

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ Бланк

Ответ:

2	3
---	---

3	2	3
---	---	---

Ответ: 125

4	1	2	5
---	---	---	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5	3	2	3	1	1
---	---	---	---	---	---

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1** Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «массовая культура».
- 1) Коммерческая направленность; 2) Эгалитарность; 3) Стандартность; 4) Сложность восприятия; 5) Элитарность; 6) Создана профессионалами.
- Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- Ответ:

--	--
- 2** Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Социальные институты организуют человеческую деятельность в определенную систему ролей и статусов
 - 2) Социальные институты являются минимальной неделимой частью сферы общества
 - 3) Формирование социальных институтов связано с исторически сложившимися формами совместной деятельности людей
 - 4) Социальные институты включают систему санкций
 - 5) Социальный институт- одна из форм осуществления познавательной деятельности людей
- Ответ: _____.



7 Гражданин Пирамидов является индивидуальным предпринимателем. Каждое лето он уезжает в отпуск на море, а свою квартиру сдает в аренду. Несколько лет тому назад Пирамидов приобрел акции одного из предприятий- конкурентов. Кроме того, гражданин Пирамидов на постоянной основе помогает приюту для животных. Найдите в приведённом списке источники доходов гражданина Пирамидова. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выплаты приюту
- 2) Доходы от предпринимательской деятельности
- 3) Социальные выплаты на ребенка
- 4) Рента
- 5) Доход от ценных бумаг
- 6) Налоговые отчисления

Ответ: _____.

8 Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В основе социального конфликта лежит форма общественного взаимодействия, которая выражается через противоборство взглядов, интересов, ценностей.
- 2) Причиной социального конфликта может стать рост самосознания социальной группы.
- 3) Социальные конфликты всегда дестабилизируют общество, следовательно, всегда деструктивны.
- 4) Социальный конфликт невозможно предотвратить из-за его стихийной сущности.
- 5) Критерием выделения национальных, локальных, региональных конфликтов является форма направленности субъекта конфликта.

Ответ: _____.

9 В ходе социологических опросов выяснялось отношение граждан страны к вопросам экономии энергоресурсов. Был задан вопрос: «Какое из следующих высказываний лучше всего характеризует поведение вашей семьи в данной области?»

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных в силу разных причин стараются экономить электроэнергию в повседневной жизни.
- 2) За последнее время расходы на оплату коммунальных услуг выросли.
- 3) Доля тех, кто следит за потреблением энергии, не выше доли тех, кто этого не делает.
- 4) Периодически следят за потреблением энергии около трети опрошенных.
- 5) Доля тех, кто тем или иным образом стремится экономить энергоресурсы, превышает 60 %.

Ответ: _____.



10 Выберите из предложенного списка верные суждения о субъектах политики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К субъектам политики относятся политические институты, а именно социальные группы и общности.
- 2) Гражданин воспользовался активным избирательным правом и тем самым проявил себя как субъект политики.
- 3) В демократическом государстве политические партии являются институтом гражданского общества и субъектом политики.
- 4) На принятие политических решений оказывает важное влияние такой субъект политики, как политическая элита.
- 5) Деятельность субъектов политики в демократическом государстве как правило консолидирует общество.

Ответ: _____.

11 В государстве N установлена монархическая форма правления. Найдите в приведенном списке признаки того, что государство N является демократическим государством. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отменена общеобязательная официальная идеология
- 2) территория разделена на 15 субъектов
- 3) граждане поддерживают правящую династию
- 4) действует всеобщее, прямое, равное избирательное право
- 5) активно работают СМИ

Ответ: _____.

12 Согласно Конституции РФ- светское государство. Найдите в приведённом списке признаки, характеризующие данную характеристику. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране существует политическое разнообразие и политический плюрализм
- 2) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью
- 3) Не допускается дискриминация по религиозному признаку
- 4) Законодательно закреплена свобода совести
- 5) Существует и официально поддерживается два вида религии

Ответ: _____.

