

Спецификация
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ
для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в **феврале-марте 2022 г.** С целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации независимой диагностики.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 5–6 и 7 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Диагностическая работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа и 7 заданий с кратким ответом. 8 заданий имеют базовый уровень сложности, 4 – повышенный.

Задания 2, 4, 5, 6 и 9 помимо предметных знаний проверяют функциональную грамотность обучающихся.

Диагностическая работа охватывает содержание, включённое в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые

в Москве в 5–7-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Источники географической информации	2
2.	Природа Земли и человек	4
3.	Население Земли	1
4.	Материки, океаны и страны	5
Всего:		12

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Верный ответ на задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

В **Приложении 1** приведён обобщённый план варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**Обобщённый план варианта диагностической работы
по географии для учащихся 7-х классов**

Использованы обозначения типов заданий:

В – задание с выбором ответа,

К – задание с кратким ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения/Универсальные учебные действия (для заданий на функциональную грамотность)	Макс. балл
1	В	Положение страны на карте мира и региона. Столица. Отражение характерных черт региона и специфические особенности страны. Памятники культурного наследия	Интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	1
2	В	Климат и климатические пояса	Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач	1
3	К	Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане	Читать планы местности и географические карты	1
4	К	Земля – планета Солнечной системы	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	1
5	К	Тропические циклоны, землетрясения, цунами, наводнения и географические особенности их распространения		1
6	В	Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности		1
7	К	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия	Анализировать географическую информацию	1
8	К	Заселение человеком Земли. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	1
9	К	Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

10	В	Основные черты природы. Рельеф и минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы. Внутренние воды и водные ресурсы материков. Природные зоны. Антропогенные изменения природы. Охрана природы. Природные катастрофы	Различать изученные географические объекты, процессы и явления	1
11	К	Положение страны на карте мира и региона. Столица. Отражение характерных черт региона	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1
12	В	и специфические особенности страны. Памятники культурного наследия	Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования

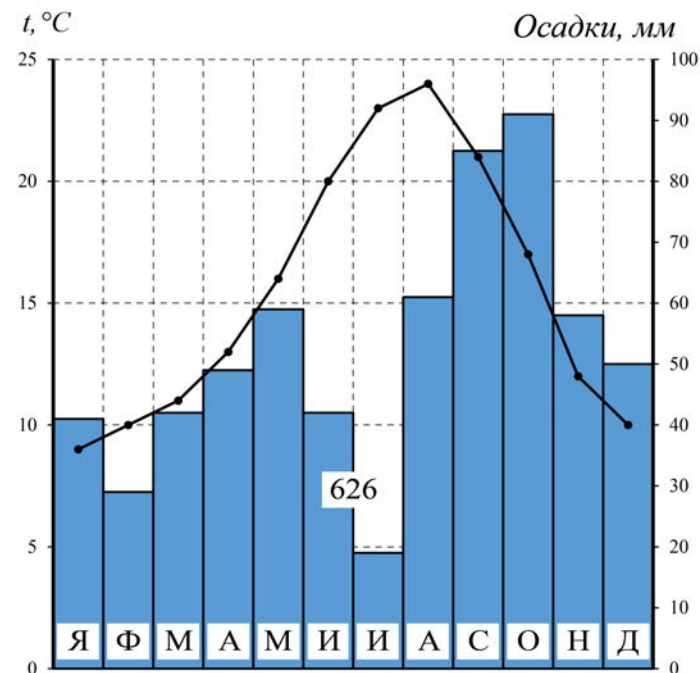
**Демонстрационный вариант диагностической работы
по ГЕОГРАФИИ для 7-го класса**

1 Московская школьница Варя успешно сдала экзамены в 11-м классе и поступила на геофак МГУ. В подарок родители пообещали оплатить ей путешествие в ту страну, которую она выберет. Варя внимательно изучила описания стран на сайте турагентства и решила поехать в Испанию. Какое из приведённых ниже описаний привлекло её?

