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет». Ниже приведены положения, которые Альбина включила в слайд. Выберите все положения, которые **не соответствуют** информации из текста 2, и запишите их номера.

- 1) Самостоятельно распоряжаться объектами недвижимости.
- 2) Распоряжаться предоставленными родителями средствами.
- 3) Вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.
- 4) Совершать мелкие бытовые сделки.
- 5) Совершать любые сделки самостоятельно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** В текстах встречаются слова, которые используются при характеристике правоотношений. Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

**СЛОВО****ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА**

- |   |  |
|---|--|
| <p>A) дееспособность</p> <p>Б) сделка</p> | <p>1) способность своими действиями реализовывать права и самостоятельно исполнять обязанности</p> <p>2) материальные или нематериальные блага и ценности, в отношении которых складываются правоотношения</p> <p>3) действия, совершаемые физическими или юридическими лицами для наступления, изменения или прекращения каких-либо прав и обязанностей по отношению к определённому предмету</p> <p>4) возможность человека поступать в соответствии со своими целями, интересами, потребностями</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

- 3** Рассмотрите фото 1 и 2. Назовите вид правоотношений, который можно проиллюстрировать каждым из представленных фото. Назовите одного из участников каждого вида правоотношений, укажите по одному праву и по одной обязанности для каждого названного участника правоотношений, изображённых на фото.

Ответ:

Фотография 1

Вид правоотношений:

Участник:

Право:

Обязанность:

Фотография 2

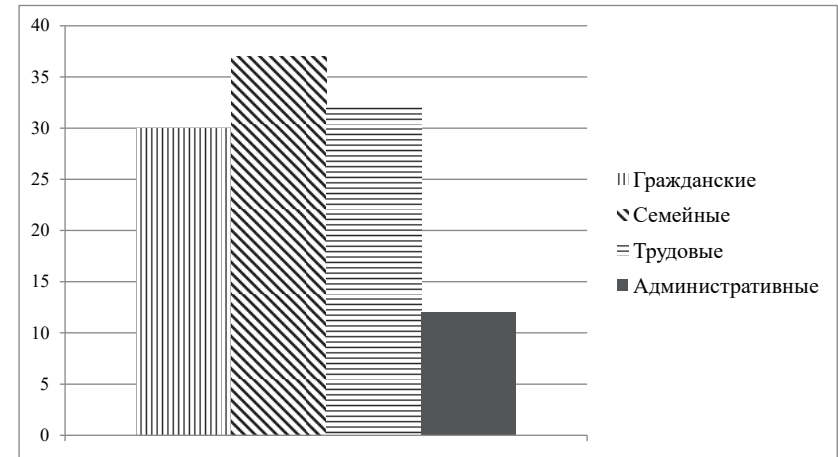
Вид правоотношений:

Участник:

Право:

Обязанность:

- 4** В государстве Z в ходе социологического опроса был задан вопрос: «Как Вы считаете, какой вид правоотношений наиболее важен в жизни человека?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Какой вариант ответа оказался самым популярным по мнению опрошенных? Дайте своё объяснение возможной популярности этого ответа.

Ответ:

Самый популярный ответ:

Объяснение:

- 5** Составьте план текста 1. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

План

6 Пятнадцатилетний Роман учится в колледже и получает стипендию. В свободное от учёбы время он работает по трудовому договору. Одну часть своих доходов Роман тратит на проезд и обеды, другую – на лекарства для своей бабушки и подарки для своего восьмилетнего брата Ивана. Роман решил продать свой скутер и разместил объявление о продаже на интернет-сайте.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения соответствия Гражданскому кодексу Российской Федерации. Какое из описанных действий Романа соответствует Гражданскому кодексу Российской Федерации, а какое – противоречит?

Приведите пример любой сделки, которую может самостоятельно совершить Иван, брат Романа.

Ответ:

Действие Романа, которое Гражданскому кодексу Российской Федерации соответствует:

Противоречит:

Пример сделки, которую может совершить Иван:

7 В тексте 1 говорится о многообразии правоотношений. Сформулируйте любые два вопроса, которые позволят установить различия между гражданскими и трудовыми правоотношениями. Назовите любые две общие черты договоров, которые заключаются в гражданских и трудовых правоотношениях.

Ответ:

Вопросы, позволяющие установить различия между гражданскими и трудовыми правоотношениями:

1)

2)

Общие черты:

1)

2)

**Прочитайте тексты и выполните задания 8–16.**

**Текст 1**

**ХОТА РАСТЕНИЙ**

О том, что животные поедают растения, давно всем известно. А знаете ли вы, что некоторые растения «ловят» и «поедают» животных? Таких растений насчитывается несколько десятков, и они обитают на разных континентах Земли.

