Код

Проверочная работа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

Код

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Бра(д/т) наш..л на улиц.. бе(з/с)домного щ..нка.(4) М..лыш.. так грус..но и д..верчиво см..трел, что бра(д/т) принёс его д..мой. Мы решили назвать щ..нка (Л,л)ютиком.

Весь первый день (Л,л)ютик л..жал под крыльцом наш..го дома а утром выб..жал во двор дач.. . Дач..ники пили на те(р,рр)ас.. ч..й. Щ..нок ост..рожно стал заб..рат..ся по лес..ниц.. на крыльцо. Его под..звали. Все(1) ст..рались уг..стить малыша. Мы пол..жили в миску много вкус..ных(3) кусоч..ков. Он их с радост..ю с..ел. Бе(з/с)страшный (Л,л)ютик пов..с..лел. Гл..за его с..яли а хвост топорщился от сытост.. . Как хорошо быть храбр..м! Теперь (Л,л)ютик ж..вёт у нас и подр..ста..т(2).

Код

Код

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

Код

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор предложения.

Код

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Кухонный, звала, торты, взяла.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В оранжерее за растениями ухаживают, создают им тропический климат.

Ответ. _____

_____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены). Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Таня нашлась твоя любимая собачка
2) Щенок думал что сейчас он поймает эту щуку
3) Вот отличное место для ночлега подумал щенок
4) По словам Тани это была её любимая собачка

Ответ. _____

_____

_____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Мальчики любили играть в футбол после уроков.
2) Пусть мальчики сыграют в футбол с девочками.
3) Давай ты не будешь сегодня гонять мяч после уроков.
4) Давайте мальчики сыграем в футбол после уроков.

Ответ. _____

_____

_____

Код

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Дул лёгкий ветерок и гнал по небу маленькие облачка.
2) Дождь усиливался и всё громче барабанил по крыше дома.
3) Мы идём берегом чудесного озера и любуемся окрестностями.
4) Приближается зима и постепенно сокращается день.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Способность птиц летать всегда привлекала человека. (2)Птицы машут крыльями и летят: одни тише, другие быстрей. (3)Есть птицы, которые могут летать, не двигая крыльями, − они паря́т. (4)Орлы и грифы на восходящих потоках воздуха способны подняться под облака, не взмахнув ни разу крылом. (5)Альбатросы, буревестники и чайки часами паря́т над океаном. (6)У парящих птиц большие крылья – либо очень длинные, либо очень широкие. (7)У птиц, живущих в лесу – глухарей, синиц, дятлов, – крылья широкие и короткие. (8)С такими крыльями удобно лавировать среди густых ветвей. (9)А у птиц, которые далеко и быстро летают – у стрижей, ласточек, куликов, − наоборот, крылышки узенькие и длинные.

(10)Почти все птицы – хорошие летуны. (11)Ракетой взлетает из-под ног фазан. (12)Стрелой проносится через поляну ястреб. (13)Камнем падает на добычу сокол. (14)Орлы показывают фигуры высшего пилотажа: «бочки», «мёртвые петли», «пикирование». (15)А крошечный колибри может лететь даже стоя, спиной вперёд! (16)Вот что значат для птицы крылья!

(17)Неудивительно, что с древних времён человек хотел научиться летать. (18)Икар, герой древнегреческого мифа, поплатился жизнью, решив полететь на сделанных его отцом крыльях. (19)Леонардо да Винчи, знаменитый итальянский художник и учёный, изобретатель, в эпоху Возрождения создал чертежи многих летательных аппаратов, но полететь, как птица, так и не смог. (20)Лишь в конце девятнадцатого века исследования увенчались успехом, и теперь мы летаем на самолётах и хоть немного представляем, что чувствует в полёте птица.

(По Н. Сладкову)

Код

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что люди в разное время мечтали научиться летать, как птицы? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6–7 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 18−20 найдите слово со значением «документ, содержащий контурное изображение изделия и данные для его создания». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 5–8 найдите антоним к слову «длинный» и выпишите его.

Ответ. _____