

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стартовой проверочной работы по математике
для обучающихся 2-х классов
проекта «Эффективная началка» / «Московская началка»
образовательных организаций г. Москвы

Проверочная работа проводится образовательной организацией
самостоятельно с **17 по 28 января 2022 г.**

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся 2-х классов планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Проверочная работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения проверочной работы

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания обучающиеся записывают в проверочных материалах.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **40 минут.**

5. Содержание и структура проверочной работы

Проверочная работа включает 11 заданий: 2 задания с выбором одного верного ответа, 9 заданий с кратким ответом.

Задания проверочной работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В таблице представлено распределение заданий по выделенным разделам курса математики в демонстрационном варианте работы.

Таблица

Распределение заданий по разделам курса математики

№	Раздел курса математики	Количество заданий в работе
1.	Числа и величины	1
2.	Арифметические действия	3
3.	Работа с текстовыми задачами	1
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4
5.	Геометрические величины	1
6.	Работа с информацией	1
	Итого:	11

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если номер ответа, выбранный обучающимся, совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом на два балла оценивается 2 баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – **13.**

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по математике – **6 баллов.**

В **приложении 1** представлен план демонстрационного варианта проверочной работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

Приложение 1

**План
демонстрационного варианта стартовой проверочной работы
по математике для обучающихся 2-х классов**

Условные обозначения типа задания:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа).

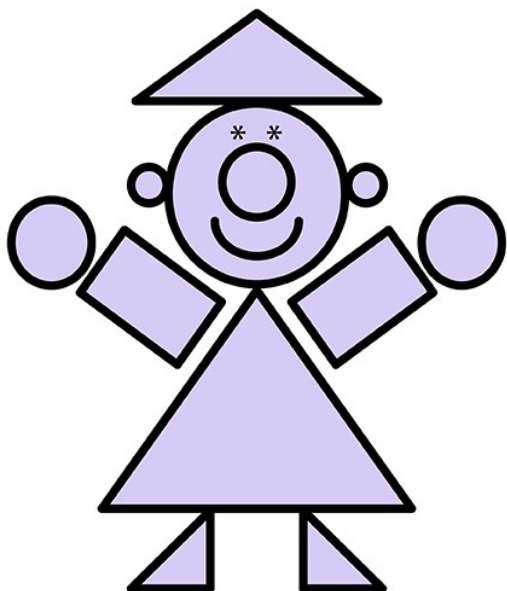
№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Распознавание геометрических фигур: точка, линия, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	Распознавать, называть геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг)	К	1
2	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), анализ полученной информации. Создание простейшей информационной модели (цепочка)	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)	К	1
3	Таблица сложения	Выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел	К	2
4	Зависимости между величинами в задаче, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Планирование хода решения задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом	В	1
5	Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник	Распознавать, называть геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная)	К	1
6	Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник	Распознавать, называть геометрические фигуры (многоугольник)	К	1
7	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см)	Выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)	К	1
8	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	К	1

9	Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	К	1
10	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	Выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел; сравнивать числа	К	2
11	Распознавание геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	Распознавать, называть геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг)	В	1

**Демонстрационный вариант
стартовой проверочной работы
по математике для обучающихся 2-х классов**

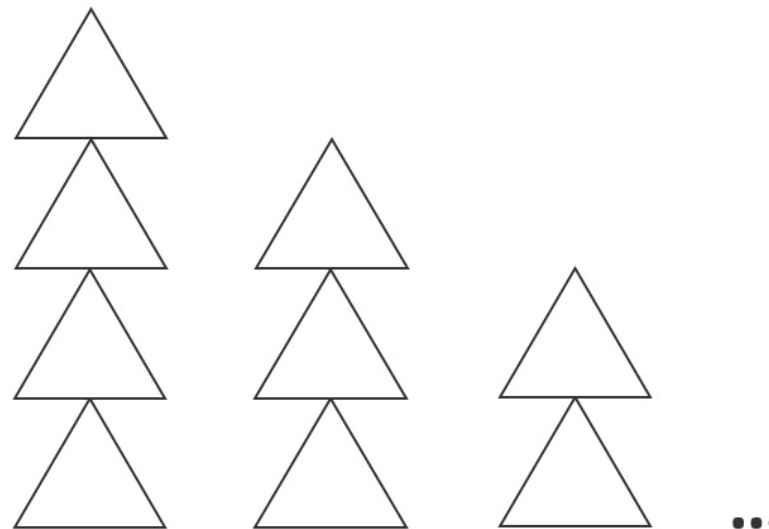
**Прочитай и выполни задания. В работе 11 заданий.
Постарайся выполнить все задания.
Желаем тебе успеха!**

