

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по истории

для 9-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **19 ноября 2021 г.** с целью определения уровня усвоения обучающимися 9-х классов предметного содержания курса истории и степени сформированности умений из перечня федеральных требований.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Задания с развёрнутым ответом выполняются на отдельном бланке.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **65 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 10 заданий с кратким ответом, 5 заданий с выбором одного верного ответа и 2 заданий с развёрнутым ответом.

Задания носят в основном обобщающий характер. В диагностическую работу включены два задания для проверки функциональной грамотности.

Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный по линейной программе в основной школе до момента проведения диагностической работы. Диагностическая работа соответствует всем УМК, входящим в Федеральный перечень учебников.

Перечень проверяемых умений представлен в таблице.

Проверяемые умения
Знать/понимать периодизацию всеобщей и отечественной истории
Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории
Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
Знать/понимать важнейшие достижения культуры
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица)
Группировать исторические явления и события по заданному признаку
Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
Оценивать достоверность предложенной информации

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся ответ (один из четырёх) совпадает с ключом.

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с ключом, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в других случаях – 0 баллов.

Баллы за выполнение заданий с развёрнутым ответом определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за такое задание – 2 или 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 23 балла.

В **приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по истории
для 9-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа, Р – задание с развёрнутым ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	К	Установите соответствие между событиями и датами	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	2
2	К	Хронологическая последовательность событий отечественной истории	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1
3	К	Русские земли и княжества в XIII в.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
4	К	Российская империя в XVIII в.	Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2
5	В	Россия в XVI в.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
6	К	Выявление исторического факта и его интерпретация	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	1
7	К	Монгольское нашествие на Русь	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	1

8	К	Монгольское нашествие на Русь	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	1
9	К	Монгольское нашествие на Русь	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	1
10	В	Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию	Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений	1
11	К	Анализ графического материала, содержащего историческую информацию	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	1
12	К	Достижения отечественной культуры с древнейших времён до конца XVIII в.	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	2
13	В	Достижения отечественной культуры с древнейших времён до конца XVIII в.	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1
14	В	Выявление исторического факта и его интерпретация	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события всеобщей истории	1
15	В	Выявление исторического факта и его интерпретация	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события всеобщей истории	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории
для 9-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

16	Р	Разноаспектный анализ исторического текста	Оценивать достоверность предложенной информации	3
17	Р	Выявление исторического факта и его интерпретация	Выявлять общность сравниваемых исторических событий и явлений	2

1

Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1) 1147 г.
Б) первое упоминание о Москве в летописи	2) 1492 г.
В) присоединение к Московскому государству Казанского ханства	3) 1547 г.
	4) 1552 г.
	5) 1709 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Невская битва
- 2) избрание царём Михаила Романова на Земском соборе
- 3) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил
- 4) «стояние» на реке Угре

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Ханская грамота, за которой в период ордынской зависимости русские князья совершали поездки в столицу Орды для получения права на княжение.

Ответ: _____.

4) Укажите две территории, которые вошли в состав Российской империи в XVIII в.

- 1) Западная Сибирь
- 2) Прибалтика
- 3) Средняя Азия
- 4) Финляндия
- 5) Крым

5) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1533–1584 гг. Укажите выпадающий из списка термин.

- 1) стрельцы
- 2) приказы
- 3) Земский собор
- 4) рекруты
- 5) заповедные лета

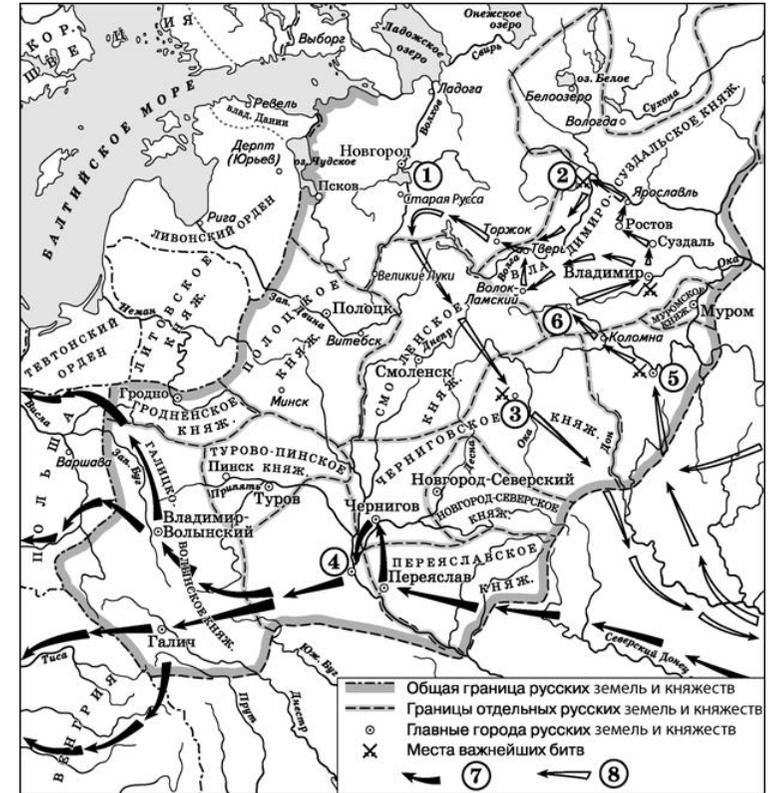
6) Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

- 1) При Петре I Россия вела активную политику в западном направлении.
- 2) В первой четверти XVIII в. экономическое развитие страны было успешным.
- 3) Россия вышла на 3-е место по производству металла.
- 4) Россия получила выход в Балтийское море.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

Рассмотрите карту-схему и выполните задания 7–9.



