

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ Бланк

Ответ:

2	3
---	---

3	2	3
---	---	---

Ответ: 125

4	1	2	5
---	---	---	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5	3	2	3	1	1
---	---	---	---	---	---

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1) Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

1) умозаключение; 2) описание; 3) представление; 4) суждение; 5) планирование; 6) ощущение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2) Выберите верные суждения о личности и её качествах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные качества личности формируются в процессе труда и общения.
- 2) Социальная природа человека проявляется в наличии у него инстинктов и рефлексов.
- 3) Человек может стать личностью вне общества.
- 4) Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
- 5) Врождённые качества человека оказывают влияние на формирование личности.

Ответ: _____.



3 Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- | | |
|--|--|
| А) широкое распространение наукоёмких технологий | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) возникновение массовой культуры | 2) индустриальное |
| В) развитие глобальной инновационной экономики | 3) постиндустриальное (информационное) |
| Г) господство натурального хозяйства | |
| Д) общинный уклад, коллективизм | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4 В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) применение технологий, сберегающих здоровье
- 2) акцент на нравственном воспитании учеников
- 3) сокращение количества учебных предметов
- 4) увеличение времени изучения естественных наук
- 5) ориентация на интересы и склонности ученика
- 6) компьютеризация образовательного процесса

Ответ: _____.

5 Выберите в приведённом списке верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Международное разделение труда – специализация отдельных стран на производстве конкретных видов товаров и услуг, которыми эти страны обмениваются между собой.
- 2) Структура и направление торговли отдельных стран на мировом рынке определяются изменением конкурентоспособности их товаров.
- 3) Общая тенденция современного международного разделения труда состоит в переносе промышленного производства в наиболее развитые страны мира.
- 4) Современный мир состоит из полностью открытых экономик, в которых иностранным фирмам открыт доступ на внутренние рынки.
- 5) Мировой рынок развивается в условиях острой конкурентной борьбы.

Ответ: _____.

6 Установите соответствие между примерами и типами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ

- | | |
|--|-------------------------|
| А) В регионе X рынок услуг мобильной связи поделен тремя крупными компаниями. | 1) чистая (совершенная) |
| Б) В стране X железнодорожными перевозками занимается только одна компания. | 2) олигополия |
| В) Государство является единственным производителем военной техники. | 3) монополия |
| Г) В городе X на рынке детских товаров действуют как крупные, так и малые фирмы. | |
| Д) В регионе X на рынке медицинских услуг можно встретить и широко известные клиники, и совсем новые медицинские учреждения. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 2111129



7

Зоя Анатольевна вкладывает свои сбережения в покупку ценных бумаг различных предприятий. Найдите в приведённом ниже списке ценные бумаги, которые она может приобрести в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) банкноты
- 2) купоны
- 3) облигации
- 4) акции
- 5) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда
- 6) сберегательный сертификат

Ответ: _____.

8

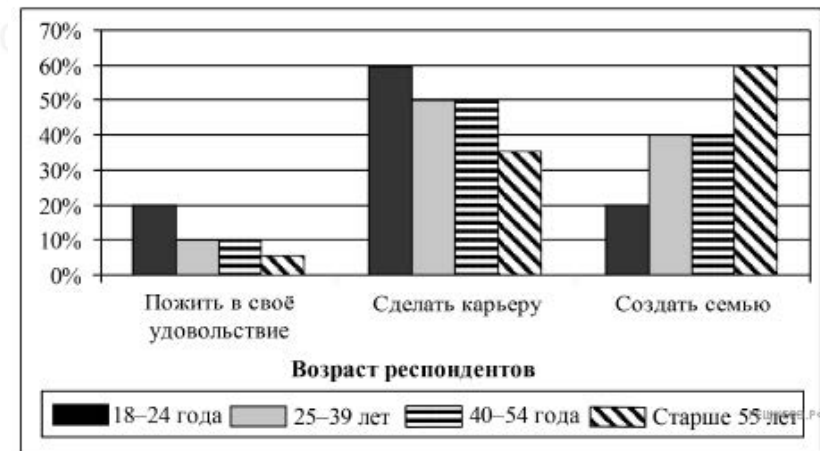
Выберите верные суждения о социализации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация индивида связана с освоением им новых социальных ролей, с приобретением новых статусов.
- 2) Результаты социализации зависят от социального окружения человека.
- 3) Агентами первичной социализации индивида являются СМИ.
- 4) Социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности индивида.
- 5) В процессе социализации происходит усвоение индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.