- 1** Рассмотри рисунок.
Сколько кругов на рисунке?
Запиши ответ цифрой.



Ответ: _____ к.
В ответе запиши только число.

- 2** Рассмотрите фигуры, которые составлены из одинаковых палочек по определённому правилу.



Сколько таких палочек понадобится, чтобы составить следующую фигуру по этому правилу?

Ответ: _____ п.
В ответе запиши только число.

3 Ребята представили число 9 в виде суммы двух чисел так, чтобы первое слагаемое было больше второго.

Отметь знаком все верные записи.

- $7 + 2$
- $4 + 5$
- $6 + 3$
- $10 - 1$
- $1 + 8$

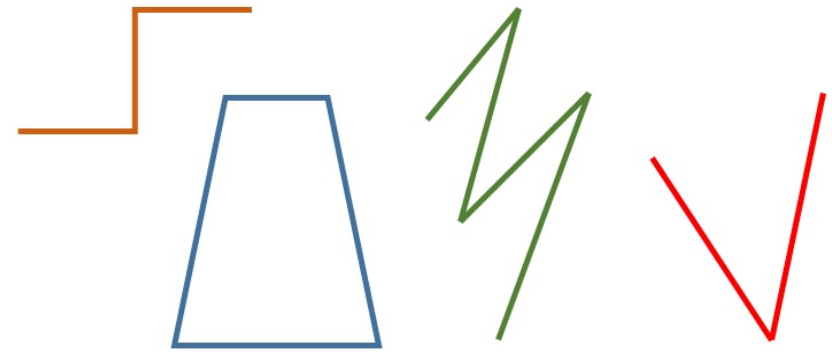
4 Прочитай задачу.

У Тони было 3 самолётика, а у Саши – на 2 самолётика больше. Сколько самолётиков у Саши?

Отметь знаком верное решение для этой задачи.

- $3 + 2 = 7$ (с.)
- $3 + 2 = 5$ (с.)
- $3 - 2 = 1$ (с.)
- $4 + 2 = 6$ (с.)

Рассмотри чертёж и выполни задания 5 и 6.



5 Сколько на чертеже ломаных линий?

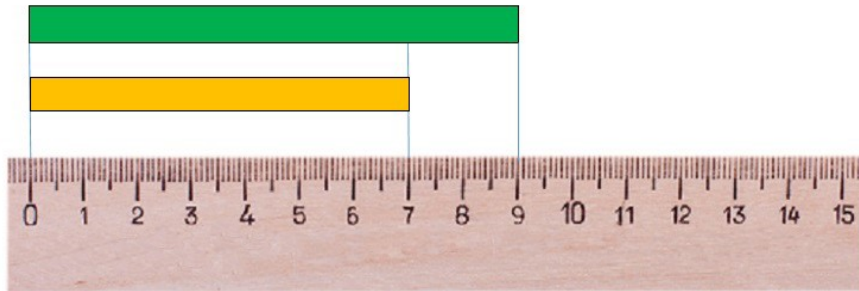
Ответ: _____ л.
В ответе запиши только число.

6 Сколько на чертеже многоугольников?

Ответ: _____ м.
В ответе запиши только число.

7

Рассмотри рисунок.



Определи, на сколько сантиметров нижняя полоска короче верхней полоски.

Ответ: на _____ см.

В ответе запиши только число.

8

У Мити есть 8 рублей. Он хочет купить как можно больше **разных** марок на все эти деньги.



