



**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Хозяева, поняла, портфель, красивее.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Среди игрушек стояли модели паровозов.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Давно, более ста лет назад, в одной маленькой шотландской гостинице немолодой тихий путешественник забыл в номере тросточку. (2) Внимательный хозяин отнёс тросточку на почту. (3) Он заранее привязал к ней записку. (4) «Датскому писателю Хансу Кристиану Андерсену», – было написано в ней. (5) И почта приняла посылку без адреса и вручила её возвратившемуся домой путнику. (6) Оказывается, уже тогда люди со всего мира знали фамилию этого необыкновенного человека.

(7) С раннего детства и всю жизнь живут с нами стойкий Оловянный солдатик, милая Дюймовочка и Гадкий утёнок. (8) Нет, наверное, на свете такой страны, где бы дети и взрослые не знали героев сказок Андерсена. (9) Его добрые и удивительные сказки привлекают множество читателей. (10) В этих сказках есть всё, что должно жить в настоящем, хорошем человеке: уважение к мужеству, доброта и любовь к окружающим людям, слёзы и смех, горе и радость.

(11) Сказки Андерсена знают и любят дети и взрослые. (12) Ведь все взрослые были когда-то детьми. (13) А сами произведения Андерсена написаны не только для детей. (14) В его добрых сказках содержится много мудрых мыслей. (15) Они доставляют людям радость всегда – до глубокой старости.

*(По книге «Что такое? Кто такой?»)»*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «гостиница» из 1-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Гостиница – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 **Замени** слово «мудрый» (из 14-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Мудрый – \_\_\_\_\_

11 В 5-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 **Выпиши** из 2-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 **Выпиши** из 14-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Выпиши из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Нет худа без добра*.

Ответ. Выражение *Нет худа без добра* будет уместно в ситуации, когда  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_