13 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

**СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) Объявляет амнистию</p> <p>Б) Дает разъяснения по вопросам судебной практики</p> <p>В) Отменяет законы, противоречащие Конституции</p> <p>Г) Рассматривает споры о компетенции между органами власти РФ и ее субъектов</p> <p>Д) Анализирует судебную статистику</p> | <p>1) Конституционный Суд РФ</p> <p>2) Верховный Суд РФ</p> <p>3) Государственная Дума РФ</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14 При каких условиях супруги смогут расторгнуть брак во внесудебном порядке, в отделе ЗАГС? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Оба супруга согласны на расторжение брака.
- 2) У супругов трое детей, младшему нет года.
- 3) У супругов есть брачный договор.
- 4) Один из супругов осужден на 10 лет за мошенничество.
- 5) Супруги не решили, как разделить совместно приобретенное имущество.

Ответ: _____.



- 15 Установите соответствие между действиями в пределах объема дееспособности и возрастом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ**ВОЗРАСТ**

- | | |
|---|--|
| <p>А) Распоряжение заработком</p> <p>Б) Совершение сделок с письменного согласия законных представителей</p> <p>В) Совершение мелких бытовых сделок</p> <p>Г) Несут ответственность за причиненный вред</p> <p>Д) Распоряжение средствами, предоставленными законными представителями</p> | <p>1) несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет и от 14 до 18 лет</p> <p>2) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет</p> |
|---|--|

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 16 Гражданкин Пирамидов в нетрезвом виде дебоширил на детской площадке, нецензурно выражался, распивал спиртные напитки. Найдите в приведённом списке позиции, отражающие санкции той же отрасли права, что и совершенное Пирамидовым правонарушение, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Замечание
- 2) Конфискация орудия совершения правонарушения
- 3) Выговор
- 4) Лишение свободы
- 5) Предупреждение
- 6) Штраф

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17-20.

Индивидуум может быть справедливо принуждаем совершать некоторые положительные действия ради пользы других людей. <...> Та сфера человеческой жизни, которая имеет непосредственное отношение только к самому индивидууму, и есть сфера индивидуальной свободы. Сюда принадлежит, во-первых, свобода совести в самом обширном смысле этого слова, абсолютная свобода мысли, чувства, мнения касательно всех возможных предметов, и практических, и научных, и нравственных. С первого взгляда может показаться, что свобода выражать и опубликовывать свои мысли должна подлежать совершенно иным условиям, так как она принадлежит к той сфере индивидуальной деятельности, которая касается других людей; но на самом деле она имеет для индивидуума почти совершенно такое же значение, как и свобода мысли, и в действительности неразрывно с нею связана. Во-вторых, сюда принадлежит свобода выбора и преследования той или другой цели, свобода устраивать свою жизнь сообразно со своим личным характером, по своему личному усмотрению, к каким бы это ни вело последствиям для меня лично, и если то люди не имеют основания вмешиваться в то, что я делаю, как бы мои действия ни казались им глупыми, предосудительными, безрассудными. Отсюда вытекает третий вид индивидуальной свободы, подлежащий тому же ограничению, — свобода действовать сообща с другими индивидуумами, соединяться с ними для достижения какой-либо цели, которая не вредна другим людям; при этом предполагается, конечно, что к действию сообща привлекаются люди совершеннолетние, и притом не обманом и не насилем. Не свободно то общество, какой бы ни была его форма правления, в котором индивидуум не имеет свободы мысли и слова, свободы жить, как хочет, свободы



ассоциаций, - и только то общество свободно, в котором все эти виды индивидуальной свободы существуют абсолютно и безразлично одинаково для всех его членов. <...> Каждый индивидум есть лучший сам для себя охранитель своего здоровья, как физического, так и умственного, и духовного. <...> Не только в доктринах мыслящих индивидумов, но и вообще в людях заметна возрастающая склонность к расширению господства общества над индивидумом как через общественное мнение, так и через посредство закона далее должных пределов; и так как все изменения, совершающиеся в существующих порядках, обнаруживают тяготение к усилению общества и к ослаблению индивидума, то чрезмерное увеличение власти общества над индивидумом представляется нам не таким злом, которое обещало бы со временем прекратиться само собою, а, напротив, это такое зло, которое всё более и более растёт.