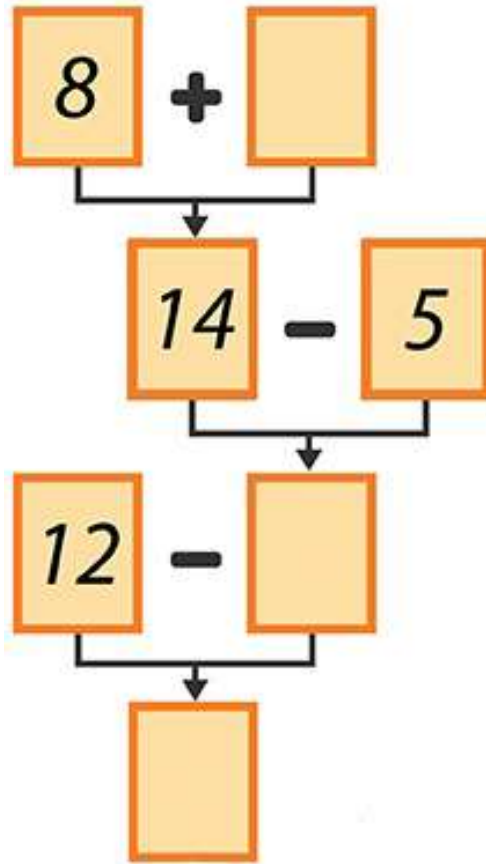
Какое **наибольшее** количество марок сможет купить Митя?

Ответ: _____ м.

В ответе запиши только число.

9

Восстанови цепочку вычислений.

Заполни числами **все** пустые клетки


10

Сравни.

В пустые окошки поставь нужные знаки сравнения $<$, $>$ или $=$.

$11 + 3 \square 19 - 4$

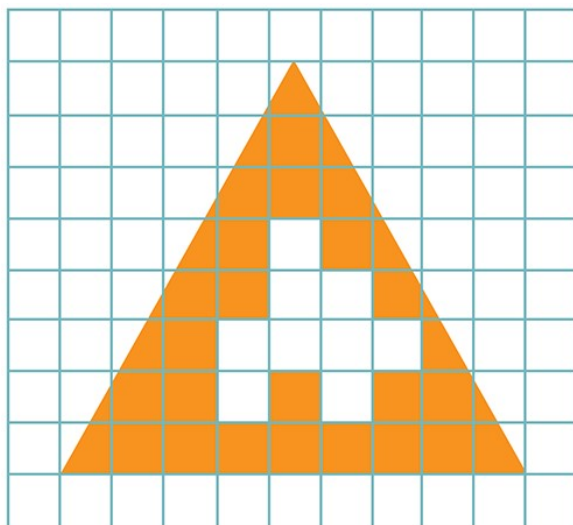
$18 - 6 \square 20 - 3$

$16 + 3 \square 19 - 2$

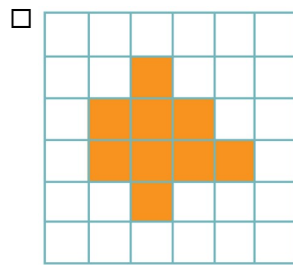
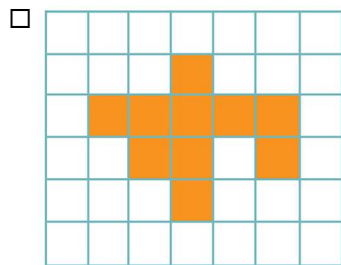
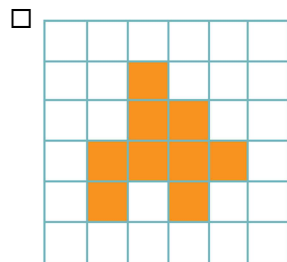
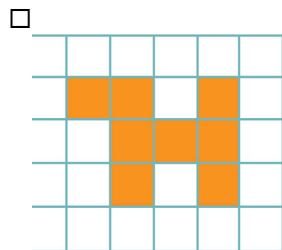
$15 - 9 + 8 \square 7 + 7$

11

Рассмотри рисунок.



Отметь знаком фигуру, которую вырезали из треугольника.



Ответы на задания 1–11

Для заданий с выбором ответа используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

№ п/п	Ответ
1	6
2	3
3	13
4	2
5	4
6	1
7	2
8	4
9	
10	<, <, >, =
11	