На болотах средней полосы России можно встретить два многолетних травянистых растения высотой 5–8 см – росянку круглолистную с округлыми листьями и росянку английскую с продолговатыми листочками. У обоих видов поверхность листьев покрыта железистыми волосками длиной 2–5 мм. Волоски увенчаны округлыми головками, выделяющими клейкие капельки жидкости. Химические свойства этих капелек близки к свойствам желудочного сока.

Капли отражают солнечный свет и привлекают насекомых. Те садятся на листья и прилипают. Стремясь освободиться, насекомые дёргаются, в результате волоски склоняются к пленнику и обволакивают его клейкой жидкостью. Край листа заворачивается, и насекомое оказывается внутри него. Мягкие части животного растворяются под действием жидкости, выделяемой волосками, а клетки растения всасывают эти растворы в течение 2,5 дней. Затем клейкое вещество высыхает, листовая пластинка разворачивается, твёрдые непереваренные остатки насекомого сдувает ветер, и лист готовится к встрече с новой жертвой.

Таким оригинальным способом росянки приспособились к жизни на болотах, восполняя недостаток минеральных солей, необходимых для роста. Благодаря хищничеству росянки получают дополнительное питание, как бы подкормку.

**Текст 2**

**ВЕНЕРИНА МУХОЛОВКА И КУВШИНОЧНИКИ**

Близкая родственница росянок обитает на болотах Северной Америки.



Венерина мухоловка – небольшое розеточное травянистое растение, имеет по сравнению с росянкой более совершенный ловчий аппарат. Зубчатая по краю листовая пластинка разделена на две ярко окрашенные изнутри половинки, каждая из которых имеет на верхней поверхности по три чувствительных волоска. Если насекомое задевает эти волоски, пластинка быстро складывается пополам, а краевые

зубцы заходят друг за друга. Добыча оказывается внутри надёжной ловушки. Дальнейшая судьба жертвы сходна с судьбой насекомого, попавшегося росянке.



Кувшиночники живут во влажных тропических лесах Азии и Африки. У этих растений есть особое приспособление – ловчие кувшины. Отсюда их название – «кувшиночники». Ловчие кувшины – это видоизменения верхней части черешка листа. Вверху есть отверстие, наполовину прикрытое крышечкой. Обычно кувшин заполнен водой до половины. Кувшины ярко окрашены в красный и желтоватый цвета. Особенно ярко окрашен и хорошо заметен край отверстия кувшина. Поверхность края блестящая и очень скользкая. Здесь выделяется сладковатая жидкость – нектар. Привлечённые нектаром насекомые садятся на край кувшина и соскальзывают вниз, тонут в воде, и со временем разлагаются. Полученный таким образом раствор всасывают особые клетки на внутренней поверхности кувшина.

### Текст 3

#### КОМАР-ПИСКУН

Комар-пискун, или комар обыкновенный, распространён повсеместно и имеет большое значение в распространении инфекций. Большинство встречающихся комаров размером от 3 до 7 мм. Для поддержания жизни самки питаются соками растений, например, на территории Евразии это горец перечный, белокрыльник болотный, а для развития яиц – кровью, главным образом человека. Самцы питаются исключительно соками растений. Самки обыкновенного комара являются переносчиками различных заболеваний человека и животных.

*(По материалам интернет-изданий)*

### Текст 4

#### РОСЯНКА КОМАРИНАЯ СМЕРТЬ

##### (фрагмент)

Спустился Комар на болото, сел на Травинку.

Говорит Комар Травинке:

– А не слыхала ты про Росянку – Комариную Смерть?

Говорит Травинка приторным голоском:

– Погляди, Комар, на мои листочки!

Поглядел Комар на листочки. Круглые листочки лежат на земле, по краям их частые булавочки, на булавочках медвяная роса капельками.

Как увидел Комар те капельки, – сразу пить захотел. Слетел на листок, опустил в каплю носок, стал росу медвяную пить.

Летела мимо Стрекоза, увидала Комара на листке и говорит:



*Иллюстрация И. Цыганкова*

– Попался Комар Росянке!

Хотел Комар крыльями взмахнуть, – крылья к листку пристали; хотел ногами шагнуть, – ноги увязли; хотел нос выгачить, – нос прилип!

