

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2021–2022 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 4 КЛАСС

1. Прочитайте текст и выполните задание.

*Она бросилась вперёд, потом назад, ещё раз перебежала дорогу, но столяр **точно** сквозь землю провалился...Каштанка стала обнюхивать тротуар, надеясь найти хозяина по запаху его следов <...> (А.П. Чехов)*

К выделенному в тексте слову подберите исторически однокоренные слова (1–4), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

| | |
|--|-----|
| Имя существительное, «знак препинания» | (1) |
| Имя существительное, ботанический термин, «часть цветка с пыльцой» | (2) |
| Глагол, «потерять равновесие, задев ногой что-либо» | (3) |
| Глагол, «задать дополнительный вопрос» | (4) |

2. Укажите слова, которые содержат только один суффикс.

1) *желудочек*, 2) *молоточек*, 3) *цветочек*, 4) *веничек*, 5) *кружочек*, 6) *горшочек*, 7) *комочек*, 8) *мешочек*, 9) *листочек*, 10) *кусочек*.

3. Что можно сказать о поле лица, обозначенного **выделенным** словом в предложении?

***Премьер-министр** в очередной раз читает сообщение о своей скорой отставке [Иосиф Гальперин. Власть «делом» занимается (2003) // «Совершенно секретно», 2003.08.09]*?

Выберите верное(-ые) утверждение(-ия).

- 1) Невозможно определить пол лица, обозначенного **выделенным** словом.
- 2) Пол лица, обозначенного **выделенным** словом, мужской.
- 3) Пол лица, обозначенного **выделенным** словом, женский.
- 4) Форма *ЧИТАЕТ* не показывает пол лица подчёркнутого слова *ПРЕМЬЕР-МИНИСТР*.

4. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как звонкие, так и глухие согласные.

- 1) вздор, остаток, отсесть
- 2) зарево, подтачивать, ёлка
- 3) вокзал, якорь, пояс, отсесть
- 4) ёлка, якорь, полесье, дача

5–8. Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

Дворъ у мене имѣю таковъ: 5 ден ити около двора моего, в немже суть полаты многы златыя и сребреныя и древяни изнутри украшены, аки небо звѣздаи, а покровены златом.

5. Какой частью речи является слово *ИТИ*, употреблённое в этом тексте?

- 1) существительным
- 2) прилагательным
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) наречием
- 6) предлогом

6. Какому слову исторически родственно слово *ПОКРОВЕНЫ*?

- 1) кровь
- 2) покой
- 3) покраска
- 4) крыть

7. Укажите пару однокоренных слов из этого текста.

- 1) ден, древяни
- 2) златыя, златом
- 3) дворъ, двора
- 4) немже, небо

8. Выберите правильный перевод этого текста.

- 1) Двор у меня такой: пять дней надо идти вокруг двора моего, в нём на полах лежит много золота, серебра и дерева, всё украшено изнутри, как звёзды на небе, покрытые золотом.
- 2) Дворы у меня такие: пять дней и те около двора моего, его же суть – многие палата золотые, серебряные и деревянные, украшенные изнутри, как небо звёздами, с кровью из золота.
- 3) Двор у меня такой: пять дней надо идти вокруг двора моего; в нём много палат золотых, серебряных и деревянных, изнутри украшенных, как небо звёздами, и покрытых золотом.

9. Ниже даны предложения, в конце которых стоит вопросительный знак. Разделите эти предложения на три группы.

В группу А должны войти предложения, в которых содержится собственно вопрос (на него может быть дан ответ);

в группу Б – предложения, в которых под видом вопроса на самом деле даётся какое-то очевидное утверждение или отрицание;

в группу В – предложения, в которых под видом вопроса выражается побуждение к действию.

- 1) Сколько тебе лет?
- 2) Сколько можно повторять одно и то же?
- 3) Не могли бы вы повторить это чуть громче?
- 4) Легко ли решить эту задачу?
- 5) Разве четвероклассник может решить такую задачу?
- 6) Какую букву нужно написать на месте пропуска?

10–11. В русском языке есть пары слов, которые исторически являются вариантами одного и того же слова, но в ходе языковой эволюции их значения разошлись. Пример такой пары – *воскресенье/воскресение*.

Во всех приведённых ниже примерах на месте пропусков должны быть слова, входящие в одну такую пару. Прочитайте примеры и выполните задания.

- 1) Мы мирно пили чай с _____, когда зазвенел мой припадочный телефон. [Ю.И. Андреева. Многоточие сборки (2009)]
- 2) В это время кто-то из жителей деревни придумал способ из отрубей печь хлеб и во всеуслышание хвастался превосходным качеством этого _____. [Н.Е. Каронин-Петропавловский. Как и куда они переселились (1880)]
- 3) Сие подлинно правда, что промеж водами великое есть разнствие: некоторые из них тяжелы и имеют в себе много песка и земли, некоторые к варению и _____ нехороши. [М.В. Ломоносов. О сохранении здравия [перевод] (1741)]
- 4) Он любил это _____ за то, что в нём вред нейтрализуется пользой: сдоба вредна, овёс – полезен. [Алексей Слаповский. Большая Книга Перемен // «Волга», 2010]
- 5) Видом похоже на миндальное _____, но вкусом – не то. [А.Н. Энгельгардт. Письма из деревни (1872–1887 гг.). Письмо пятое (1875)]
- 6) Пища их состоит из кобыльего и коровьего молока, из конины и говядины, но только варёной; о жарении и _____, также о хлебе, якуты не имеют никакого понятия. [Ф.П. Врангель. Путешествие по северным берегам Сибири и по Ледовитому морю (1841)]

10. Запишите эту пару.

11. Разделите примеры на две группы, руководствуясь тем, какой член пары должен быть на месте пропуска.

12. Существуют разные виды словарей. Материал в них komponуется по определенному принципу. Ниже дан фрагмент словаря. Некоторые слова в нём пропущены и заменены на цифры. Определите принцип расположения слов в этом словаре.

собака

(1) _____

(2) _____

служака

макака

прабабка

прапрабабка

(3) _____

(4) _____

голубка

рубка

(5) _____

безрукавка

лавка

(6) _____

семидневка

(7) _____

пятидневка

(8) _____

однодневка

забивка

набивка

(9) _____

Вставьте данные ниже слова вместо пропусков, обозначенных цифрами, так, как они бы были расположены в этом словаре.

задавака

пуговка

ошибка

десятидневка

югославка

рыбка

жабка

шестидневка

зевака

13–14. Дан (с некоторыми правками) текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Помик волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

Калуша разбызила клямсы. Волит зюмо-зюмо:

– Куа?

Помик тырснул в бурдысья и из бурдысьев волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

А Калуша как заволит:

– Некузяво, ое, некузяво так волить!

А помик в бурдысьях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы.

А Калуша волит:

– Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

(1992)

13. Один глагол в тексте встречается в начальной форме. Выпишите его.

14. Выпишите местоимение со значением вопроса.

15. Мы говорим: «На столе лежит книга» или «На тумбе стоит ваза». Не задумывались ли вы о том, от чего зависит выбор глагола, который обозначает положение предмета в пространстве?

Отнесите в одну группу 1 предложения, в которых пропущена форма слова «стоять».

Отнесите в группу 2 предложения, в которых пропущена форма слова «лежать».

Предложения:

- 1) На столе ... стакан молока.
- 2) Стакан упал и ... на полу в виде осколков.
- 3) На подоконнике ... ручка.
- 4) Учебник ... на вертикальной подставке.
- 5) Учебник ... на столе.
- 6) Фонарик ... в рюкзаке.