

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по истории для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **февраль-март 2022 г.** с целью определения уровня усвоения учащимися 7-х классов предметного содержания курса всеобщей истории и истории России по программе основной школы.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена Минобрнауки России в 2014 г.);

– Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн);

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает учебный материал по новой истории и истории России, изученный к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

В диагностическую работу включены два задания (8 и 11) для проверки функциональной грамотности обучающихся.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Всеобщая история. Страны Европы и мира в Раннее Новое время (конец XV–XVII вв.)	4
2	Россия в XVI в.	5
3	Смута в России в начале XVII в.	2
4	Задания обобщающего характера	1
Всего:		12

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку
Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Уметь определять причины и следствия важнейших исторических

событий
Осуществлять поиск информации
Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников

**Примерный план демонстрационного варианта
диагностической работы по истории России, 7 класс**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, 0 баллов в других случаях.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей диагностической работы – 17 баллов.

В **Приложении 1** приведён примерный план демонстрационного варианта диагностической работы по истории России для учащихся 7 классов.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы по истории России для учащихся 7 классов.

№	Тип зад.	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1	В	Великие географические открытия и их последствия	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1
2	К	Эпоха Возрождения. Гуманизм	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	2
3	В	Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Утверждение абсолютизма	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	1
4	К	Английская буржуазная революция	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2
5	В	Реформы середины XVI в. Земские соборы	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку	1
6	В	Реформы середины XVI в. Земские соборы	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
7	В	Опричнина	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	1
8	К	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	2

9	К	Культура России в XVI в.	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	2
10	В	Смута в конце XVI – начале XVII вв. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский	Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий	1
11	К	Смута в конце XVI – начале XVII вв. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский	Осуществлять поиск информации	2
12	К	Восстановление хронологической последовательности событий	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по истории для 7-х классов

1 Кто из мореплавателей первым достиг берегом Индии?

- 1) Френсис Дрейк
- 2) Васко да Гама
- 3) Христофор Колумб
- 4) Бартоломео Диаш

2 Установите соответствие между деятелями культуры эпохи Возрождения и их произведениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Леонардо да Винчи
- Б) Рафаэль Санти
- В) Микеланджело Буонарроти

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) картина «Весна»
- 2) скульптура Давида
- 3) фреска «Тайная вечеря»
- 4) картина «Сикстинская Мадонна»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 Какие из утверждений верны?
 В XVI–XVII вв. во многих странах Европы сложились абсолютные монархии, которые
А. активно содействовали развитию наук, искусств, строительству дворцово-парковых комплексов.
Б. покровительствовали национальной промышленности, развитию мануфактур, производивших продукцию на экспорт.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

4 Какие события и факты относятся к периоду Английской буржуазной революции XVII в.?

- 1) выступление с воззваниями лидера диггеров Дж. Уинстенли
- 2) казнь короля Карла I Стюарта по приговору парламента
- 3) основание первых английских колоний в Новом Свете
- 4) покровительство английской королевы пирату Ф. Дрейку
- 5) поход О. Кромвеля в Ирландию и разорение крепости Дрогеда

5 Какое утверждение характеризует экономическое развитие Московского государства в XVI в.?

- 1) Создано единое денежное обращение, на государевых монетных дворах стали чеканить общегосударственную монету.
- 2) По всей территории страны введены «уроки» и «погосты», на которые свозили налоговые платежи.
- 3) Города превращаются в центры развития ремесла и торговли, в них появились мастерские и лавки.
- 4) Часть произведённых товаров русские ремесленники должны были отправлять ко двору ордынского хана.

6 В 1547–1560 гг. при царе Иване Васильевиче образовалось неофициальное правительство из доверенных людей, которое получило название «Избранная рада».

К числу проведённых им государственных реформ относится

- 1) созыв первого в истории России Земского собора
- 2) предоставление боярам и князьям уделов, назначаемых наместниками в кормление
- 3) присоединение к Москве Новгородской земли
- 4) отражение набега на Москву хана Тохтамыша

7 Прочитайте фрагмент текста из сочинения российского историка.

«Опричина знаменовала собой решительный шаг по пути укрепления централизованного аппарата власти, борьбы с сепаратистскими претензиями реакционного боярства, облегчала защиту рубежей Русского государства. В этом заключалось прогрессивное содержание реформ периода опричины. Но опричина была и средством подавления угнетённого крестьянства, она проводилась правительством за счёт усиления феодально-крепостнического гнёта и являлась одним из значительных факторов, вызвавших дальнейшее углубление противоречий».

Какова была цель проведения царём такой политики?

- 1) усиление экономических и политических позиций старой боярской аристократии
- 2) сосредоточение властных полномочий в руках царя, укрепление его власти
- 3) ослабление феодальной зависимости крестьян от землевладельцев: бояр и дворян-помещиков
- 4) наделение дополнительными правами и привилегиями купцов Новгорода

8 Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображено отправление в сибирский поход казацкого отряда Ермака (1532–1585 гг.).



