

**Спецификация
диагностической работы
для обучающихся 9-х классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
в бланковой форме**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **26 октября 2021 г.** с целью определения степени готовности учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Посредством диагностической работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в диагностической работе уделяется речевой компетенции, т. е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, – а также языковой компетенции, т. е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению.

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура и содержание варианта диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, а также по письменной речи. Она охватывает содержание, включённое в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку базового уровня, используемые в г. Москве.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах	5
2.	Читать текст и понимать запрашиваемую информацию	1
3.	Использовать следующие грамматические формы в коммуникативно значимом контексте: – имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – местоимения личные, притяжательные, указательные; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; – наречия в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; – числительные количественные, порядковые; – личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect</i> ; – личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>	7
4.	Использовать следующие словообразующие префиксы: – аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise; – аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; – аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-	6
5.	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе, соблюдать стиль неофициального письма (объёмом 80–100 слов, включая адрес, дату и т. п.)	1

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста, а также навыки словообразования.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Обобщённый план
диагностической работы по английскому языку для 9-го класса**

Обозначение типов заданий в работе:

В – задания с выбором ответа;

К – задания с кратким ответом;

Р – задание с развёрнутым ответом.

В задании по письменной речи проверяется умение писать личное электронное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объёмом 80–100 слов, включая адрес, дату и т. п.).

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

В заданиях 1–5 по аудированию участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный вариант ответа.

В задании 6 по смысловому чтению участник получает 4 балла за верно определённые утверждения.

В заданиях 7–13 по грамматике и 14–19 по лексике участник получает 1 балл за каждый правильный краткий ответ.

Задание 20 (по письменной речи) оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение этого задания – 10 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 32 балла.

6. Время выполнения варианта диагностической работы

На выполнение заданий диагностической работы отводится **60 минут** (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий по аудированию 1–5 – 10 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий 6–20:

задание 6 (чтение) – 10 минут;

задания 7–13 (грамматика) – 10 минут;

задания 14–19 (лексика) – 10 минут;

задание 20 (письмо личного характера) – 20 минут.

Учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 6–20 по своему усмотрению.

7. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме бланкового тестирования.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

№ задания	Виды деятельности и проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл за выполнение задания	Рекомендуемое время (мин.)
Аудирование					
1	Выборочное понимание	9_2.2	В	1	10
2	необходимой/запрашиваемой	9_2.2	В	1	
3	информации в несложных звучащих	9_2.2	В	1	
4	аутентичных текстах	9_2.2	В	1	
5		9_2.2	В	1	
Чтение					
6	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	9_3.2	К	4	10
Грамматика и лексика					
7	Лексико-грамматические навыки употребления изученных морфологических форм слова в коммуникативно значимом контексте	9_5.1.15	К	1	10
8		9_5.1.16	К	1	
9		9_5.1.21	К	1	
10		9_5.1.24	К	1	
11		9_5.1.25	К	1	
12		9_5.1.26	К	1	
13		9_5.1.27	К	1	
14–19	Навыки словообразования	9_5.2.6.	К	6	10
Письмо					
20	Писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	9_4.3.	Р	10	20

**Демонстрационный вариант
диагностической работы для 9-го класса
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–5 и прослушайте текст.

Вы услышите 5 высказываний. Для каждого высказывания выберите правильный ответ из четырёх предложенных. Текст прозвучит два раза.

1

Choose the right sentence about Speaker 1.

- 1) His favourite thing is useful for different things.
- 2) He is always allowed to use his favourite thing during meal times.
- 3) His favourite thing is not convenient to carry.
- 4) His mum encourages him to use his favourite thing more often.

2

The second speaker's cat _____ .

- 1) is big
- 2) is very quiet
- 3) enjoys spending time with its owner
- 4) behaves independently

3

Speaker 3 _____ .

- 1) gets to college on foot
- 2) has problems with parking
- 3) understands the dangers connected with using his favourite thing
- 4) enjoys freedom when he does not use his favourite thing

4

Speaker 4 _____ .

- 1) never buys second-hand clothes
- 2) is fond of designing clothes
- 3) prefers sewing by hand
- 4) does not think it is a good idea to start her own business

5

Speaker 5 _____ .

