

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стартовой проверочной работы по литературному чтению
для обучающихся 2-х классов
проекта «Эффективная началка» / «Московская началка»
образовательных организаций г. Москвы

Проверочная работа проводится образовательной организацией
самостоятельно с **17 по 28 января 2022 г.**

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся 2-х классов планируемых результатов освоения основной образовательной программы по литературному чтению и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Проверочная работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения проверочной работы

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания обучающиеся записывают в проверочных материалах.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **40 минут**.

5. Содержание и структура проверочной работы

Проверочная работа включает 8 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 1 задание с кратким ответом.

Задания проверочной работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы литературного чтения: «Виды речевой и читательской деятельности», «Литературоведческая пропедевтика».

В таблице представлено распределение заданий по выделенным разделам курса литературного чтения в демонстрационном варианте работы.

Таблица

Распределение заданий по разделам курса литературного чтения

| № | Раздел курса литературного чтения | Количество заданий в работе |
|----|---|-----------------------------|
| 1. | Виды речевой и читательской деятельности | 7 |
| 2. | Литературоведческая пропедевтика (для художественных текстов) | 1 |
| | Итого: | 8 |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если номер ответа, выбранный обучающимся, совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – **9**.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению – **4 балла**.

В **приложении 1** представлен план демонстрационного варианта проверочной работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

**План
демонстрационного варианта стартовой проверочной работы
по литературному чтению для обучающихся 2-х классов**

Используются следующие условные обозначения типов заданий:
В – задания с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

| № задания | Контролируемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Тип задания | Макс. балл |
|-----------|--|--|-------------|------------|
| 1 | Ориентирование в содержании художественного текста, понимание его смысла (при чтении вслух и про себя) | Ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя) | В | 1 |
| 2 | Установка взаимосвязей между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание | Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание | В | 1 |
| 3 | Определение главной мысли, основного содержания текста | Определять главную мысль, основное содержание текста | В | 1 |
| 4 | Различение художественных произведений разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица) | Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица) | В | 1 |
| 5 | Определение позиции героев художественного текста, позиции автора художественного текста | Определять позицию героев художественного текста, позицию автора художественного текста | В | 1 |
| 6 | Понимание текста с опорой на содержащуюся в нём информацию | Понимать текст с опорой на содержащуюся в нём информацию | В | 1 |
| 7 | Объяснение значения слова с опорой на контекст произведения | Объяснять значение слова с опорой на контекст произведения | В | 1 |
| 8 | Использование различных форм интерпретации содержания текстов | Использовать различные формы интерпретации содержания текстов | К | 2 |

**Демонстрационный вариант
стартовой проверочной работы
по литературному чтению для обучающихся 2-х классов**

**Прочитай и выполни задания. В работе 8 заданий.
Постарайся выполнить все задания.
Желаем тебе успеха!**

Прочитай текст и выполни задания 1–8.

После прогулки по лесу Алёша нарисовал цветными карандашами лесную поляну, где было много солнечного света, деревьев и сочной травы.

- Чего здесь не хватает? – спросил он папу.
- В траве должны быть цветы, – ответил папа.

Алёша вернулся в свою комнату и нарисовал фиалки, белые ромашки и жёлтые одуванчики.

- Чего здесь недостаточно? – спросил он брата.
- Цветов ты много нарисовал, но почему на твоей поляне не растут грибы? – сказал брат.

Алёша опять ушёл к себе и нарисовал под ёлочкой два маленьких грибочка, что только-только вылезли из земли.

- Мама, помоги, пожалуйста! Здесь же чего-то не хватает? – обратился расстроенный Алёша к своей маме.
- У тебя на рисунке совсем нет животных! – улыбнулась мама.

- Тогда мальчик нарисовал ёжика, зайца и птиц.
- А теперь? – спросил Алёша.

– Вот теперь здесь всего достаточно! – порадовалась за него вся семья.

Тогда Алёша перевернул рисунок и написал на обороте большими буквами: И ЕЩЁ ПТИЦЫ ПЕЛИ.

– Вот теперь, – сказал он, – мой рисунок похож на настоящий лес!

(По В.А. Осеевой)

1 Где происходят события, о которых говорится в прочитанном тексте?

Отметь знаком верный ответ.

- дома
- в школе
- на прогулке
- в гостях

2 Почему так часто Алёша обращался за помощью и советом по своему рисунку?

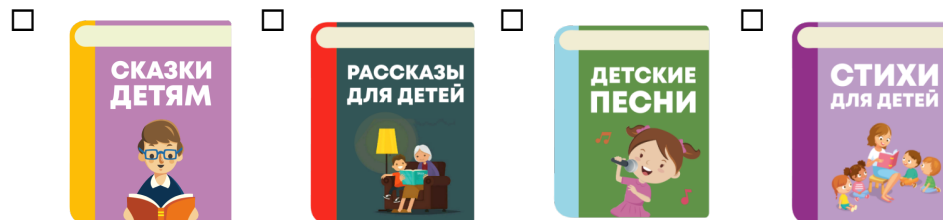
Отметь знаком верный ответ.

- Мальчик совсем не умел рисовать.
- Алёша ничего не знал про лес.
- Он хотел сделать рисунок лучше.
- Алёша никогда не был в лесу.

3 Отметь знаком название, которое наиболее точно отражает главную мысль текста.

- Прогулка по лесу
- Живой рисунок
- Цветные карандаши
- Как нарисовать цветы

4 Отметь знаком книгу, которая может содержать прочитанную историю про Алёшу.



5 Почему на рисунке Алёша решил написать про пение птиц? Прочитай два возможных ответа на этот вопрос:

- А.** Алёше хотелось, чтобы лес на рисунке был как настоящий.
- Б.** Алёша понял, что пение птиц он не сможет нарисовать.

Отметь знаком верный ответ.

- верен только ответ **А**
- верен только ответ **Б**
- оба ответа верны
- оба ответа неверны

6 Прочитай.

Яблоню ценят по _____, а человека по делам.

Вставь в пословицу подходящее по смыслу пропущенное слово. Отметь знаком верный ответ.



7 В тексте говорится о маленьких грибах, которые «вылезли из земли».

Что подразумевает писатель под словом **вылезли**?

Отметь знаком верный ответ.

- выползли
- вышли
- выросли
- выпали

8 Найди соответствие между словом и его значением.
Для каждого из слов, обозначенных буквами **А)** и **Б)**, подбери соответствующее ему значение из списка **1–4**.

Слова

Значения слов

- | | |
|---------|---|
| А) ёж | 1) небольшой пугливый зверёк с острой мордочкой и длинным голым хвостом |
| Б) заяц | 2) небольшой зверёк с очень слабым зрением, живущий под землёй и роющий туннели |
| | 3) небольшой пугливый зверёк с длинными задними ногами и длинными ушами |
| | 4) небольшой зверёк, спина и бока которого покрыты острыми иглами |

Запиши номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

| | |
|----------|----------|
| А | Б |
| | |

Ответы

для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

Для заданий с выбором ответа используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

| Номер задания | Ответ | Балл |
|---------------|-------|------|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 43 | 2 |