Ответ: _____.

9

В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
- 2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.
- 3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.
- 4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.
- 5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

Ответ: _____.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 211129



10 Выберите верные суждения о политическом участии граждан и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возможности политического участия зависят только от желания гражданина.
- 2) Основной формой политического участия большинства граждан демократического государства являются выборы в органы государственной власти и местного самоуправления, референдумы.
- 3) Граждане недемократических государств участвуют в политике только в качестве членов политических партий.
- 4) Политическое участие позволяет гражданам реализовать свои способности или заинтересованность в управлении государством.
- 5) К формам политического участия относят обращение в органы государственной власти.

Ответ: _____.

11 В стране Z проходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что в стране Z утвердился недемократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) парламент принимает законы
- 2) в стране отсутствует свободная конкуренция политических партий
- 3) глава государства утверждает приговоры суда
- 4) правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет
- 5) в стране действует конституция
- 6) права и свободы граждан провозглашены, но не соблюдаются

Ответ: _____.

12 Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом ниже списке характеристики светского государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гарантия свободы совести и вероисповедания
- 2) право судебной защиты чести и достоинства
- 3) отсутствие государственной обязательной религии
- 4) обеспечение государственной поддержки семьи
- 5) отделение религиозных объединений от государства

Ответ: _____.

13 Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- | | |
|---|--|
| <p>А) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта</p> <p>Б) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности</p> <p>В) федеральный бюджет</p> <p>Г) оборона и безопасность</p> <p>Д) кадры судебных и правоохранительных органов</p> | <p>1) только федеральный центр</p> <p>2) федеральный центр и субъекты РФ</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

vk.com/ege100ballov

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 211129




14 Выберите верные суждения о налогоплательщиках, их правах и обязанностях в РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налогоплательщиками в РФ являются физические лица и организации.
- 2) Одна из обязанностей налогоплательщика — получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах.
- 3) Налогоплательщик вправе уплачивать законно установленные налоги.
- 4) Налогоплательщик обязан выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах.
- 5) Одно из прав налогоплательщика - получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных законодательством.

Ответ: _____.

15 Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ

- А) прокурор
- Б) следователь
- В) обвиняемый
- Г) потерпевший
- Д) защитник

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Накануне официальной регистрации брака совершеннолетние граждане РФ Валерий и София решили заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способы участия в доходах друг друга
- 2) нотариальное удостоверение
- 3) письменное оформление договора
- 4) распределение домашних обязанностей
- 5) место жительства детей в случае развода родителей
- 6) возможность устной формы заключения брачного договора

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 17-20.

В реальной жизни нормы права существуют и опосредуют различные общественные отношения по общему правилу не только сами по себе, но и во взаимосвязи и взаимодействии с другими социальными нормами.

При этом когда в качестве регулятивных средств рассматриваются исключительно нормы права и иные юридические феномены, то исследователи в этих случаях обычно говорят о механизме правового регулирования. Во всех же остальных случаях, когда правовые средства регулирования общественных отношений дополняются иными, неправовыми социальными средствами, имеется в виду механизм социального регулирования...

Многообразие отношений, существующих в обществе, порождает, соответственно, многообразие опосредующих их социальных норм. Причём речь идёт о многообразии не только правовых, но и неправовых социальных норм. Это прежде всего нормы морали, или нравственности. Это и обычаи

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 211129



(неправовые), и традиции. Это, наконец, нормы, содержащиеся в актах, принимаемых различными партийными и общественными органами и организациями.

Нормы права (например, конституционного, административного, гражданского) закрепляют прежде всего основные, жизненно важные для всего общества, государства и граждан общественные отношения. Неправовые социальные нормы, опосредуя зачастую собой эти отношения, всё же большей частью регулируют весь остальной круг общественных отношений: межличностные, межгрупповые и др.

Неправовые нормы возникают в результате нормотворческой деятельности политических партий, различных общественных объединений и организаций или же складываются в процессе самой общественной жизни, общественной практики, а также в быту. В отличие от них, нормы права содержатся в актах, устанавливаемых или санкционируемых государством, а точнее, уполномоченными на то государственными органами...

