

**Часть 1**

**Внимание!** Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

**1****Задание 1. Чтение текста.**

Выразительно прочитайте вслух текст о российском государственном деятеле Пётре Аркадьевиче Столыпине (1862–1911).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Пётр Аркадьевич Столыпин – выдающийся реформатор, государственный деятель Российской империи, который в разное время был губернатором нескольких городов, министром внутренних дел, а в конце жизни занимал пост премьер-министра.

Обучаясь с 1881 по 1885 год в Санкт-Петербургском университете, Столыпин-студент отличался усердием и прилежанием, а его познания были настолько глубоки, что даже с великим русским химиком Дмитрием Ивановичем Менделеевым во время экзамена он сумел затеять теоретический спор, вышедший далеко за рамки учебной программы.

Став премьер-министром, Пётр Столыпин стал проводить политику, направленную на восстановление порядка в стране. Наиболее известна в истории Столыпинская аграрная реформа, главным направлением которой было введение частной крестьянской земельной собственности. Указом императора от 10 марта 1906 года всем желающим без ограничений было предоставлено право на переселение. Правительство выделило средства на прокладку дорог, благоустройство на новом месте, медицинское обслуживание, общественные нужды. Пожалуй, это направление аграрной политики стало наиболее эффективным. За 1907–1914 годы в Сибирь переселилось около 400 тысяч семей.

Но, самое главное, Пётр Аркадьевич был сторонником объединения народов страны и удовлетворения интересов каждой нации в сочетании с уважительным отношением к их культуре, традициям, истории, языку, религии. Премьер-министр верил, что таким образом можно искоренить межнациональную и религиозную вражду и сделать Россию одинаково привлекательной для человека любой национальности.

(195 слов)





**Часть 2**

**Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Увлечение (на основе описания фотографии)



Тема 2. Друзья в моей жизни (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Чем опасна лень? (рассуждение по поставленному вопросу)

**3 Задание 3. Монологическое высказывание.**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

**4 Задание 4. Диалог.**

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



### Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Увлечение

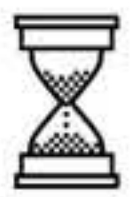


Опишите фотографию.



**Не забудьте описать:**

- кто запечатлён на фотографии;
- где происходит действие;
- чем занят человек, запечатлённый на фотографии;
- какие качества развивает в человеке увлечение живописью.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**



### **Карточка участника собеседования**

Задание 3. Тема 2. Друзья в моей жизни



Расскажите о роли друзей в Вашей жизни.

#### **Не забудьте рассказать:**

- много ли у Вас друзей, легко ли Вы их находите;
- какие качества Вы цените в друзьях;
- какие поступки неприемлемы в отношении друзей;
- как Вы с друзьями любите проводить время.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

### **Карточка участника собеседования**

Задание 3. Тема 3. Чем опасна лень?



Чем опасна лень?

**Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:**

- Чем опасна лень? Что ждёт человека, который много ленится?
- Как можно воспитать в себе силу воли?
- Когда можно позволить себе полениться?
- Какими способами Вы избавляетесь от лени?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.  
Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.