Изогнулись гибкие булавочки, вонзились в комариное тело, прижали Комара к листку, – и выпила Росянка комариную кровь, как пил Комар кровь звериную, птичью и человечесю.

Тут Комару и смерть пришла.

*(по В.В. Бианки)*

8

Какое выражение наиболее близко к растениям, о которых говорится в текстах 1, 2, 4? Запишите номер верного ответа.

- 1) растения болот
- 2) травянистые растения
- 3) растения-хищники
- 4) необычные растения

Ответ:

9

Чем описанные в текстах растения привлекают насекомых? Запишите номера всех правильных ответов.

- 1) наличием нектара
- 2) присутствием пыльцы
- 3) безопасностью посещения
- 4) наличием минеральных солей
- 5) яркой окраской

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Читая текст 1 о росянках, ученик спросил, как им удаётся растворять насекомых. Какое предложение текста содержит ответ на этот вопрос? Запишите номер верного ответа.

- 1) Листья росянок со множеством сверкающих капелек привлекают насекомых.
- 2) Твёрдые непереваренные остатки насекомого сдувает ветер.
- 3) Край листа заворачивается, и насекомое оказывается внутри свернувшийся пластинки.
- 4) Клейкие капельки жидкости росянки по свойствам близки к желудочному соку.

Ответ:

**11** Сколько времени понадобится росянке, чтобы полностью усвоить питательные вещества из тела насекомого «водяной скорпион»?

Ответ: \_\_\_\_\_ часов.

**12** В текстах 1, 3 и 4 говорится о «пищевых предпочтениях». Составьте пищевую цепь из растений и животного, указанных в текстах. Укажите не менее 3 объектов этой пищевой цепи.

Ответ:



**13** В чём сходство и в чём различие между росянкой круглолистной и росянкой английской? Укажите по одному признаку сходства и различия.

Сходство: \_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_

**14** Величайший естествоиспытатель XIX в. Ч. Дарвин в одном из своих писем к Аза Грею (1863 или 1864 г.), упоминая о росянке, говорит, что это – «удивительное растение или, скорее даже, очень умное животное».

Укажите по одному аргументу для каждого из этих утверждений.

«Удивительное растение»

Ответ: \_\_\_\_\_

«Умное животное»

Ответ: \_\_\_\_\_

**15** С какой целью автором написан текст 4?

Ответ: \_\_\_\_\_

**16** Найдите противоречие между информацией о механизме поедания добычи растением в тексте 1 и тексте 4. Сформулируйте обнаруженное противоречие.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Познакомьтесь с информацией и выполните задания 17–27.****Волшебный мир театра****Текст 1**

Дорогие друзья! Вы, конечно же, знаете, что для продуктивной работы надо уметь отдыхать. Одним из приятных и культурных способов отдыха давно считается посещение театра. За первыми же дверями, в вестибюле, мы попадаем в мир, полный тайн и загадок. В прямом смысле слова. Нас захватывает поток незнакомых, а часто и непонятных слов: фойе, администратор, партер, бельэтаж... Что же делать? Где найти администратора? Куда лучше взять билет: в партер или бельэтаж? Где найти фойе? Давайте попробуем разобраться.

**Что такое театр?**

Театр (греч. *θέατρον* – основное значение – место для зрелищ, затем – зрелище, от *θεάομαι* – смотрю, вижу) – форма исполнительского искусства, в основе которой лежит синтез многих искусств. Он включает в себя музыку, архитектуру, живопись, кинематограф, фотографию и т.д. Основным средством выразительности служит актёр, который через действие, используя разные театральные приёмы и формы существования, доносит до зрителя суть происходящего на сцене.

При этом актёром не обязательно должен быть живой человек. Это может быть кукла или какой-либо предмет, управляемый человеком. Театр считается самым сильным средством влияния на людей, поскольку, видя происходящее на сцене, зритель ассоциирует себя с тем или иным персонажем.

**Как устроен театр?**

когда будет дан отменённый спектакль. Там же располагается и окно администратора.

**Администратор** – член коллектива театра, отвечающий за организационную сторону и ежедневную работу кассиров, билетёров

и другого персонала театра, часто также за предоставление бесплатных или льготных билетов на конкретный спектакль; отвечающий за соблюдение правил и техники безопасности во время нахождения зрителей в театре. Пройдя во вторые двери, вы попадаете в театральное фойе и гардероб.

