

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. _____

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Банты, торты, баловать, красивее.

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Пчѐлы хорошо запоминают дорогу к своему улью и летают на большие расстояния.

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) самый красивейший вид
- 2) широкая авеню
- 3) с семистами эскизами
- 4) у семерых офицеров

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Рассказ Мюнхгаузена о полёте на луну удивил всех слушателей.
- 2) Истории барона Мюнхгаузена короткие и бесхитростные.
- 3) Книга о приключениях барона Мюнхгаузена интересна читателям.
- 4) Мюнхгаузен непревзойдённый выдумщик.

 Ответ. _____ _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Небо посветлело и на нём тёмным силуэтом вырисовывались паруса судна.
- 2) Над лугами шёл холодный дождь и ветер налетал косыми ударами.
- 3) А теперь ребята выделите в этих предложениях грамматическую основу.
- 4) Под самыми облаками летят птицы и шлют привет родным местам.

 Ответ. _____ _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1) Детство будущего императора Петра I проходило в необычной для законного обладателя престола обстановке. (2) Реальная власть находилась в руках его старшей сестры – царевны Софьи. (3) Пётр жил в селе Преображенском недалеко от Москвы, а в Кремле появлялся лишь для участия в официальных мероприятиях. (4) Воспитанием мальчика никто толком не занимался, а потому деятельный, не по годам физически развитый ребёнок попросил у матери разрешения создать небольшое «потешное войско» из своих сверстников, которое очень скоро перешло от «игр в солдатики» к полноценным военным учениям. (5) «Потешные» под руководством иностранных специалистов маршировали с ружьями, фехтовали и даже построили небольшую крепость, где отрабатывали приёмы штурма и обороны. (6) В 12 лет Пётр уже умел стрелять из пушки.

(7) Назначения на офицерские должности производились только по заслугам, невзирая на знатность происхождения. (8) Сам царь начал службу простым барабанщиком. (9) Для получения звания капитана бомбардирской роты ему потребовалось более десяти лет. (10) Собственным примером молодой царь показывал своим будущим сподвижникам главные принципы организации армии и воинской дисциплины.

(11) Пётр подрастал, и вместе с ним подрастали его товарищи по военным играм. (12) Для того чтобы помочь детям обращаться с тяжёлыми пушками, в «потешное войско» записали и взрослых: конюших и сокольников с царского двора. (13) Военные манёвры усложнились, к «потешным» причислили несколько десятков боевых солдат и офицеров. (14) «Потешное войско» разрослось до размеров полка, названного по месту проживания Преображенским. (15) В дальнейшем из его состава был выделен ещё один полк – Семёновский. (16) Так, к семнадцати годам у Петра была уже собственная гвардия, не побоявшаяся выступить в защиту своего царя, когда он решил вернуть себе законную власть над государством.

(По В.Р. Мединскому)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11 Почему, по мнению автора текста, царь начал службу простым барабанщиком?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «пример» («примером») из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. _____

13 Определите стилистическую окраску слова «толком» из предложения 4, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14 Объясните и запишите значение фразеологизма *рукой подать*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. _____