В случае нарушения неправовых социальных норм следуют меры общественного воздействия. Причём эти меры далеко не всегда строго определены. Иначе обстоит дело, когда нарушаются нормы права. В данном случае не исключается применение мер общественного воздействия в виде общественного осуждения, партийного или профсоюзного взыскания и др. Однако на первом плане стоят, имеют решающее значение всё же меры государственного принуждения, которые должны быть чётко сформулированы в санкциях правовых норм и иметь строго определённый характер.

(М.Н. Марченко)

17 Какие два механизма регулирования общественных отношений упомянуты в тексте? Как автор описывает причину многообразия социальных норм? Какие виды неправовых социальных норм он называет? (Укажите любые три вида таких норм из текста.)

18 Автор выдвигает два требования к мерам государственного принуждения. Объясните смысл понятия «мера общественного воздействия». (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19 Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите по одному примеру применения нормы: 1) конституционного права; 2) административного права; 3) гражданского права. (В каждом случае сначала укажите отрасль и норму российского права, а затем приведите соответствующий пример, иллюстрирующий применение этой нормы. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

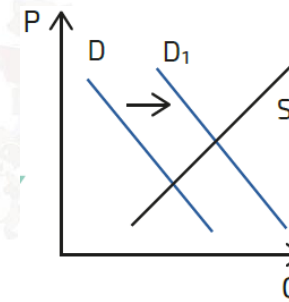
20 В некоторых случаях моральная и правовая оценки одного и того же поступка противоположны. Смоделируйте подобную ситуацию. В чём состоит опасность подобной ситуации? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

21 На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке витаминных добавок к пище. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P - цена товара; Q - количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменится предложение и равновесная цена на данном рынке, если количество аптек уменьшится при прочих равных условиях?



22 Доля промышленного производства в структуре ВВП страны Y составляет 51%. Среди всех отраслей промышленности наиболее развитыми являются автомобилестроение и добыча полезных ископаемых. Доля государственного сектора в экономике страны практически отсутствует. 5% трудоспособного населения ищут, но не могут найти работу. Доходы 19% населения находятся ниже прожиточного минимума. Государство гарантирует гражданам страны получение образования, здравоохранение и охрану правопорядка.

Какой тип экономической системы иллюстрирует данный пример? Какие её два недостатка проявляются в экономике страны Y? Какая экономическая функция государства упомянута в условии задачи? Какие ещё экономические функции, кроме указанной в условии, выполняет государство в данной экономической системе? (Назовите две такие функции.)

23 Конституция Российской Федерации определяет условия для свободного формирования мировоззрения человека. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

24 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическая система общества: элементы и их взаимосвязь». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

25 Обоснуйте тезис о том, что политическая система является динамическим аспектом общественной системы. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях). Какие подсистемы политической системы действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три подсистемы). Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической системы в демократическом обществе. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_47937899
(также доступны другие варианты для скачивания)

Составитель варианта



Мордасов Виктор Геннадьевич

- ☆ Образование: исторический факультет СПбГУ.
- ☆ Ежегодно проверяет ЕГЭ по обществознанию с 2011 года.
- ☆ Старший эксперт ЕГЭ по обществознанию с 2015 года.
- ☆ Член предметной комиссии г. Санкт-Петербург.
- ☆ Ежегодно принимает участие в разборе апелляций.
- ☆ Кандидат философских наук.

[expertege_obsh](https://vk.com/expertege_obsh)

expert-ege.info

https://vk.com/expertege_obsh

<https://expert-ege.info/>



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Количество правильных ответов в заданиях 2, 4, 5, 7-12, 14, 16 **не фиксируется** и в экзаменационной работе **может быть от двух до четырёх**.

Правильное выполнение заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (указание двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	25
2	145
3	32311
4	125
5	125
6	23311
7	3445
8	125
9	125
10	245
11	236
12	135
13	22112
14	145
15	22121
16	123

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

В реальной жизни нормы права существуют и опосредуют различные общественные отношения по общему правилу не только сами по себе, но и во взаимосвязи и взаимодействии с другими социальными нормами.

При этом когда в качестве регулятивных средств рассматриваются исключительно нормы права и иные юридические феномены, то исследователи в этих случаях обычно говорят о механизме правового регулирования. Во всех же остальных случаях, когда правовые средства регулирования общественных отношений дополняются иными, неправовыми социальными средствами, имеется в виду механизм социального регулирования...