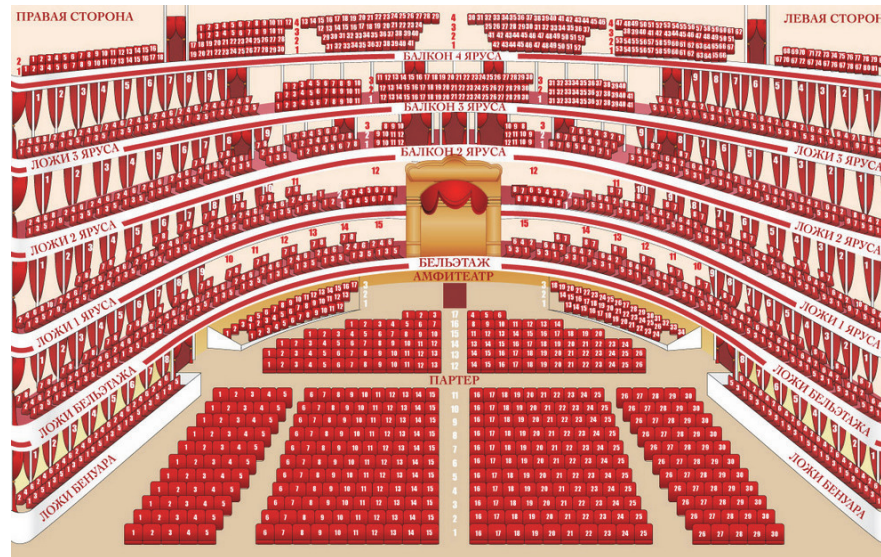


**Гардероб** – комната или специально отведённое пространство во входном вестибюле, где зрители могут оставить верхнюю одежду, головные уборы, зонты на хранение во время спектакля. Если здание театра содержит несколько этажей, то фойе будет размещаться на каждом из них.

**Фойе**, нескл., ср. Помещение в театре для пребывания зрителей перед началом спектакля, а также для отдыха публики во время антракта. Из фойе первого этажа вы сможете попасть в гардероб.



И вот вы входите в **зрительный зал**. Перед вами сцена и ряды кресел, которые «расходятся» от неё рядами и ярусами. Как же разобраться, куда идти? С одной стороны, вам всегда помогут администраторы по залу. С другой стороны, вы можете изучить план зрительного зала и самостоятельно найти своё место.



План зрительного зала

**Партёр** (фр. *parterre* – на земле) – нижний этаж зрительного зала в театре с местами для публики в пространстве от сцены или от оркестра до противоположной стены или до амфитеатра. Места чаще всего располагаются рядами, которые повышаются от сцены к амфитеатру и параллельны краю сцены. Места разделены проходами для выхода из партера.

**Амфитеатр** – места за партером. Как правило, расположены полукругом и могут иметь несколько ярусов. Сцена видна хорошо, но, так как места находятся в самом конце зала, рекомендуется воспользоваться в амфитеатре театральным биноклем – он непременно пригодится, чтобы внимательно рассмотреть декорации, тончайшие нюансы мимики и игры актёров.

**Ложи бенеу́ара** находятся на одном уровне со сценой по сторонам от партера. Между собой ложи разделены перегородками. В некоторых залах в бенеуаре расположены не только ложи, но и классические ряды.

**Бельэта́ж** – ярус над бенеуаром, очень удобен для просмотра спектаклей и относится к дорогим местам в зрительном зале. Кстати, именно по центру бельэтажа обычно располагаются так называемые царские ложи: в прежние времена в них были вхожи монаршие особы, а сегодня такие ложи открыты для знаменитых и почётных гостей. В свободной продаже места в царские ложи появляются редко.

**Балко́н** – места над бельэтажем. В зависимости от размера зала балкон может состоять из одного или нескольких ярусов. Места на верхнем ярусе балкона называют галёркой: отсюда сцена видна значительно хуже, чем, например, из партера, но и стоимость билетов заметно ниже.

(По материалам сайта: [https://anticwar.ru/parter\\_v\\_teatre\\_eto\\_gde\\_9594](https://anticwar.ru/parter_v_teatre_eto_gde_9594))

17 Выберите утверждение, которое **не соответствует** информации из **текста 1**. Запишите номер верного утверждения.

- 1) Посещение театра считается одним из приятных и культурных способов отдыха.
- 2) Актёр – основное средство выразительности театра.
- 3) Актёром обязательно должен быть живой человек.
- 4) В театре синтезированы разные виды искусства.

Ответ:

18 Выберите утверждения, которые соответствуют информации из **текста 1**. Запишите номера этих утверждений.

