



1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *листостебельные мхи, хвойные, плауновые, папоротниковые.*



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2

Как питаются бактерии? Назовите один из способов питания.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3

Ксения и Тихон собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Омела
- 2) Покрытосеменные
- 3) Двудольные
- 4) Омела белая
- 5) Растения

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **пшеница мягкая** – однолетнее растение, ведущая зерновая культура во многих странах мира. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения. Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Оптимальная температура для роста растения 25° С.
- 2) Пшеница живёт на открытых местах и плохо переносит длительное затенение.
- 3) Продолжительность от посадки до созревания семени составляет от 80 до 90 дней, после чего растение отмирает.
- 4) Цветки пшеницы собраны в соцветие сложный колос.
- 5) Пшеница используется как хлебный злак для приготовления хлебобулочных изделий.

Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

#### Значение злаков

Многие виды злаков используются человеком в пищевой промышленности. Тростник культивируют для получения из его стеблей \_\_\_\_\_(А). Плоды хлебных злаков под названием \_\_\_\_\_(Б) используются для производства муки. У кукурузы идут в продажу початки, которые представляют собой соцветия, образованные из \_\_\_\_\_(В) цветков.

#### Список слов:

- 1) женский
- 2) масло
- 3) семянка
- 4) мужской
- 5) зерновка
- 6) сахар

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

Приведите по три примера организмов, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

Папоротниковидные	Шляпочные грибы

7

Установите соответствие между характеристиками и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) могут быть одноклеточными и многоклеточными  
 Б) споры образуются для размножения  
 В) при неблагоприятных условиях образуют споры  
 Г) клетка организма имеет оформленное ядро  
 Д) тело организма представлено мицелием  
 Е) ядерное вещество расположено в цитоплазме

## ЦАРСТВА

- 1) Грибы  
 2) Бактерии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

8

Установите последовательность уровней организации органа растительного организма в порядке его усложнения. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) камбий  
 2) вакуоль с клеточным соком  
 3) стебель  
 4) клетка камбия  
 5) побег

Ответ.

--	--	--	--	--

9

К какому классу, вероятнее всего, относят растение, жизненная форма которого показана на рисунке 1?

- 1) Однодольные
- 2) Хвощёвые
- 3) Двудольные
- 4) Бурые водоросли

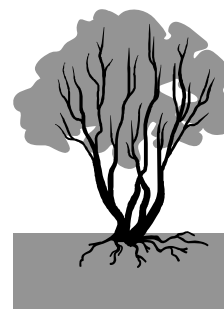


Рисунок 1

Ответ.

10

К какой жизненной форме относят орешник, калину, бузину? Почему?

Ответ. \_\_\_\_\_

11

Верны ли следующие суждения об оплодотворении у цветковых растений?

А. Мужские половые клетки попадают в семязачаток по пыльцевой трубке.

Б. В семязачаток попадает два спермия, каждый из которых сливается со своей яйцеклеткой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

12

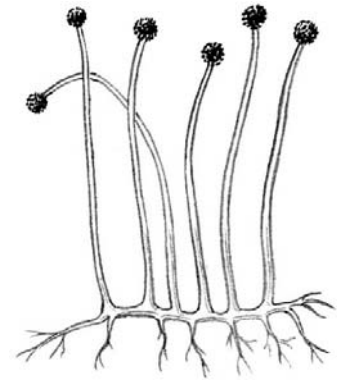
Рассмотрите изображения шести представителей мира грибов. Предложите основание, согласно которому эти грибы можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



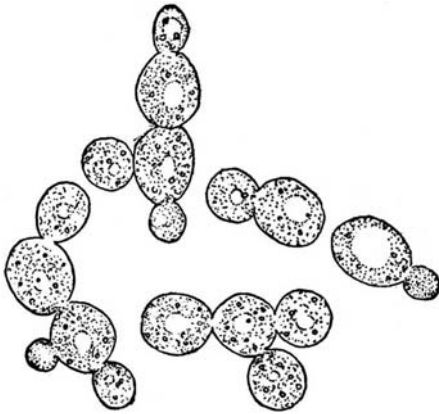
Подберёзовик



Дубовик



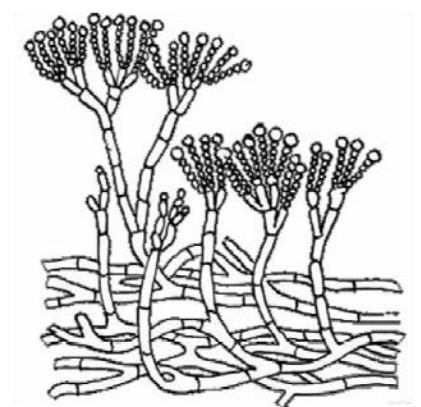
Мукор



Дрожжи



Гладыш



Пеницилл

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены грибы, общее название для каждой группы грибов и перечислите грибы, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить грибы?	Как называется данная группа грибов?	Какие грибы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			



13

13.1. Рассмотрите изображения растений: *спирогира*, *ель обыкновенная*, *кукушкин лён*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

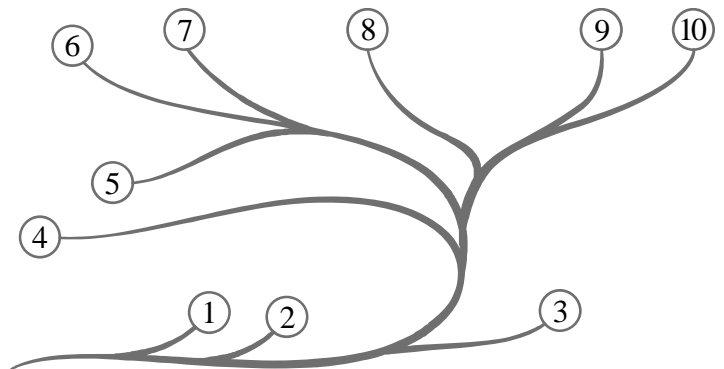
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Кукушкин лён	Спирогира	Ель обыкновенная

13.3. Какое из этих растений размножается без участия воды?

Ответ. \_\_\_\_\_