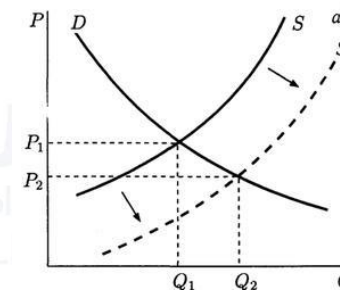
17 Какие три вида индивидуальной свободы названы в тексте? (*выпишите соответствующий фрагмент*) Какой ограничитель индивидуальной свободы человека приведён автором? Какие условия привлечения свободного индивидума к действиям сообще приведены в тексте?

18 Автор рассуждает о сферах индивидуальной свободы. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «свобода». (*В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

19 Приведите три примера положительных действий, к которым “индивидум может быть справедливо принуждаем... ради пользы других людей”, и к каждому примеры дайте краткое объяснение того, в чём состоит польза для других людей. (Сначала приведите пример, а затем дайте соответствующее объяснение.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) (*В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

20 Опираясь на обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о том, что “каждый индивидум есть лучший сам для себя охранитель своего здоровья, как физического, так и умственного, и духовного”. (*Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*)

21 На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке фруктов в стране Z. Какие факторы могут изменить кривую S так, чтобы она переместилась в положение S1 при неизменной кривой D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Укажите любые три обстоятельства (фактора) и объясните их влияние на предложение. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

22 Ещё в начале прошлого века женщины во многих странах не обладали избирательным правом. К примеру, во Франции они получили его только в 1944 г., в Италии - в 1945 г. Почти повсеместно и сегодня к выборам в национальные парламенты не допускаются иностранцы. Часто встречается ситуация, когда в парламент избирают по партийным спискам, представленным партиями. Какие два вида избирательных цензов (ограничений) отмечены в тексте условия? Назовите ещё один. Какая избирательная система упомянута в тексте? Назовите еще один признак данной системы.

23 Одной из черт Конституции Российской Федерации являются легитимность и преемственность. Что означают данные характеристики? На основе положений Конституции Российской Федерации приведите по одному подтверждению этих характеристик. (*Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.*)





Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Культура как явление общественной жизни».

24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Культура как явление общественной жизни». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

25 Обоснуйте важность культуры для общественной жизни. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях).*
Какие компоненты составляют культуру? (Назовите любые три компонента.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию данных компонентов и их влияние на жизнь общества. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_47937899
(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

ФИО:	Ильина Ольга Викторовна
Предмет:	История, обществознание
Стаж:	17 лет
Регалии:	Практикующий преподаватель, эксперт ЕГЭ по обществознанию, автор вариантов для проекта
Аккаунт ВК:	https://vk.com/id7875912

vk.com/ege100ballov

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Количество правильных ответов в заданиях 2, 4, 5, 7-12, 14, 16 **не фиксируется** и в экзаменационной работе **может быть от двух до четырёх**.

Правильное выполнение заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (указание двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	45
2	134
3	12122
4	235
5	34
6	12121
7	245
8	12
9	145
10	234
11	14
12	34
13	32112
14	14
15	22121
16	256