- 1) Актёр через действие, используя разные театральные приёмы и формы существования, доносит до зрителя суть происходящего на сцене.
- 2) Актёром может быть кукла.
- 3) Актёром может быть любой предмет или механизм, не управляемый человеком.
- 4) Кинематограф оказывает большее влияние на зрителя, чем театр.

Ответ: \_\_\_\_\_.

19 Где в зрительном зале может располагаться царская ложа? Запишите номер верного ответа.

- 1) в партере
- 2) в амфитеатре
- 3) в бельэтаже
- 4) на балконе

Ответ:



**20** В текстах встречаются слова, которые часто употребляются при посещении театра.

Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

**СЛОВО**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| А) партер<br>Б) фойе<br>В) вестибюль | 1) сцена и ряды кресел, которые «расходятся» от неё рядами и ярусами<br>2) нижний этаж зрительного зала в театре с местами для публики в пространстве от сцены или от оркестра<br>3) большое помещение, отделяющее вход от внутренних частей здания<br>4) помещение для пребывания зрителей перед началом спектакля, а также для отдыха публики во время антракта |
|--------------------------------------|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**21** Придумайте три вопроса к текстам, которые начинаются со слов «что», «где» и «кто». Запишите эти вопросы.

Ответ:

Что	?
Где	?
Кто	?

**22** Составьте по одному предложению со словами «вестибюль», «фойе», «партер».

Ответ:

---



---



---

**23** Какую информацию можно узнать из билета в театр? Запишите номера всех верных ответов.

- 1) адрес театра
- 2) рекомендуемый возраст зрителя
- 3) название спектакля
- 4) продолжительность спектакля

Ответ: \_\_\_\_\_.



*Билет на спектакль*

**24** У Никиты есть два билета в театр (см. фото). Он решил пригласить с собой четырёхлетнего младшего брата. Правильно ли он выбрал спутника?

- да       нет

Объясните, почему Вы выбрали этот ответ.

---



---



---

25 Никита идёт с классом в театр. Вот его билет (см. фото). Он предполагает, что будут показывать балет. Правильное ли он делает предположение?

- скорее да       скорее нет

Объясните, почему Вы выбрали этот ответ.

---

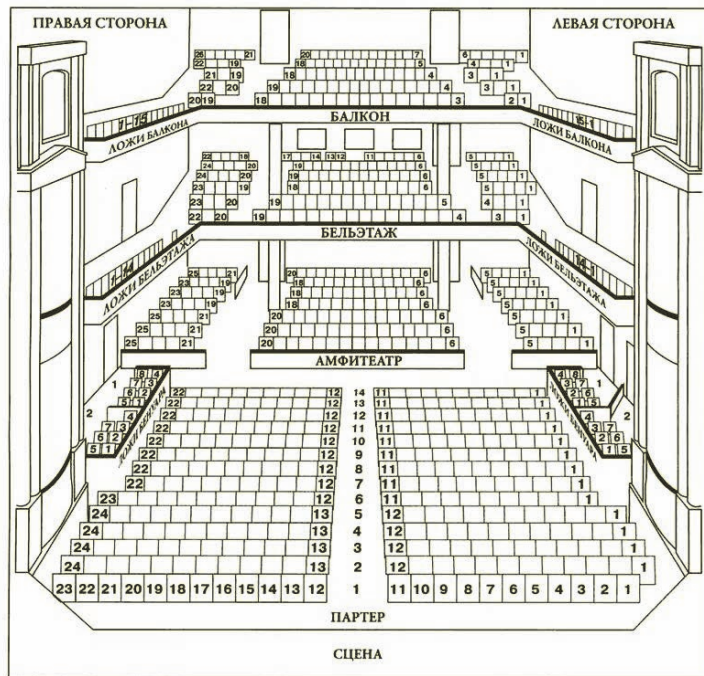


---



---

26 Никита ищет место, указанное в билете, в зрительном зале. Отметьте его место на схеме.



27 Составьте и напишите инструкцию из 3–4 пунктов: «Как выбрать удобные места в театре?»

Ответ:

---



---



---

**Прочитайте тексты и выполните задания 28–36.****Как развитие астрономии сделало нашу Землю крошечной****Текст 1****Геоцентрическая модель мира**

Во II веке древнегреческий астроном Клавдий Птолемей в течение 15 лет (127–141 гг.) вёл астрономические наблюдения за движением небесных тел. Птолемей поставил перед собой задачу: построить теорию видимого движения Солнца, Луны и пяти известных тогда планет. Теория должна была позволить вычислять положения этих небесных светил относительно звёзд на много лет вперёд, предсказывать наступление солнечных и лунных затмений.