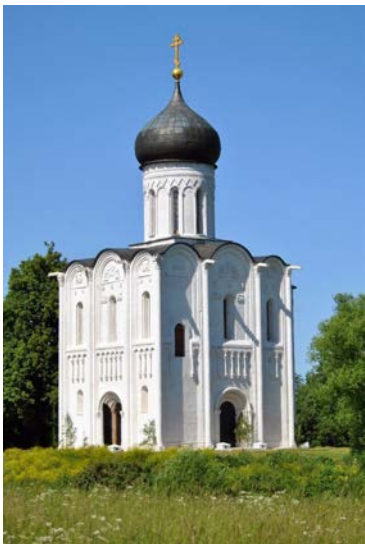
Какие **три** утверждения об этом событии и его предводителе верны?

- 1) Основу войска, отправившегося под командой Ермака в Сибирь, составляли стрельцы, присланные царём из Москвы.
- 2) Целью похода была борьба с ханом Кучумом, который разорял приграничные русские земли и препятствовал их торговле с народами Сибири.
- 3) Ермак со своим отрядом спустился по реке Амур к Тихому океану и совершил плавание от устья Амура вдоль берега Охотского моря, где зазимовал.
- 4) Участниками отряда Ермака Тимофеевича были поволжские казаки, владевшие умением ходить по рекам на стругах под парусом.
- 5) Отряд Ермака получил снаряжение, пушки и провиант от купцов Строгановых, чьи владения располагались по рекам Белая и Чусовая.

9

Какие два памятника культуры были созданы в XVI в.?

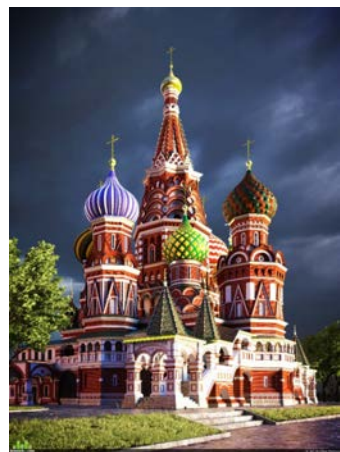
1)



2)



3)



4)



10

Одной из причин Смуты в российском государстве в начале XVII в. является

- 1) отречение от престола Василия Шуйского, «боярского царя»
- 2) созыв в Московском государстве первого земского собора
- 3) отмена кормлений, ограничение власти бояр на местах
- 4) голод 1601 – 1603 гг., ухудшивший положение народа

11

Прочтите отрывок из свидетельств иностранного очевидца.

«С этим письмом и подобным известием Болотников кратчайшим путём прошёл в Путивль и был принят здесь с большой радостью, так как возбуждённые путивляне твёрдо поверили, что Димитрий действительно бежал и жив и что они поэтому тем горячее будут бороться против изменников, и ради него, Дмитрия, не пожалеют своей крови и имущества, хотя это, конечно, не был истинный Димитрий, а снова поставленный от Польши самозванец. На основании письма и рассказов он был назначен большим воеводой (т. е. верховным главнокомандующим) и с 12 тыс. человек отправился через Комарицкую волость к Москве, которая была ими осаждена и была бы, конечно, принуждена к сдаче, если бы этому не помешали раздоры между двумя командующими...

Московские жители послали в лагерь к Болотникову своих людей и через них потребовали, что если Димитрий жив и находится при нём в лагере или где-либо, то он должен его им представить в лицо... [Воевода] же ответил: "Царь воистину живёт в Польше и будет скоро здесь. Он лично назначил меня вместо себя верховным главнокомандующим и отправил меня в Путивль с письменным приказом". "Нет, – сказали москвитяне, – это, должно быть, другой: Димитрия мы убили". И усовещевали его прекратить проливать невинную кровь, покориться... их царю... [который] сделает его знатным господином. ...[Воевода] ответил отказом».

<http://www.hrono.ru/dokum/1600dok/1606bussov.php>

Какие высказывания верно отображают содержание текста?

- 1) нежелание осаждавших проливать невинную кровь москвичей
- 2) раздоры между командующими, осаждавших Москву не позволили захватить город
- 3) стремление осаждавших заключить мир с Василием Шуйским
- 4) Путивляне верили, что царь Дмитрий жив, и поэтому согласились помогать Болотникову
- 5) Болотников отказался от предложенной ему должности большого воеводы

12

Расположите в хронологической последовательности события всеобщей истории и истории России XVI–XVII вв., обозначенные буквами.

- А. созыв Стоглавого собора
- Б. введение заповедных лет
- В. разгром Непобедимой армады

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

Ответы на задания 1–11 демонстрационного варианта

№ п/п	Ответ
1	2
2	342
3	3
4	125*
5	1
6	1
7	2
8	245*
9	34*
10	4
11	24*
12	АБВ

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.