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Индивидуум может быть справедливо принуждаем совершать некоторые положительные действия ради пользы других людей. <...> Та сфера человеческой жизни, которая имеет непосредственное отношение только к самому индивидууму, и есть сфера индивидуальной свободы. Сюда принадлежит, во-первых, свобода совести в самом обширном смысле этого слова, абсолютная свобода мысли, чувства, мнения касательно всех возможных предметов, и практических, и научных, и нравственных. С первого взгляда может показаться, что свобода выражать и опубликовывать свои мысли должна подлежать совершенно иным условиям, так как она принадлежит к той сфере индивидуальной деятельности, которая касается других людей; но на самом деле она имеет для индивидуума почти совершенно такое же значение, как и свобода мысли, и в действительности неразрывно с нею связана. Во-вторых, сюда принадлежит свобода выбора и преследования той или другой цели, свобода устраивать свою жизнь сообразно со своим личным характером, по своему личному усмотрению, к каким бы это ни вело последствиям для меня лично, и если то люди не имеют основания вмешиваться в то, что я делаю, как бы мои действия ни казались им глупыми, предосудительными, безрассудными. Отсюда вытекает третий вид индивидуальной свободы, подлежащий тому же ограничению, — свобода действовать сообща с другими индивидуумами, соединяться с ними для достижения какой-либо цели, которая не вредна другим людям; при этом предполагается, конечно, что к действию сообща привлекаются люди совершеннолетние, и притом не обманом и не насилем. Не свободно то общество, какой бы ни была его форма правления, в котором индивидуум не имеет свободы мысли и слова, свободы жить, как хочет, свободы ассоциаций, - и только то общество свободно, в котором все эти виды индивидуальной свободы существуют абсолютно и безразлично одинаково для всех его членов. <...> Каждый индивидуум есть лучший сам для себя охранитель своего здоровья, как физического, так и умственного, и духовного. <...> Не только в доктринах мыслящих индивидуумов, но и вообще в людях заметна возрастающая склонность к расширению господства общества над индивидуумом как через общественное мнение, так и через посредство закона далее должных пределов; и так как все изменения, совершающиеся в существующих порядках, обнаруживают тяготение к усилению общества и к ослаблению индивидуума, то чрезмерное увеличение власти общества над индивидуумом представляется нам не



таким злом, которое обещало бы со временем прекратиться само собою, а, напротив, это такое зло, которое всё более и более растёт.

17 Какие три вида индивидуальной свободы названы в тексте? (выпишите соответствующий фрагмент). Какой ограничитель индивидуальной свободы человека приведён автором? Какие условия привлечения свободного индивидуума к действиям сообща приведены в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: свобода мысли и слова, свобода жить, как хочешь, свобода ассоциаций; ИЛИ свобода совести, свобода выбора, свобода действовать сообща; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: причинение вреда другим людям; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> , например: совершеннолетие, отсутствие обмана и насилия.	
Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18 Автор рассуждает о сферах индивидуальной свободы. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «свобода». (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть приведено объяснение , например: Свобода - это способность и возможность человека осознанно выбирать решение и поступать в соответствии со своими желаниями, целями, идеалами, оценками и интересами. Может быть дано другое объяснение смысла понятия.	
Указания по оцениванию 1) В качестве правильного может быть принято объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностей характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2) Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2



Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий. ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 19 Приведите три примера положительных действий, к которым “индивидуум может быть справедливо принуждаем... ради пользы других людей”, и к каждому примеры дайте краткое объяснение того, в чём состоит польза для других людей.
(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть следующие <u>примеры и пояснения</u> : 1) Водитель автомобиля К. соблюдает правила дорожного движения (так обеспечивается необходимая всем людям безопасность на дорогах); 2) Алина и Сергей заботятся о своих несовершеннолетних детях (так обеспечивается социализация и благоприятные жизненные условия для детей, которые в силу возраста не могут позаботиться о себе сами); 3) Гражданин П. своевременно уплатил транспортный и земельные налоги (так обеспечиваются доходы бюджета, которые впоследствии перераспределяются в интересах всего общества). Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)	
Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций</i>	

<i>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно приведены три примера с указанием отрасли права для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием отрасли права только для двух из них	2
Правильно приведены один-три примера с указанием отрасли права только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 20 Опираясь на обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о том, что “каждый индивидуум есть лучший сам для себя охранитель своего здоровья, как физического, так и умственного, и духовного”.
(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть следующие <u>суждения</u> : 1)каждый человек посредством самопознания выявляет свой потенциал, интересы, склонности, возможности их развития / реализации, лучше, чем он сам, никто не сможет построить траекторию его развития; 2) каждый человек знает об особенностях своего здоровья, духовной организации, и только он сам может понять, как учитывать в деятельности эти особенности, компенсировать или корректировать некоторые из них; 3) человек не всегда может отличить мнимые потребности от реальных, соответственно, в некоторых случаях он причиняет вред своему здоровью;	