- 1) took up his hobby after watching a TV programme
- 2) cooks dinner for his friends every week
- 3) believes that his hobby is not expensive
- 4) was taught to cook by his parents

Раздел ЧТЕНИЕ

6

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A–D соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Mikhail Lomonosov

Mikhail Lomonosov was born in 1711 in the northern coastal village of Denisovka not far from Archangelsk. He was a Russian scientist and writer who made an important contribution to literature, education and science. His father was a fisherman. When Mikhail was ten years of age his father began to take him sea fishing. After some years he gained admission to the Slavonic-Greek-Latin Academy. Mikhail studied very hard and made rapid progress. After a while he entered the Academy of Sciences. His ability and diligence attracted the attention of professors and as one of three best students he was sent abroad.

Lomonosov spent all the time there studying the works of leading European scientists in mathematics, chemistry, metallurgy and mining. On his return to Russia Mikhail Lomonosov was made a professor and then became a member of the Academy of Sciences.

УТВЕРЖДЕНИЯ

- A) Lomonosov did a lot to make education better.
- B) Fishing was Lomonosov's favourite pastime activity.
- C) Lomonosov was not a bright student.
- D) Lomonosov studied a lot about Art abroad.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 7–13.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Not many people know that mobile phones **7** _____ (EXIST) for quite a long time. There were even some wireless or mobile phones in the 1940s but they were big, expensive and difficult to use. Forty years **8** _____ (LATE) there **9** _____ (BE) much more progress in cell phone technology and ordinary people started to use such phones. However, they were still very expensive and much **10** _____ (BIG) than they are today. Now mobile phones are cheap and they **11** _____ (USE) to do a lot of useful things: take photos, find information on the Internet, and even watch TV programmes. It is not easy to find a person who can leave home without a mobile phone. Many people say that it makes **12** _____ (THEY) feel nervous if they forget their phones at home. Even **13** _____ (CHILD) of the first grade ask their parents to buy them smartphones. They say that everybody in their class has a mobile phone.

Прочитайте текст и выполните задания 14–19.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они **грамматически и лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

While Alexander Graham Bell and Thomas Watson worked on the **14** _____ (MELODY) telegraph, Bell met in March 1875 with Joseph Henry, the respected **15** _____ (DIRECT) of the Smithsonian Institution. Joseph Henry listened to Bell's ideas for a telephone and offered **16** _____ (ENCOURAGE) words.

Spurred on by Henry's positive opinion, Bell and Watson continued their work. By June 1875 the goal of creating a device that would transmit speech electrically was about to be realised. They had proven that **17** _____ (DIFFER) tones would vary the strength of an electric current in a wire. To achieve success they therefore needed only to build a working **18** _____ (TRANSMIT) with a membrane capable of varying electronic currents and a **19** _____ (RECEIVE) that would reproduce these variations in audible frequencies.

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!

Образец написания букв:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание **20** пишете на обратной стороне бланка тестирования. Запишите сначала номер задания (**20**), а затем ответ на него. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

20

You have received an e-mail message from your English-speaking pen friend Tim.

...I've found that almost everyone in my class does sports. I've never done any sport at all and now I feel that it's time to start. Do you or your friends do any sports? What activities do you like in your PE classes at school?

Write him a message and answer his **2** questions.

Write **80–100** words. Remember the rules of letter writing.

Your letter

...
Thank you for your letter. I'm always glad to get letters from you.

Write back soon.

...
...

Текст по аудированию.

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

Speaker 1 (boy)

My favourite thing has to be my new tablet. It's really light and quite small, so I take it with me everywhere. I'm always writing messages to friends and it's big enough to do college work on it too. It takes really good photos, and I play games and listen to music on it as well, of course. I often download films onto it and watch them in bed. My mum says I'm addicted, because I'm always on it. I even read things on it at breakfast time. I'm not allowed to at dinner time, though. I have to be polite and talk to people then. "Welcome back to real life," my mum says.