Используя наблюдения своих предшественников (от астрономов Древнего Вавилона до Гиппарха), а также собственные наблюдения, Птолемей построил модель мира, в которой центром мироздания является Земля, а Солнце, Луна и планеты движутся вокруг Земли (рис. 1).

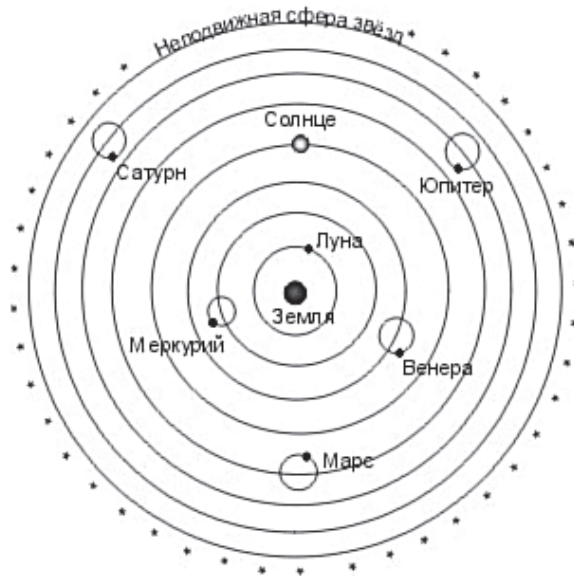


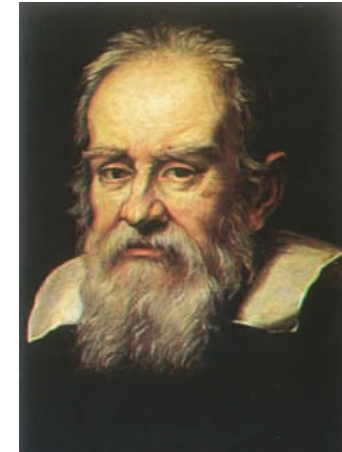
Рис. 1. Модель мира Птолемея

Работы Птолемея считались настолько совершенными, что высказанные в них взгляды господствовали в науке на протяжении почти 1500 лет. Однако в ходе научных открытий XVI–XVII вв. выяснилось, что геоцентризм несовместим с новыми астрономическими данными и противоречит физической теории. Постепенно утвердилась

гелиоцентрическая система мира: планеты движутся вокруг Солнца. Основными событиями, приведшими к отказу от геоцентрической системы, были создание теории движения планет вокруг Солнца Коперником, телескопические наблюдения Галилея, открытие законов Кеплера и, главное, создание классической механики и открытие закона всемирного тяготения Ньютоном.

**Текст 2****Галилео Галилей**

В физике Галилео Галилей ввёл экспериментальный метод изучения явлений. До него исследования в основном проводились умозрительно, на основании теоретических рассуждений. Галилей же считал, что умозрительные рассуждения и теории должны непременно подтверждаться и дополняться с помощью опытов. Если же теория опровергается опытами, то её следует пересмотреть.



Галилео Галилей (1564–1642 гг.)

Но, чтобы проводить опыты и измерения, учёным необходимы приборы.

Сегодня трудно даже представить, какими уловками приходилось пользоваться первым учёным, чтобы проводить опыты и измерения. Так, во времена Галилея не было секундомера, и сначала он использовал собственный пульс для сравнения интервалов времени.

Галилей сделал много открытий в астрономии, когда усовершенствовал подзорную трубу, которая уже была известна морякам, и получил первый телескоп с 32-кратным увеличением. Направив телескоп на небо, Галилей наблюдал кратеры на поверхности Луны, обнаружил пятна на Солнце, открыл спутники у Юпитера и фазы у Венеры.

В XVII в. эти наблюдения стоили учёному свободы: Галилей подвергся суду инквизиции и был помещён до конца жизни под домашний арест. А всё потому, что каждое из его открытий противоречило существовавшему тогда



**30** В каком году родился Галилео Галилей?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**31** Выберите два верных утверждения, соответствующих тексту. Запишите их номера.

- 1) Галилей является основателем экспериментальной физики.
- 2) Галилей изобрёл подзорную трубу.
- 3) Галилей открыл спутник Земли – Луну.
- 4) В своих трудах Коперник выдвинул гелиоцентрическую модель мира.
- 5) С помощью телескопа Галилей наблюдал кратеры на Солнце.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**32** Как назывался церковный суд, созданный для того, чтобы выявлять и наказывать тех людей, чьи религиозные представления не соответствовали церковным догматам?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**33** Существует легенда, что в 1583 году Галилей, находясь во время богослужения в Пизанском соборе, обратил внимание на люстру, подвешенную к потолку на тонких цепочках.

