

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по географии
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 9-х классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дата проведения – **ноябрь**.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 7–9-х классов (любого издательства) и непрограммируемым калькулятором.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **60 минут**. Работа проводится с пятиминутным перерывом для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 5 заданий с выбором ответа, 1 задания с развёрнутым ответом, 14 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, освоенный к моменту проведения диагностики, включённый в учебники по географии, используемые в Москве в 5–9-х классах.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Разделы освоения учебного предмета | Число заданий |
|-------|-------------------------------------|---------------|
| 1. | Источники географической информации | 3 |
| 2. | Природа Земли и человек | 4 |
| 3. | Природопользование и геоэкология | 2 |
| 4. | География России | 11 |
| | Итого | 20 |

Распределение заданий диагностической работы по контролируемым предметным результатам представлено в таблице 2*.

Таблица 2

| № п/п | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями диагностической работы |
|-------|--|
| 1 | Знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов |
| 2 | Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов |
| 3 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем |
| 4 | Знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов |

| | |
|----|--|
| 5 | Знать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека |
| 6 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем |
| 7 | Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов |
| 8 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания |
| 9 | Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных катастроф |
| 10 | Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных катастроф |
| 11 | Знать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека |
| 12 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию |
| 13 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений |
| 14 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем |
| 15 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем |
| 16 | Знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов |
| 17 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания |
| 18 | Знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов |
| 19 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени |

| | |
|----|---|
| 20 | Знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов |
|----|---|

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл. Ответ на задание с развёрнутым ответом оценивается экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К заданию приводятся критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 1 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностических работ для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

В **приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

Приложение 1

**План диагностической работы по географии
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

| № задания | Проверяемые элементы содержания * | Уровень сложности задания | Тип задания | Макс. балл |
|-----------|---|---------------------------|-------------|------------|
| 1 | Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России. Водные пространства, омывающие территорию России | Б | ВО | 1 |
| 2 | Источники географической информации. Разнообразие современных карт | П | КО | 1 |
| 3 | Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России | Б | ВО | 1 |
| 4 | Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы климата России | П | КО | 1 |
| 5 | Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы | Б | ВО | 1 |
| 6 | Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы | Б | ВО | 1 |
| 7 | Источники географической информации. Разнообразие современных карт | Б | КО | 1 |
| 8 | Источники географической информации. Разнообразие современных карт | В | ВО | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| 9 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере | Б | КО | 1 |
| 10 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей | П | КО | 1 |
| 11 | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | П | КО | 1 |
| 12 | Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы | К | КО | 1 |
| 13 | Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли | П | КО | 1 |
| 14 | Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста/убыли | Б | КО | 1 |
| 15 | Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста/убыли | П | КО | 1 |
| 16 | Географические особенности размещения населения России | Б | КО | 1 |
| 17 | Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Городское и сельское население | П | КО | 1 |
| 18 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. Лесной комплекс. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Metallургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия. | П | КО | 1 |
| 19 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России | П | КО | 1 |
| 20 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. Лесной комплекс. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Metallургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия. | П | РО | 1 |

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по географии для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений г. Москвы

1 Крайняя западная точка России расположена на территории

- 1) Калининградской области
- 2) Республики Карелия
- 3) Краснодарского края
- 4) Чукотского автономного округа

2 Город Колпашево имеет географические координаты $58^{\circ} 19'$ с.ш. $82^{\circ} 55'$ в.д. Определите, на территории какого субъекта РФ находится этот город.

Ответ: _____.

3 Студенты-биологи должны исследовать уникальный участок тайги – место обитания амурского тигра, самого крупного представителя семейства Кошачьи на Земле. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