Speaker 2 (girl)

My favourite thing? Does my cat count as a thing? She's not really a thing, but anyway. She's a really beautiful little cat. I've had her since she was four months old. You know how independent some cats can be? Sometimes they even hardly talk to you. I know cats don't actually talk, but you know what I mean. Well, she's not like that at all. She's really affectionate and comes up to me as soon as I get home, purring like mad. She makes a lot of noise for a tiny thing. She loves being stroked and comes and curls up next to me when I'm on the sofa. She's a great company.

Speaker 3 (boy)

My new scooter! It's quite small, but fun, and just what I needed for getting around the city. I used to have quite a long walk to the metro, then a longish walk at the other end to get to college. But now I can just whiz there on my scooter. And there's no problem parking, there's always space for it. You have to be careful with the cars and lorries – they don't always see you – and when it rains the surface of the road is terrible, it gets really slippery. But in general it's perfect for me, and I can put a friend in the back too – I've got an extra helmet for a friend. It's great. Riding a scooter makes me feel so free.

Speaker 4 (girl)

This might sound a bit old-fashioned, but my sewing machine is my favourite thing. I'm studying fashion and love making things, as well as designing them. I also love clothes myself and often buy second-hand clothes – everyone loves the "vintage" look at the moment – and then I adapt them to my size. It's much easier using a machine to do that than doing it by hand. I do alterations for my mum and

my sister too. If I don't make it as a designer, I suppose I can always set up my own alterations and customising business. Customising clothes, by taking things off and adding things on, is actually very creative, so I wouldn't mind that.

Speaker 5 (boy)

My set of Japanese knives. They're chef's knives and the best ones come from Japan. Cooking is my new hobby. I got into it when I started watching Masterchef on TV. Then I went to an evening class for beginners, and I haven't looked back since. I try and make dinner for four to eight friends every two or three weeks. That gives me something to work towards and I always make new dishes so they can try them out and give me feedback. It's quite an expensive hobby if you use good ingredients, but now my friends help towards the cost. They still get a good meal for a very low price.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова.

Пауза 30 секунд.

Прослушайте тексты ещё раз и проверьте свои ответы.

<повтор текста>

Пауза 5 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	3	1
3	3	1
4	2	1
5	1	1
6	1322	4
7	have existed	1
8	later	1
9	was	1
10	bigger	1
11	are used	1
12	them	1
13	children	1
14	melodic	1
15	director	1
16	encouraging	1
17	different	1
18	transmitter	1
19	receiver	1

**Примечание.* Ответ на задания 7–19 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка.

Критерии и схема оценивания задания с развёрнутым ответом «Личное электронное письмо» (максимум 10 баллов)

К1. Решение коммуникативной задачи	Баллы	
	Да	Нет
Личное электронное письмо с ответом на содержащиеся в письме-стимуле вопросы имеет требуемый объём – 80–100 слов, включая уже данные в задании слова.	1	0 при получении 0 баллов по данному параметру ответ в целом оценивается в 0 баллов
Ответы на 2 вопроса, содержащиеся в письме-стимуле, носят полный, развёрнутый характер. (Если дан полный и развёрнутый ответ только на один вопрос, то выставляется 1 балл. Допускается 1 неточность при ответах.)	2	0
Обращение, завершающая фраза, подпись автора письма в соответствии с неофициальным стилем (допускается отсутствие одного элемента; при отсутствии двух элементов выставляется 0 баллов).	1	0
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию К1 (максимальный – 4)		
К2. Организация текста	Баллы	
Текст построен логично, нарушений в логике нет.	1	0
Предложенная структура письма не нарушена; текст верно разделён на абзацы (ответы на вопросы даются в одном абзаце).	1	0
Средства логической связи использованы правильно, в том числе есть фраза, вводящая новый абзац, в котором даётся ответ на вопрос друга по переписке.	1	0
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию К2 (максимальный балл – 3)		
К3. Языковое оформление текста	Баллы	
Используемый словарный запас соответствует базовому уровню сложности задания; допускаются 1–2 лексические ошибки.	1	0
Используемые грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; допускаются 1–2 грамматические ошибки.	1	0
Орфографические и пунктуационные навыки соответствуют требованиям; допускаются в сумме 2 орфографические и пунктуационные ошибки (пунктуационные ошибки: восклицательный знак после обращения, отсутствие запятой после завершающей фразы, наличие точки после подписи).	1	0
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию К3 (максимальный балл – 3)		