- 1) Здесь вы увидите большое разнообразие ландшафтов – от тундры и тайги на севере до тропических лесов и пустынь на юге. Прикоснётесь к богатой культуре, созданной потомками коренных жителей и переселенцев из стран Европы и Африки. Побываете у всемирно известных достопримечательностей – моста Золотые Ворота, горы Рашмор, на Капитолийском холме.
- 2) Посетив эту страну, вы навсегда запомните её уникальную природу: бескрайний экваториальный лес – сельву, самую полноводную реку мира, тёплые пляжи Атлантики. А фотографии, сделанные на фоне статуи Христа-Искупителя, на пляже Копакабана или во время карнавала, останутся ярким напоминанием о незабываемой поездке.
- 3) Отдых здесь – это не только морские пляжи с красивейшими коралловыми рифами в тёплой воде. Это и древнейшие памятники архитектуры: Карнакский храм, Долина Царей и комплекс пирамид в Гизе. И величественная река, воды которой давали жизнь как древним цивилизациям, так и современному населению страны.
- 4) Эта страна сыграла важнейшую роль в истории географических открытий, сформировав одну из крупнейших колониальных империй прошлого. Тёплый субтропический климат, берега, омываемые океаном и морем, средиземноморская кухня сделают ваш отдых незабываемым! Здесь вы можете посетить музеи Прадо и Пикассо, увидеть корриду или полюбоваться творениями Антонио Гауди.

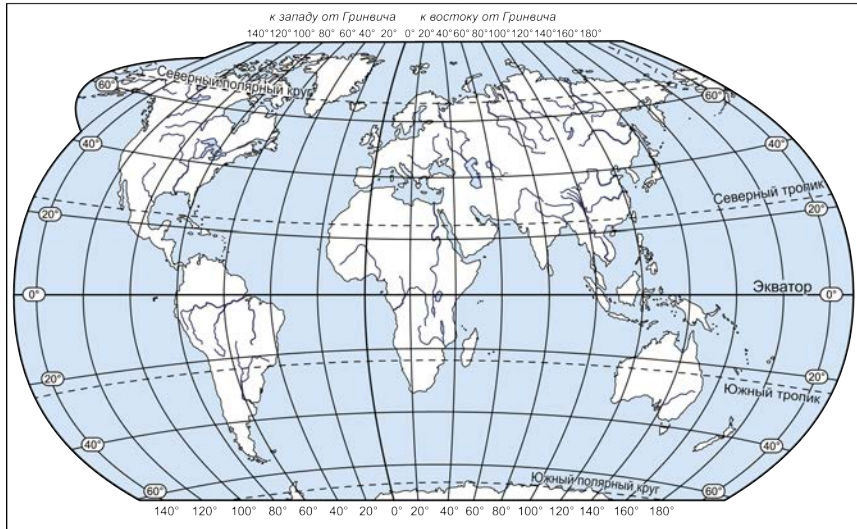
2

Варя хочет, чтобы во время поездки ей не докучали дожди и было достаточно тепло, чтобы можно было купаться в море. Для этого она изучила климатограмму Барселоны. Какой месяц Варя выбрала для поездки?



- 1) февраль
- 2) июнь
- 3) июль
- 4) октябрь

3 В каком море собирается купаться Варя, находясь в Барселоне? Поместите флажок на акваторию этого моря на карте.



4 Варя хочет выбрать места в самолёте, на которые в полёте не светило бы солнце из иллюминатора (чтобы иметь возможность поспать и сделать фотографии из самолёта). По какому борту самолёта ей нужно выбрать места на рейс Москва – Барселона, вылетающий утром?

Ответ: _____.

5 Варя хочет подготовиться к тому, как грамотно себя вести в случае возможных чрезвычайных ситуаций на отдыхе. Выберите стихийные бедствия, которые возможны на побережье материковой части Испании.

- 1) землетрясения
- 2) извержения вулканов
- 3) цунами
- 4) тропические циклоны
- 5) сход лавин

6 Планируя отдых в Барселоне, Варя нашла интересную морскую экскурсию на остров Ивиса (разговорное название – Ёбица). Но она боялась, что в долгом плавании её может укачать, а в описании экскурсии не было указано время в пути от Барселоны до Ивисы. Поэтому девушка определила расстояние между городом и островом по карте, а затем вычислила время хода корабля. Сколько может занять плавание от Барселоны до Ивисы при скорости корабля около 30 км/ч? Координаты острова Ивиса – 39° с.ш. 1° в.д.