Многообразие отношений, существующих в обществе, порождает, соответственно, многообразие опосредующих их социальных норм. Причём речь идёт о многообразии не только правовых, но и неправовых социальных норм. Это прежде всего нормы морали, или нравственности. Это и обычаи (неправовые), и традиции. Это, наконец, нормы, содержащиеся в актах, принимаемых различными партийными и общественными органами и организациями.

Нормы права (например, конституционного, административного, гражданского) закрепляют прежде всего основные, жизненно важные для всего общества, государства и граждан общественные отношения. Неправовые социальные нормы, опосредуя зачастую собой эти отношения, всё же большей частью регулируют весь остальной круг общественных отношений: межличностные, межгрупповые и др.

Неправовые нормы возникают в результате нормотворческой деятельности политических партий, различных общественных объединений и организаций или же складываются в процессе самой общественной жизни, общественной практики, а также в быту. В отличие от них, нормы права содержатся в актах, устанавливаемых или санкционируемых государством, а точнее, уполномоченными на то государственными органами...

В случае нарушения неправовых социальных норм следуют меры общественного воздействия. Причём эти меры далеко не всегда строго определены. Иначе обстоит дело, когда нарушаются нормы права. В данном случае не исключается применение мер общественного воздействия в виде общественного осуждения, партийного или профсоюзного взыскания и др.



Однако на первом плане стоят, имеют решающее значение всё же меры государственного принуждения, которые должны быть чётко сформулированы в санкциях правовых норм и иметь строго определённый характер.

(М.Н. Марченко)

17

Какие два механизма регулирования общественных отношений упомянуты в тексте? Как автор описывает причину многообразия социальных норм? Какие виды неправовых социальных норм он называет? (Укажите любые три вида таких норм из текста.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: – механизм правового регулирования; – механизм социального регулирования; (Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух механизмов.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: причина многообразия социальных норм – в многообразии общественных отношений;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: – нормы морали, или нравственности; – обычаи (неправовые); – традиции; – нормы, содержащиеся в актах, издаваемых, различными партийными и общественными органами и организациями.</p> <p>Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх или более видов неправовых социальных норм. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности /</p>	

ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

Автор выдвигает два требования к мерам государственного принуждения. Объясните смысл понятия «мера общественного воздействия». (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть приведено объяснение, например: средства, которые применяются общественными органами или трудовыми коллективами в отношении лиц, нарушивших установленные правила поведения. Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	
<p>Указания по оцениванию 1) В качестве правильного может быть принято объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностей характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.</p>	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 211129



2) Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий. ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19

Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите по одному примеру применения нормы: 1) конституционного права; 2) административного права; 3) гражданского права. (В каждом случае сначала укажите отрасль и норму российского права, а затем приведите соответствующий пример, иллюстрирующий применение этой нормы. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны отрасли права, нормы и приведены соответствующие примеры применения норм, допустим: 1) конституционное право – право выбирать место пребывания и жительства – гражданин П. вместе с семьёй решил переехать из Москвы в Севастополь; 2) административное право – соблюдение разрешённой скорости движения автотранспортного средства – гражданин В. был оштрафован за превышение установленной скорости движения при управлении автотранспортным средством; 3) гражданское право – свобода заключения договора – фирма «Алина» заключила договор с городским управлением образования на поставку учебного оборудования в школу. Могут быть приведены другие нормы и примеры их применения для каждой из названных отраслей права. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>	
Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно названы нормы, приведены примеры их применения для трёх отраслей права (при указании соответствующих отраслей)	3
Правильно названы две-три нормы, приведены примеры их применения для двух отраслей права (при указании соответствующих отраслей)	2

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 211129



Правильно названы одна–три норма(-ы), приведён(-ены) пример(ы) их применения для одной отрасли (при указании соответствующей отрасли). ИЛИ Правильно названы нормы, приведены примеры их применения для трёх отраслей права (без указания соответствующих отраслей)	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

20 В некоторых случаях моральная и правовая оценки одного и того же поступка противоположны. Смоделируйте подобную ситуацию. В чём состоит опасность подобной ситуации? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения.
(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>пример (модель) ситуации</u> , допустим: предприниматель К., зная трудную жизненную ситуацию 16-летнего Андрея В. (родители алкоголики, трое младших братьев), принял его на работу без обязательного медицинского обследования и разрешил ему задерживаться на сверхурочную работу после 22 часов. Предприниматель был привлечён к юридической ответственности за нарушение норм трудового законодательства (Андрей В. продолжил работать с соблюдением норм, регулирующих труд несовершеннолетнего работника, но заработки его существенно сократились). С моральной точки зрения действия предпринимателя могли быть оправданы как помощь человеку в тяжёлой жизненной ситуации; (Может быть смоделирована другая ситуация.)	

