



**Часть 2**

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Щавель, досуг, приняла, статуя.**

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

От леса к нашей деревне тянется тропка.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Великую работу делают картографы – учёные, составляющие карты. (2) Карты морей и океанов рассказывают о многом: о холодных и тёплых течениях, о глубинах и мелях, о заливах, проливах, островах. (3) Но даже на самых подробных картах не отмечено множество островов, которые на самом деле видели пассажиры и команды проходящих кораблей.

(4) Эти безымянные острова могут достигать 170 километров в длину и образовывать целые архипелаги. (5) Обычно они гористые или холмистые с отдельными вершинами, с ручьями и озёрами пресной воды. (6) Эти таинственные земли необитаемы, там ничего не растёт, лишь иногда тюлени или морские птицы останавливаются на отдых. (7) На земном шаре известны места природных «фабрик», «производящих» более тысячи островов в год, но карты об этом молчат. (8) Кораблям приходится с большим риском пробираться по таким опасным районам.

(9) Почему же так упорствуют составители карт? (10) Дело в том, что у всех этих островов есть одна особенность: они недолговечны. (11) Постепенно земля разрушается, её размывают ручьи, и остров уменьшается. (12) А затем и вовсе растворяется в глубине вод. (13) Именно поэтому картографы просто отмечают цветной прерывистой линией те места, где много таких островов.

*(По М. Ильину)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «остров» («острова») из 4-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Остров – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 **Замени** слово «опасный» («опасным») из 8-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Опасный – \_\_\_\_\_

11 В 12-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 **Выпиши** из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

13 **Выпиши** из 4-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

14 Выпиши из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *У семи нянек дитя без глазу*.

Ответ. Выражение *У семи нянек дитя без глазу* будет уместно в ситуации,  
 когда  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_