Служители, зажигавшие свечи в люстрах, видимо, толкнули её, и тяжёлая люстра медленно раскачивалась. Галилей стал наблюдать за ней: размахи люстры постепенно укорачивались, ослабевали, но Галилею показалось, что, хотя размахи люстры уменьшаются и затихают, время одного качания остаётся неизменным. Чтобы проверить это, Галилей стал считать удары пульса и одновременно качание люстры. Догадка как будто подтверждалась...

Проборазом какому измерительному прибору послужила люстра?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**34** Одну из групп больших планет ещё называют группой планет-гигантов. Какая из групп носит такое название и почему?

Ответ:

---

---

---

**35** Используя данные таблицы, выберите из перечня *два* верных утверждения. Запишите их номера.

- 1) По мере удаления от Солнца масса планет увеличивается.
- 2) Плотность планет земной группы больше плотности планет-гигантов.
- 3) Самую большую плотность из планет Солнечной системы имеет Юпитер.
- 4) По мере удаления от Солнца увеличивается радиус планет.
- 5) Планеты-гиганты характеризуются наличием большого количества спутников.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**36** Прочитайте отрывок из стихотворения, посвящённого Марсу.

*Над чёрной пропастью пруда,  
над тёмным лесом и над степью  
встаёт кровавая звезда  
во всём своём великолепье.*

(Сырнева С.)

Какую фактическую ошибку с точки зрения астрономии допустил автор стихотворения?

Ответ:

---

---

---

**Ответы и критерии оценивания выполнения заданий**

1	Ответ	
	15	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указаны оба элемента верного ответа, и другие элементы не приведены	1
Другие ответы или ответ отсутствует		0

2	Ответ	
	13	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указаны оба элемента ответа	1
Другие ответы или ответ отсутствует		0

3	Ответ	
	Фото 1 Вид правоотношений: трудовые. Участник: работодатель. Право: требовать от работника выполнения норм труда. Обязанность: вовремя и в полном объеме выплачивать работнику заработную плату.	
	Фото 2 Вид правоотношений: гражданские. Участник: потребитель. Право: право на безопасность / на информацию. Обязанность: оплатить купленный товар	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Для каждой фотографии назван вид правоотношений, участник, его право и обязанность (всего восемь элементов)	2
	Правильно приведены только любые пять–семь элементов	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

4	Ответ	
	1) Самый популярный ответ: семейные правоотношения. 2) Объяснение: многие люди считают семью и семейные ценности важной составляющей своей жизни, поэтому и выбрали такой вариант ответа (Может быть дано другое уместное объяснение.)	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Правильно дан ответ на вопрос, приведено уместное объяснение	2
	Правильно дан только ответ на вопрос	1
Другие ответы или ответ отсутствует		0

5	Ответ	
	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1. Что такое правоотношения? 2. Структура правоотношения. 3. Объект правоотношения. 4. Субъекты правоотношения. 5. Виды правоотношений. <i>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагментов</i>	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0

6	Ответ	
	1) Ответ на вопрос: – действие, соответствующее Гражданскому кодексу Российской Федерации: распоряжаться стипендией; – действие, противоречащее Гражданскому кодексу Российской Федерации: продажа скутера. <i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух действий.)</i>	
	2) Пример: На день рождения Иван получил подарок от родителей – велосипед. <i>(Может быть приведён другой пример.)</i>	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Правильно дан ответ на вопрос, приведён пример	2
Только дан ответ на вопрос или приведён пример	1	
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

7	Ответ	
	1) Два вопроса, например: – кто является субъектом правоотношения? – что является объектом правоотношений? <i>(Могут быть заданы другие корректные вопросы.)</i>	
	2) Две общие черты, например: – это добровольные соглашения между сторонами, заключённые на определённых условиях; – определяют права и обязанности сторон. <i>(Могут быть названы другие общие черты.)</i>	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Правильно сформулированы два вопроса, названы две общие черты (всего четыре элемента)	2
	Приведены только любые три элемента	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

8	Ответ	
	3	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

9	Ответ	
	1, 5	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указаны оба элемента ответа, и другие элементы не приведены	2
	Указаны оба элемента верного ответа, и дополнительно приведено не более одного неверного элемента. ИЛИ Допущена одна ошибка в указании элементов ответа	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