2) <u>два объяснения</u> , например: опасность подобной ситуации состоит в том, что: – у граждан (в нашем примере у предпринимателя, Андрея В., их окружения) может сложиться установка, что в определённых ситуациях можно нарушать закон; в целом это негативно сказывается на правосознании граждан; – соблюдение законов гарантирует стабильность сложившихся общественных отношений, нарушение даже во имя благой цели постепенно может привести к дестабилизации общественного порядка. (Могут быть даны другие объяснения.)	
Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Смоделирована ситуация, даны два объяснения	3
Смоделирована ситуация, дано одно объяснение	2
Только смоделирована ситуация	1
Ситуация не смоделирована (смоделирована некорректно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 211129



21 На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке витаминных добавок к пище. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P - цена товара; Q - количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменится предложение и равновесная цена на данном рынке, если количество аптек уменьшится при прочих равных условиях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: если витаминные добавки активно рекламируют по ТВ известные личности, спрос на добавки вырастет; (<i>Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.</i>)</p> <p>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</p> <p>(<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения.</i>)</p> <p>3) ответ на третий вопрос: уменьшение количества аптек приведёт к снижению предложения и увеличению равновесной цены. (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.</i>)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p>	

– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;	
– если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

22 Доля промышленного производства в структуре ВВП страны Y составляет 51%. Среди всех отраслей промышленности наиболее развитыми являются автомобилестроение и добыча полезных ископаемых. Доля государственного сектора в экономике страны практически отсутствует. 5% трудоспособного населения ищут, но не могут найти работу. Доходы 19% населения находятся ниже прожиточного минимума. Государство гарантирует гражданам страны получение образования, здравоохранение и охрану правопорядка.

Какой тип экономической системы иллюстрирует данный пример? Какие её два недостатка проявляются в экономике страны Y? Какая экономическая функция государства упомянута в условии задачи? Какие ещё экономические функции, кроме указанной в условии, выполняет государство в данной экономической системе? (Назовите две такие функции.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: рыночная ИЛИ смешанная;</p> <p>2) ответ на второй вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безработица; – бедность части населения; <p>(<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух недостатков по условию задачи.</i>)</p>	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 211129



<p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: производство/предоставление общественных благ и услуг. (Перечисление конкретных общественных благ из условия задачи не засчитывается.)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>: – законодательное регулирование экономики; – обеспечение экономического роста; – стабилизация экономики. (Могут быть названы другие экономические функции.) (Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух функций, не упомянутых в условии задачи). Элементы ответа могут быть приведены в других формулировках, адекватно отражающих их сущность</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</p> <p>2) Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа</u>, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

23

Конституция Российской Федерации определяет условия для свободного формирования мировоззрения человека.
На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.
(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.
Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;</p> <p>2) никто не может быть принуждён к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них;</p> <p>3) каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</p> <p>Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие</u></p>	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 211129



неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическая система общества: элементы и их взаимосвязь». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы	

1. Понятие политической системы общества. 2. Функции политической системы общества: а) регулятивная; б) интегративная; в) коммуникативная и др. 3. Структурные элементы (подсистемы) политической системы общества: а) институциональная (организационная); б) нормативная; в) коммуникативная; г) культурно-идеологическая (культурная). 4. Проявление взаимосвязи структурных элементов (подсистем): а) правовые нормы и деятельность политических институтов; б) идеология и функционирование партий; в) коммуникация и политическая культура и др. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Наличие любых двух из пунктов плана №2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	1. Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	2

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 211129



<p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	
<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>	

24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

25

Обоснуйте тезис о том, что политическая система является динамическим аспектом общественной системы. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях).
Какие подсистемы политической системы действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три подсистемы). Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической системы в демократическом обществе. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должны содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий.)</p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих реализацию различных функций.</p> <p><i>Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; 	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 211129



– если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23, 25. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 17–23, 25), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на задание 24 по двум критериям (24.1 и 24.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задание 24.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
VK.COM/EGE100BALLOV

