

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится 29 марта 2022 г. с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

– Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в бланковой форме.

При проведении работы необходимо строго соблюдение технологии организации независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 10-м классе к моменту проведения диагностики, и основополагающий материал предыдущих лет обучения.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий с кратким ответом, из них два задания (19 и 20) для проверки функциональной грамотности.

Распределение заданий по основным темам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержание работы	Кол-во заданий в варианте
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
2.	Познание мира человеком. Формы познания. Особенности научного познания	4
3.	Понятие истины, её критерии	1
4.	Мышление и деятельность	2
5.	Духовная жизнь общества. Формы культуры	3
6.	Образование, его значение для личности и общества	2
7.	Системное строение общества. Социальные институты	2
8.	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	1
9.	Глобальные проблемы современного мира	2
10.	Анализ результатов социологических исследований	1
11.	Анализ обществоведческого текста	1
Всего:		20

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. Приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 40 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по обществознанию
для 10-го класса**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	К	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	Знать и понимать биосоциальную сущность человека	2
2	К	Формы познания	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
3	К	Уровни научного познания	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
4	К	Познание мира человеком	Характеризовать, анализировать информацию об основных социальных объектах	2
5	К	Методы научного познания	Характеризовать, анализировать информацию об основных социальных объектах, выявлять причинно-следственные связи	2
6	К	Понятие истины, её критерии	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
7	К	Мышление и деятельность	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	2
8	К	Деятельность человека и её основные виды	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
9	К	Искусство как форма культуры	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2

10	К	Типы (разновидности) культуры	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
11	К	Формы культуры	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
12	К	Образование, основные тенденции	Характеризовать, анализировать информацию об основных социальных объектах, выявлять причинно-следственные связи	2
13	К	Образование, его значение для личности и общества	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
14	К	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
15	К	Системное строение общества. Социальные институты	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
16	К	Системное строение общества: элементы и подсистемы	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
17	К	Глобальные проблемы современного мира	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
18	К	Глобальные проблемы современного мира	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
19	К	Анализ результатов социологических исследований	Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач	2
20	К	Анализ обществоведческого текста	Определять главную мысль текста, находить сведения, факты, заданные в явном виде	2

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по обществознанию для 10-х классов**

- 1** Укажите все верные суждения о человеке. Обведите их номера.
- 1) Естественные (биологические) потребности человека социализируются в процессе его вхождения в мир культуры, взаимодействия с другими людьми.
 - 2) К социальным потребностям относятся потребности в труде, дружбе, семье.
 - 3) Идеальные (духовные) потребности людей связаны со стремлением к карьерному росту, достижению новых социальных статусов.
 - 4) Идеальные (духовные) потребности человека включают в себя необходимость в поддержании водно-солевого баланса тела.
 - 5) Личностные качества человека формируются только в процессе взаимодействия с обществом, освоения опыта социальной жизни.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 2** Установите соответствие между формами и уровнями (этапами) познания: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) представление
- Г) суждение
- Д) умозаключение

**УРОВНИ (ЭТАПЫ)
ПОЗНАНИЯ**

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

- 3** Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

**УРОВНИ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

- | | |
|---|------------------|
| А) формулирование научных законов | 1) эмпирический |
| Б) сбор опытных данных | 2) теоретический |
| В) выдвижение и обоснование гипотез | |
| Г) экспериментальная проверка полученных данных | |
| Д) наблюдение изучаемых явлений | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

- 4** Укажите все верные суждения о познании. Обведите их номера.

- 1) С помощью чувственного познания мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов.
- 2) К формам чувственного познания относят ощущение, наблюдение, описание.
- 3) На этапе рационального познания субъект отвлекается от частных, несущественных свойств отдельных предметов, соотносит их существенные свойства и далее оперирует общими признаками групп однотипных объектов.
- 4) Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение.
- 5) Познавательная деятельность всегда направлена на получение практически полезного результата.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

5 Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о том, какие книги читают его одноклассники. Найдите в приведённом ниже списке все действия ученика, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Обведите их номера.

- 1) наблюдение за поведением одноклассников в библиотеке, книжном магазине
- 2) запись высказываний одноклассников о чтении книг
- 3) выявление закономерностей выбора книг
- 4) анкетирование одноклассников об их любимых книгах
- 5) выдвижение гипотезы
- 6) формулирование выводов

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

6 Укажите все верные суждения об истине и её критериях. Обведите их номера.

- 1) Под объективной истиной понимается знание, соответствующее свойствам и признакам познаваемых объектов и не зависящее от желаний и предпочтений познающего субъекта.
- 2) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей.
- 3) Истина всегда конкретна.
- 4) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете.
- 5) Относительной истине свойственна субъективность.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

7 Укажите все верные суждения о мышлении. Обведите их номера.