- 1) Баргузинский
- 2) Кандалакшский
- 3) Уссурийский
- 4) Лапландский

4

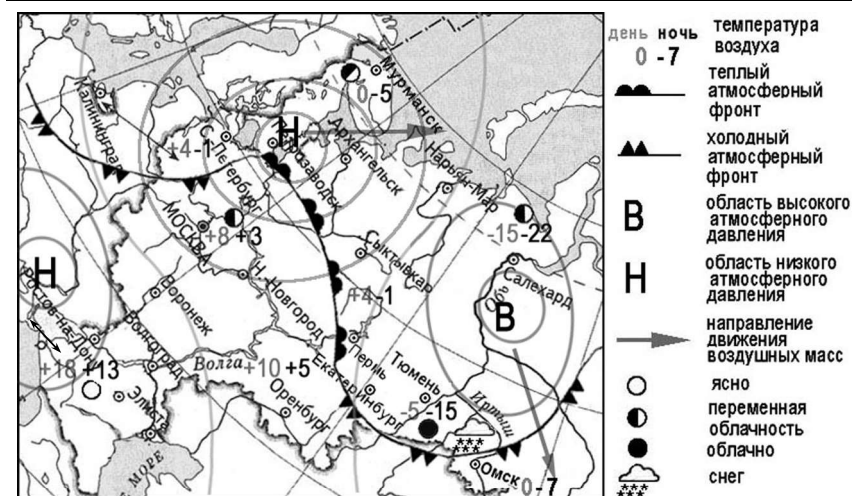
Расположите перечисленные ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой. При выполнении задания переместите города в нужном порядке с помощью компьютерной мыши.

Уфа

Калининград

Якутск

Задания 5, 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



5

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

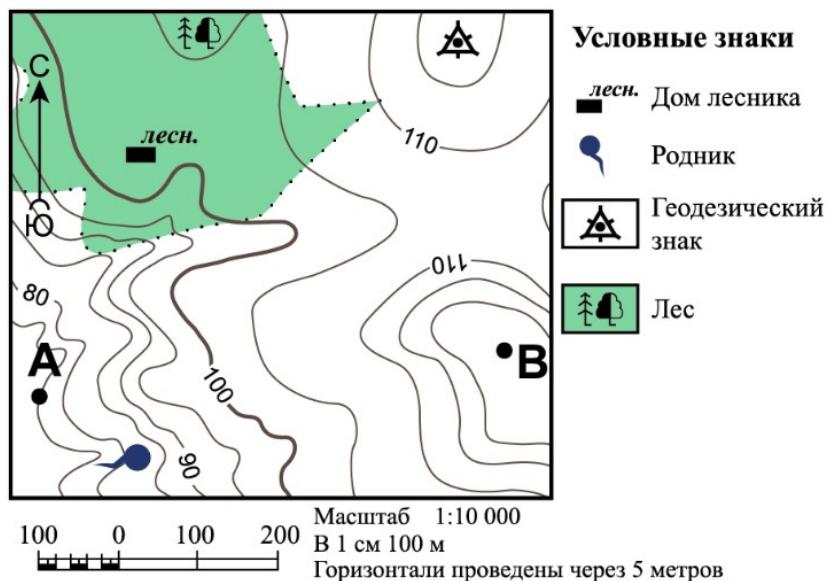
- 1) Москва
- 2) Салехард
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Архангельск

6

Карта погоды составлена на 12 апреля 2015 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Омск
- 2) Тюмень
- 3) Сыктывкар
- 4) Пермь

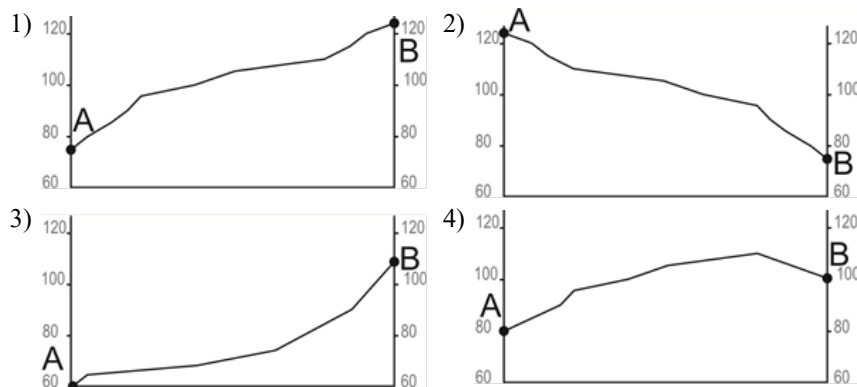
Задания 7, 8 выполняются с использованием карты, приведённой ниже.



7 Определите по карте, в каком направлении от родника находится дом лесника.

Ответ: _____.

8 На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



9 Для обеспечения безопасности граждан в сейсмоопасных регионах при строительстве зданий и сооружений применяют сейсмостойкие технологии. Для каких **двух** из перечисленных регионов России подобные технологии строительства наиболее актуальны?

