

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																







3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)отступно глядела; (не)вспаханное поле; луга (не)скошены
- 2) (не)приняв решение; ошибка (не)отмечена; (не)спящий, а бодрствующий кот
- 3) (не)забытый мною; (не)подготовленный доклад; крайне (не)поседлив
- 4) (не)испечённый пирог; (не)согласившийся с ним; (не)интересно общаться

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) ветре(н,нн)ый день, лимо(н,нн)ый сок, выжже(н,нн)ая пустыня
- 2) тка(н,нн)ый золотом узор, маши(н,нн)ое масло, оси(н,нн)ое гнездо
- 3) скоше(н,нн)ый луг, болезне(н,нн)о усталый вид, решё(н,нн)ый вопрос
- 4) телеграмма получе(н,нн)а, купле(н,нн)ый товар, нечая(н,нн)ая ошибка

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Отдала, загнутый, позвала, цепочка.**

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Благодаря набора макроэлементов перепелиные яйца используются в косметологии.
- 2) Находясь на границе Российского государства, крепость в Смоленске имела очень важное оборонительное значение
- 3) В начале учебного года школьники не только получили учебники, но и сборники упражнений.
- 4) Регистрация была проведена сразу по прибытии участников олимпиады в аэропорт.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

## Текст 2

(1) Я не думаю, что можно исчерпывающе полно ответить на сложный вопрос, как найти себя молодому человеку в жизни.

(2) Если бы кто-нибудь знал такой рецепт, то жизнь на нашей планете превратилась бы в земной рай для человека, ибо в этом случае мы избежали бы множества печальных заблуждений, ошибок и преступлений.

(3) И всё же жизненный опыт позволяет человеку старшего возраста прийти на помощь юноше, только что открывающему для себя мир и ищущему места в этом мире.

(4) Что же значит найти себя? (5) Выбор возможных путей велик и разнообразен, и, какой из них лучший, каждый должен решать сам.

(6) Разумеется, юноша, выбирая своё место в жизни, не остаётся в одиночестве. (7) Его реальный выбор, его стремления в огромной степени определяются предшествующим воспитанием, влиянием окружающих людей, социальной средой. (8) И тем не менее этот выбор, определяющий дальнейший жизненный путь, очень труден. (9) Он неизбежно рождает раздумья, размышления, сомнения и колебания, столь характерные для юношеского возраста. (10) Неслучайно именно в этом возрасте с особой остротой ставится вопрос о смысле жизни.

(11) Юноша жадно ищет формулу, которая бы позволила ему разом осмыслить и собственное существование, и перспективы развития общества. (12) Но где взять такую формулу?

(13) Не менее важен в связи с этим и сопутствующий вопрос: о каком человеке можно сказать, что он богат как личность? (14) Здесь нельзя самодеятельничать, полагаться только на себя, открывать уже давно открытое. (15) В мировой философии и этике уже найдены критерии оценки жизни и деятельности индивида — это его полезность обществу, людям. (16) Социальная ценность человека измеряется тем, насколько его деятельность способствует прогрессу общества, служит делу разума и порядка. (17) Поскольку человек — существо общественное, его личное счастье тоже зависит от этой деятельности. (18) Чем больше человек даёт людям, тем богаче он сам как личность.

(19) Трудный поиск самого себя в жизни неизменно рождает пытливую и беспокойную мысль и увлечение, а ведь именно это приводило человека к открытиям, украсившим нашу землю.

*(По К. Д. Воробьёву)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Определите и запишите микротему предпоследнего абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово *беспокойную* в словосочетании *беспокойную мысль* из предложения 19. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 В предложениях 16–18 найдите слово с лексическим значением «*совершенствование, улучшение в процессе развития*». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.  
1) неизменно увлекает  
2) оценки школьника  
3) найдены критерии  
4) старшего возраста

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 12. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 5–7 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17 Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[⊖, ⊖, ⊖].

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_