- 1) 5 часов
- 2) 10 часов
- 3) 15 часов
- 4) 20 часов

7 Одна из достопримечательностей, которую Варя увидела в Барселоне, – памятник известному путешественнику. Несмотря на то, что он родился в Генуе, именно под испанским флагом он сделал свои крупнейшие открытия. Этот мореплаватель совершил четыре путешествия к берегам Нового Света, в ходе которых обнаружил доселе неизвестные европейцам земли. Как звали этого путешественника?

Ответ: _____.

8 Находясь в Барселоне, Варя отметила для себя разнообразие её жителей. На улицах города ей встречались люди с разным цветом кожи – белым, жёлтым, коричневым, чёрным, разнообразными чертами лиц, одетые в разную одежду – от мини-юбок до хиджабов, говорящие на разных языках. «А ведь каких-то сто лет назад здесь в основном жили представители одной расы» – подумала Варя. Назовите эту расу.

Ответ: _____.

9 Во время своего путешествия Варя совершила восхождение на пик Ането (3404 м) – высшую точку Пиренеев. Чтобы одеться по погоде, девушка рассчитала примерную температуру на вершине горы. Какое значение температуры получилось у неё, если у подножия Пиренеев (на высоте 400 м над уровнем моря) температура составляла 25 °С?

Ответ: _____ °С.

10

Не меньше самой Барселоны Варю поразили те ландшафты, которые она увидела за пределами города. Сады с цитрусовыми, виноградники, оливковые рощи простирались до самого горизонта, а вдали от моря сменялись травянистой растительностью с вкраплениями кустов и деревьев, растущих на красноватых почвах.

Определите природную зону, в пределах которой лежит большая часть Испании.

- 1) смешанные и широколиственные леса
- 2) жестколистные вечнозелёные леса и кустарники
- 3) пустыни и полупустыни
- 4) саванны и редколесья

11

Обратный путь Варя решила проделать наземным транспортом, чтобы посмотреть другие страны Европы. Расположите следующие государства в том порядке, в котором их пересекла Варя по пути домой:

- 1) Польша
- 2) Германия
- 3) Белоруссия
- 4) Франция

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

12

Фото на фоне какой достопримечательности могло появиться в инстаграме Вари после поездки в Барселону?

1)



<https://architectureguru.ru/wp-content/uploads/2021/03/sagrada-familia-cathedral-2.jpg>

2)



<https://traveltimes.ru/wp-content/uploads/2021/07/original-8.jpg>

3)



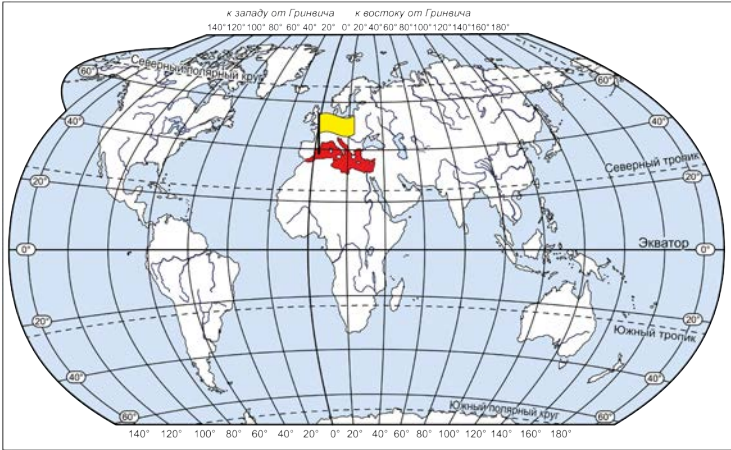
https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1583391/pub_5d18514af5d25802a6a0f982_5d1853429865f000acee4be8/scale_1200

4)



https://s1.lzoom.ru/big0/991/Taj_Mahal_India_Mosque_mausoleum_Agra_Dome_564739_1280x853.jpg

Ответы на задания 1–12 демонстрационного варианта

№ задания	Ответ
1	4
2	3
3	Флажок поставлен на территории Средиземного (Балеарского) моря 
4	правый; по правому; справа
5	13*
6	2
7	Колумб; Христофор Колумб
8	европеоидная; белая
9	7
10	2
11	4213
12	1

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.