7) Укажите век, когда произошли походы, обозначенные на схеме цифрой 8. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

8) Назовите военачальника, поход которого обозначен на схеме цифрой 8.

Ответ: _____.

9) Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«...В конце марта войско неприятеля подошло к небольшому городку _____, который стоял на крутом холме, омываемом двумя реками. Горожане отчаянно защищали свой город в течение почти двух месяцев, но силы были неравны. Командующий неприятельским войском назвал его "злым городом" и приказал сровнять его с землёй».

Ответ: _____.

10

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

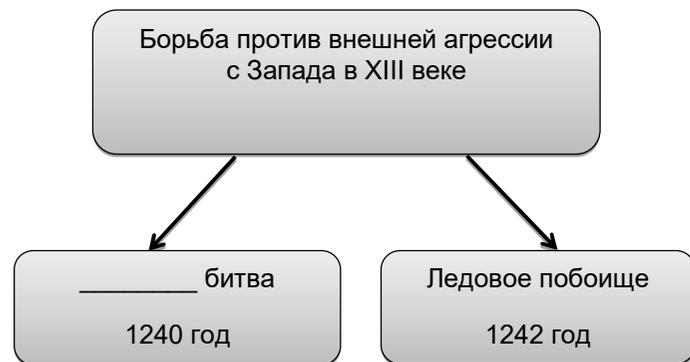


Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная медаль?

- 1) создание Верховного тайного совета
- 2) учреждение Сената
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) подписание «вечного мира» с Польшей

11

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 12 и 13.

- 1) «Домострой»
- 2) «Юности честное зерцало»
- 3) «Хождение за три моря»
- 4)



5)



12

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в ответ **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

13

Создателем какого из приведённых памятников культуры является Сильвестр? Укажите порядковый **номер** этого памятника культуры.

Ответ: _____.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 14 и 15.

- 1) Великие географические открытия
- 2) Война за независимость США
- 3) формирование культуры Возрождения
- 4) войны Рима с Карфагеном

14 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Ф. Магеллан? Укажите порядковый **номер** этого события или процесса.

Ответ: _____.

15 В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошло «Бостонское чаепитие»? Укажите порядковый **номер** этого события или процесса.

Ответ: _____.

Ответ на задания 16 и 17 запишите на бланке тестирования, обязательно указав номер задания.

16 Прочитайте текст, который содержит две исторические ошибки.

После смерти Ивана Грозного царём становится Борис Годунов. В начале XVII в. случились неурожайные годы, страну охватил страшный голод. Правительство Бориса Годунова организовало выдачу денег московскому люду, открыло государственные амбары для бесплатной раздачи хлеба, но хлеба всем не хватало. Недовольство царём нарастало. В 1603 году в Швеции объявился «чудом спасшийся» царевич Дмитрий. Это был беглый монах Григорий Отрепьев.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. В ответе обязательно укажите ошибочное положение текста и обязательно укажите исправленное положение текста.

<i>Положение текста, в котором допущена ошибка</i>	<i>Исправленное положение текста</i>
1)	1)
2)	2)

17 Существует точка зрения, что Невская и Куликовская битвы имели общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом

№ задания	Правильный ответ	Макс. балл
1	514	2
2	1423	1
3	ярлык	1
4	25	2
5	4	1
6	1423<или>2314	1
7	тринадцатом<или>тринадцатый	1
8	Батый	1
9	3	1
10	2	1
11	Невская	1
12	24	2
13	1	1
14	1	1
15	2	1

Критерии к заданиям с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа	
В правильном ответе должно быть указано следующее:	
<i>Положение текста, в котором допущена ошибка</i>	<i>Исправленное положение текста</i>
1) После смерти Ивана Грозного царём становится <i>Борис Годунов</i> .	1) После смерти Ивана Грозного царём становится <i>Фёдор Иоаннович (Иванович)</i> .
2) В 1603 году в <i>Швеции</i> объявился «чудом спасшийся» царевич Дмитрий.	2) В 1603 году в <i>Польше (Речи Посполитой)</i> объявился «чудом спасшийся» царевич Дмитрий.
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления.	3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление.	2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны.	1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа	
В правильном ответе может быть указано следующее: 1) Обе битвы произошли в период политической раздробленности. 2) Обе битвы завершились победой русского войска. Могут быть приведены другие факты.	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны два факта.	2
Правильно указан только один факт.	1
Указаны рассуждения общего характера ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2