4) некоторые люди в силу своих особенностей просто не способны адекватно оценивать себя и свои жизненные проблемы, находить пути их решения, поэтому требуется помощь других людей. Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания. <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i>	
Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке фруктов в стране Z. Какие факторы могут изменить кривую S так, чтобы она переместилась в положение S1 при неизменной кривой D. Укажите любые три обстоятельства (фактора) и объясните их влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос:</u> (обстоятельства (факторы) с объяснением влияния, допустим: получение государственной субсидии поможет продавцам увеличить производство фруктов; снятие таможенных пошлин увеличит количество продавцов на данном рынке за счет импорта; улучшение технологий выращивания и хранения фруктов позволит увеличить их предложение на рынке <i>(Могут быть названы и объяснены другие обстоятельства / другие факторы.)</i> <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).</i> 2) <u>ответ на второй вопрос:</u> рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены. <i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены).</i> Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках	
Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



22

Ещё в начале прошлого века женщины во многих странах не обладали избирательным правом. К примеру, во Франции они получили его только в 1944 г., в Италии - в 1945 г. Почти повсеместно и сегодня к выборам в национальные парламенты не допускаются иностранцы. Часто встречается ситуация, когда в парламент избирают по партийным спискам, представленным партиями. Какие два вида избирательных цензов (ограничений) отмечены в тексте условия? Назовите ещё один. Какая избирательная система упомянута в тексте? Назовите еще один признак данной системы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должны содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: указаны два вида избирательных цензов: - по цензу пола (гендерный); - по цензу гражданства;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: указан еще один ценз, допустим, возрастной или имущественный;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u> – пропорциональная система;</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>: указан признак системы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – места распределяются согласно полученным пропорциям голосов; – существует избирательная квота; – территория страны является единым избирательным округом. <p>(Могут быть приведены другие характеристики. <i>Ответ на пятый вопрос засчитывается только при правильном указании систему в четвертом.</i>) Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</i></p> <p>2) <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p>	

– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;	
– если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны ответы на пять вопросов	4
Правильно даны ответы только на четыре любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на два любых вопроса	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

23

Одной из черт Конституции Российской Федерации являются легитимность и преемственность. Что означают данные характеристики?

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите по одному подтверждению этих характеристик
*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: легитимность означает, что положения Конституции правомерны и признаны населением страны, преемственность означает, что Конституция является основным законом государства, развивает положения политико-правовой системы государства, является ее вершиной.</p> <p>2) Конституция РФ принята на всенародном референдуме, что отражено в преамбуле.</p> <p>3) Преемственность отражена в Конституции в прописанном механизме внесения изменений и дополнений, а также в том, что Конституция является преемником ранее действующих конституций.</p> <p>Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.</p>	



Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три ответа (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два ответа (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только один ответ (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Культура как явление общественной жизни». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Человек-творец культуры. Понятие «культура» А) «вторая природа» Б) совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества В) форма общественного сознания Г) творческая деятельность, осуществляемая в сферах материальной и духовной жизни общества 2. Основные функции культуры: а) познавательная; б) оценочная в) регулятивная г) коммуникативная д) социализирующая; 3. Основные виды культуры: А) народная Б) массовая В) элитарная 4. Компоненты культуры: а) религия; б) мораль в) наука г) искусство д) литература Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
Наличие любых двух из пунктов плана №1, 2 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу	



№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	1. Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	2
	ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	1
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла		
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

25

Обоснуйте важность культуры для общественной жизни. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях).

Какие компоненты составляют культуру? (Назовите любые три компонента.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию данных компонентов и их влияние на жизнь общества. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должны содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обоснование</u> ; 2) <u>ответ на вопрос</u> ; (Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий.) 3) <u>три примера</u> , иллюстрирующих реализацию различных функций. <i>Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>	
Указания по оцениванию	



Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23, 25. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 17–23, 25), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на задание 24 по двум критериям (24.1 и 24.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задание 24.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