10	Ответ	
	4	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

11	Ответ	
	60	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

12	Ответ	
	Ответ может содержать следующие объекты: горец перечный (нектар) – комар-пискун – росянка круглолистная, ИЛИ горец перечный (нектар) – комар-пискун – росянка английская, ИЛИ белокрыльник болотный (нектар) – комар-пискун – росянка английская, ИЛИ белокрыльник болотный (нектар) – комар-пискун – росянка круглолистная	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	В правильном порядке указано не менее трёх объектов	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

13	Возможный ответ	
	<i>Признаки сходства:</i> высота 5–8 см ИЛИ наличие железистых волосков ИЛИ волоски имеют округлые головки ИЛИ питаются насекомыми.	
	<i>Признаки различия:</i> у росянки круглолистной округлые листья, а у росянки английской продолговатые	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Верно указано по одному признаку сходства и различия	2
Верно указан только один признак сходства или один признак различия	1	
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

14	Возможный ответ	
	«Удивительное растение» – помимо фотосинтеза, обладает способностью питаться готовыми органическими веществами.	
	«Умное животное» – обладает способностью к охоте, напоминающую охоту хищных животных	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Верно указаны оба аргумента	2
Верно указан только один аргумент	1	
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

15	Возможный ответ	
	Автор написал текст с целью рассказать детям о хищном растении	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Верно указана цель текста	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

16	Возможный ответ	
	В тексте 1 написано, что волоски склоняются к пленнику и обволакивают его клейкой жидкостью, а в тексте 4 – что они вонзаются в тело комара	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Верно указано противоречие	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

17	Ответ	
	3	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

18	Ответ	
	12	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

19	Ответ	
	3	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

20	Ответ	
	243	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указаны все элементы ответа	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	

21	Возможный ответ	
	Возможные вопросы Что такое театр? Где находится вестибюль, окно администратора, партер и т.п.? Кто может помочь найти своё место в зрительном зале?	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Верно сформулированы три вопроса, которые отражают содержание текста	2
	Верно сформулировано только два вопроса. ИЛИ Сформулировано три вопроса, но один из них не соответствует содержанию текста (на него нельзя получить ответ из текстов)	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0	



22	Возможный ответ	
	Возможные предложения В вестибюле театра мы встретились с учительницей. На стенах в фойе висели фотографии артистов театра. Мы заняли места в партере.	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Верно составлены три предложения с заданными словами	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

23	Ответ	
	123	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

24	Возможный ответ	
	Выбран ответ «нет», в объяснении сказано, что на билете указан рекомендуемый возраст «6+», значит, брат ещё маленький для этого спектакля	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Приведено верное объяснение в соответствии с выбранным ответом	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

25	Возможный ответ	
	Выбран ответ «скорее да», и в объяснении говорится, что на билете указано название театра – Московский Государственный Академический детский музыкальный театр имени Н.А. Сац, значит, скорее всего, спектакль будет музыкальным, возможно, это будет балет	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Приведено верное объяснение в соответствии с выбранным ответом	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

26	Ответ	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Место в зале указано верно	1
	Место в зале указано неверно или ответ отсутствует	0

27	Возможный ответ	
	1. Учитывайте удалённость места от сцены. 2. Учитывайте возраст зрителя. 3. Учитывайте соотношение цены билета и удалённости места от сцены. (Или другие убедительные ответы)	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Инструкция составлена верно, содержит не менее трёх пунктов	2
	Инструкция составлена верно, содержит один-два пункта ИЛИ только один-два пункта являются верными	1
	Инструкция составлена неверно	0

28	Ответ	
	1, 2	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указаны оба элемента ответа	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

29	Ответ	
	3	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

30	Ответ	
	1564	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

31	Ответ	
	1, 4	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указаны оба элемента ответа	2
	Допущена одна ошибка.	1
	ИЛИ Указан лишь один элемент верного ответа	
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

32	Ответ	
	Суд инквизиции/инквизиция	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

33	Ответ	
	Маятниковые часы/часы	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

34	Ответ	
	Юпитерианская группа, так как планеты этой группы имеют бóльшие массы. А вследствие меньшей плотности, чем планеты земной группы, и бóльшие размеры	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

35	Ответ	
	2, 5	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указаны оба элемента ответа	2
	Допущена одна ошибка.	1
	ИЛИ Указан лишь один элемент верного ответа	
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

36	Ответ	
	Марс является планетой, а не звездой.	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан верный ответ	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0