- 1) Архангельская область
- 2) Забайкальский край
- 3) Омская область
- 4) Республика Северная Осетия – Алания
- 5) Московская область

10 Какие **два** из перечисленных видов хозяйственной деятельности являются примерами рационального природопользования?

- 1) замена природного газа на уголь на ТЭС
- 2) использование макулатуры для производства бумаги
- 3) распашка холмов вниз по склону
- 4) вырубка деревьев в верховьях малых рек
- 5) использование систем оборотного водоснабжения на предприятиях

11 Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 декабря, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня. При выполнении задания переместите параллели в нужном порядке с помощью компьютерной мыши.

- 65° с.ш.
- 55° с.ш.
- 45° с.ш.

12

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разной высоте, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

| Метеостанция | Атмосферное давление, мм рт. ст. |
|--------------|----------------------------------|
| 1 | 690 |
| 2 | 720 |
| 3 | 630 |

При выполнении задания переместите измерения в нужном порядке с помощью компьютерной мыши.

| |
|-------------------|
| 1) 690 мм рт. ст. |
| 2) 720 мм рт. ст. |
| 3) 630 мм рт. ст. |

13

В каких из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?

- 1) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.
- 2) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.
- 3) Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.
- 4) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.
- 5) В 2011 году в Республике Башкортостан наблюдалось снижение естественного прироста населения.

Задания 14, 15 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Общие итоги миграции населения в Краснодарском крае в 2017-2020 гг.

| Миграция | Число прибывших (человек) | | | | Число выбывших (человек) | | | |
|------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|--------------------------|---------|---------|---------|
| | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| В пределах России | 170452 | 178326 | 154557 | 139770 | 141879 | 141821 | 147842 | 118332 |
| Международная миграция | 19450 | 22302 | 29237 | 28631 | 11635 | 11237 | 135393 | 16558 |
| Всего: | 189902 | 178326 | 183794 | 168401 | 154960 | 153058 | 12449 | 134890 |

14

В каком году число выбывших из Краснодарского края за пределы Российской Федерации было наибольшим?

Ответ: _____.

15

Определите миграционный прирост (всего) населения Краснодарского края в 2017 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек.

16

В каких **двух** из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Свердловская область
- 2) Республика Карелия
- 3) Краснодарский край
- 4) Хабаровский край
- 5) Магаданская область

17

Расположите города России в порядке **увеличения** численности их населения, начиная с города с наименьшей численностью населения.

Норильск

Владивосток

Нижний Новгород

18

Центрами отечественного автомобилестроения являются города

- 1) Владимир
- 2) Набережные Челны
- 3) Воркута
- 4) Сыктывкар
- 5) Ульяновск

19

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. При выполнении задания переместите регионы России в нужном порядке с помощью компьютерной мыши.

Сахалинская область

Тульская область

Забайкальский край

20

В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. функционирует Ростовский электрометаллургический завод – современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом был построен Южнорусский электрометаллургический завод. Сталеплавильные мощности нового завода составили 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах, а также наличие отраслей хозяйства, с деятельностью которых связано большое количество образующегося металлолома, позволило компании «Электросталь России», управляющей заводами, быстро окупить затраты.

К какой отрасли промышленности относятся предприятия города Шахты Ростовской области?

Ответ: _____.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

| № задания | Ответ |
|-----------|---|
| 1 | 1 |
| 2 | Томская область или томская область или томская область |
| 3 | 3 |
| 4 | Якутск |
| | Уфа |
| | Калининград |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | С или Север или северном или в северном или всеверном |
| 8 | 1 |
| 9 | 24* |
| 10 | 25* |
| 11 | 65° с.ш. |
| | 55° с.ш. |
| | 45° с.ш. |
| 12 | 2) 720 мм рт. ст. |
| | 1) 690 мм рт. ст. |
| | 3) 630 мм рт. ст. |
| 13 | 45* |
| 14 | 2017 |
| 15 | 34942 |
| 16 | 13* |
| 17 | Норильск |
| | Владивосток |
| | Нижний Новгород |
| 18 | 25* |

| | |
|----|---------------------|
| 19 | Сахалинская область |
| | Забайкальский край |
| | Тульская область |

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.

Критерии оценивания для задания с развернутым ответом

20

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе говорится о чёрной металлургии. | 1 |
| Ответ содержит названный выше элемент. | 0 |
| Все ответы, не соответствующие вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерном формате

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённый ответ».
10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

Демонстрационный вариант диагностической работы размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.