- 1) Человеческое мышление обусловлено эмоциями, чувствами и инстинктами.
- 2) Мышление основано только на реакциях органов чувств человека на внешние раздражители.
- 3) Благодаря мышлению человек осваивает внутренние, существенные свойства объекта познания.
- 4) Результаты мыслительной деятельности человек оформляет посредством внутренней и внешней речи.
- 5) К мыслительным операциям относятся абстрагирование и конкретизация.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

8 Одиннадцатиклассник готовится к поступлению в вуз. Установите соответствие между примерами и элементами его учебной деятельности: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) решение задач | 1) субъект |
| Б) консультация учителя | 2) цель |
| В) одиннадцатиклассник | 3) средство достижения цели |
| Г) получение высокого балла на экзамене | |
| Д) учебники | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

9 Укажите верные положения об искусстве как особой форме культуры. Обведите их номера.

- 1) получение практически полезных результатов
- 2) создание художественных образов
- 3) роль воображения и фантазии
- 4) признание идеи сотворённости мира
- 5) субъективное восприятие действительности

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

10 Установите соответствие между характеристиками и типами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ) КУЛЬТУРЫ
-----------------------	--

- | | |
|--|-----------------------|
| А) анонимность произведений | 1) массовая культура |
| Б) ярко выраженный коммерческий характер | 2) народная культура |
| В) передача из поколения в поколение | 3) элитарная культура |
| Г) интенсивная реклама произведений | |
| Д) сложность содержания | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

11 Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ПРИЗНАКИ | ФОРМЫ (ОБЛАСТИ)
КУЛЬТУРЫ |
| А) эстетические интерпретации объектов, явлений | 1) искусство |
| Б) аллегоричность | 2) наука |
| В) опора на представления о добре и зле | 3) мораль |
| Г) воздействие на эмоции человека | |
| Д) выдвижение гипотез | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

12 Укажите все верные суждения об образовании. Обведите их номера.

- 1) Функция социализации новых поколений является одной из основных для образовательных организаций.
- 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории.
- 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
- 5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

13

Установите соответствие между примерами обучения и уровнями образования, к которым они относятся: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ**УРОВНИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) Ученики 10-го класса изучают на углублённом уровне историю и экономику.</p> <p>Б) Студент осваивает в колледже профессию автомеханика.</p> <p>В) Учащийся 7-го класса посещает после уроков музыкальную школу.</p> <p>Г) Преподаватель посещает курсы повышения квалификации в городском институте развития образования.</p> <p>Д) Ученица 8-го класса после учёбы ходит в студию народных ремёсел, обучается росписи деревянных ложек.</p> | <p>1) среднее общее</p> <p>2) среднее профессиональное</p> <p>3) дополнительное</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

14

Установите соответствие между отличительными признаками, фактами и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ
(ФАКТЫ)****ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) появление массовой культуры</p> <p>Б) господство натурального хозяйства</p> <p>В) преобладание сферы услуг в структуре экономики</p> <p>Г) рост численности промышленного пролетариата</p> <p>Д) преобладание наукоёмких, высокотехнологичных производств</p> | <p>1) традиционное (аграрное) общество</p> <p>2) постиндустриальное (информационное) общество</p> <p>3) индустриальное общество</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

15

Укажите все верные суждения о социальных институтах. Обведите их номера.

- 1) Для социального института характерна своя система норм и ценностей, которые задают рамки деятельности и поведения людей.
- 2) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 3) Одна из функций социального института семьи – это забота о здоровье всех её членов.
- 4) Структура современного социального института характеризуется простотой отношений.
- 5) Социальные институты стабилизируют социальные отношения.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

16

Укажите все верные суждения о системном строении общества. Обведите их номера.

- 1) Общество (социум) представляет собой сложную с точки зрения структуры систему.
- 2) Структура общества иерархична, она включает в себя элементы, организованные в социальные институты и подсистемы.
- 3) Элементы, входящие в структуру общества, полностью изолированы друг от друга.
- 4) Общество – динамичная, саморегулирующаяся система.
- 5) Общество относится к системам закрытого типа, не способным взаимодействовать с другими системами.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

17

Укажите все верные суждения о глобализации и её проявлениях. Обведите их номера.

- 1) Глобализация ведёт к изоляции ряда регионов мира, разрыву экономических, социальных и культурных связей.
- 2) Негативное проявление глобализации – вытеснение национальных культурных традиций, языков малых народов.
- 3) Процесс глобализации сопровождается унификацией форм общественной жизни и сознания человека.
- 4) Современный этап глобализации осуществляется преимущественно в интересах ведущих стран мира и представляющих их элит.
- 5) В процессе глобализации все страны и народы наращивают своё благосостояние равномерно.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

18

Установите соответствие между фактами общественной жизни и видами глобальных проблем, с которыми они связаны: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ФАКТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) обострение борьбы за ресурсы и рынки сбыта между крупнейшими державами
- Б) загрязнение атмосферного воздуха парниковыми газами
- В) сокращение численности животных в дикой природе
- Г) углубление разрыва в уровне жизни, технологичности производств между богатыми и бедными странами
- Д) уничтожение лесов, угрожающее обезлесиванию ряда регионов мира

ВИДЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- 1) экологические
- 2) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

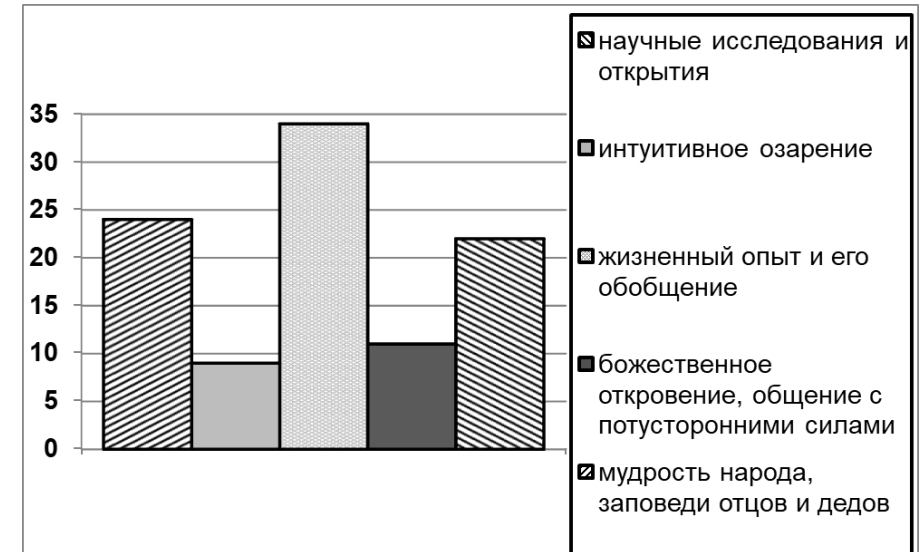
А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

19

Учёные-социологи страны Z опросили группу граждан разных возрастов, проводя исследование, посвящённое источникам приобретённых людьми знаний. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) предлагалось выбрать правильное с их точки зрения продолжение фразы: «Большинство приобретённых нами в течение жизни знаний опираются на...».

Полученные результаты (в % от общего числа опрошенных) представлены на диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации? Обведите их номера.

- 1) Около трети от числа опрошенных признали в качестве источника знаний жизненный опыт и его обобщение.
- 2) Опору на интуитивное озарение признала меньшая доля опрошенных.
- 3) Доля опрошенных, признавших в качестве ведущей опоры божественное откровение, общение с потусторонними силами, больше доли тех, кто видит её в научных исследованиях и открытиях.
- 4) Около пятой части от числа граждан, участвовавших в опросе, отметили в качестве главной опоры мудрость народа, заповеди отцов и дедов.
- 5) По мнению половины от числа респондентов, основной источник полученных знаний – интуитивное озарение.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Прочитайте текст и выполните задание.

В последнее время проблема международного терроризма превратилась в одну из острейших глобальных проблем современности, связанных со сферой международных отношений.

Современный всплеск международного терроризма представляет собой проявление острых противоречий, вызванных в первую очередь неравномерностью в развитии стран мира.

Проблеме международного терроризма присущи многие общие черты, характерные для других общечеловеческих затруднений, такие как планетарные масштабы проявления; большая острота; негативный динамизм, когда отрицательное воздействие на жизнедеятельность человечества возрастает; потребность неотложного решения и т. д. В то же время глобальная проблема международного терроризма имеет и специфические, характерные для неё черты.

Прежде всего следует обратить внимание на то, что проблема международного терроризма связана с основными сферами жизнедеятельности мирового сообщества и социумов отдельных стран. Эта связь получила отражение в существовании различных видов терроризма, к которым относят: политический, националистический, религиозный, криминальный и экологический терроризм.

Международный терроризм является в наши дни неотъемлемой частью процесса распространения транснациональных преступных организаций.

Ещё одной специфической чертой глобальной проблемы международного терроризма является её труднопрогнозируемость.

Кроме того, терроризм часто рассматривают как способ достижения целей на мировой арене и в международных отношениях, которые не могут быть осуществлены какими-либо иными методами.

(По А. А. Похилько)

Какие положения текста отражают мысль автора, что глобальная проблема международного терроризма имеет специфические черты?

Обведите их номера.

- 1) планетарные масштабы проявления
- 2) связь с основными сферами жизнедеятельности мирового сообщества и социумов отдельных стран
- 3) отрицательное воздействие на жизнедеятельность человечества
- 4) потребность неотложного решения
- 5) способ достижения целей на мировой арене и в международных отношениях

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
1	125*
2	11122
3	21211
4	134*
5	124*
6	134*
7	345*
8	33123
9	235*
10	21213
11	11312
12	124*
13	12333
14	31232
15	135*
16	124*
17	234*
18	21121
19	124*
20	25*

* Порядок следования цифр в ответе может быть любым.