

**Контрольная работа по ИСТОРИИ  
для обучающихся 9-х классов, осваивающих  
образовательные программы основного общего образования**

**Вариант № 5**

**Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольной работы не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

**1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) основание Санкт-Петербурга	1) 882 г.
Б) присоединение к Московскому государству Смоленска	2) 980 г.
В) объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега Вещего	3) 1514 г.
	4) 1703 г.
	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало Северной войны
- 2) битва при Нови
- 3) сражение у мыса Гангут
- 4) выход России из Семилетней войны

Ответ:

--	--	--	--

**3** Запишите термин, о котором идёт речь.  
Собирательное название европейских воинов – участников походов «во имя спасения Гроба Господня», с представителями которых русские войска под командованием князя Александра Невского сразились в битве на Чудском озере.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

Ответ: 

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с системой управления в России в XVII в.

- 1) *приказы*; 2) *воеводы*; 3) *Боярская дума*; 4) *Земский собор*; 5) *Тайная канцелярия*.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: 

--

6 Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Произошла битва на реке Калке.
- 2) Борьба русских князей с противниками в XIII в. не была успешной.
- 3) Произошло сражение, вошедшее в историю под названием Ледовое побоище.
- 4) В XIII в. русские войска успешно противостояли противникам.

Номер предложения, содержащего			
тезис 1		факт 1	
тезис 2		факт 2	
Ответ:			

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Доля городского населения в некоторых странах в XIX в. (в %)*

Страна	1800 г.	1850 г.	1890 г.
Россия	8,5	7,2	12,5
Великобритания	21,3	39,5	72,1
США	3,8	12,0	37,7

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>A) Доля городского населения России в 1850 г.</p> <p>B) Доля городского населения Великобритании в 1890 г.</p> <p>B) Используя только данную таблицу,</p> | <p>1) можно сделать вывод об общей численности населения стран, представленных в таблице</p> <p>2) нельзя сделать вывод об общей численности населения стран, представленных в таблице</p> <p>3) превысила 50%</p> <p>4) примерно в 3 раза превысила долю городского населения США</p> <p>5) была меньше, чем в 1800 г.</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В
---	---	---

**Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.**



**8** Заполните пропуск в предложении: «Проведение реформы, результаты которой отражены на схеме, началось в тысяча восемьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9** Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «5», в период, когда была проведена реформа, которой посвящена схема.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город – административный центр губернии, название которой пропущено в данном отрывке.

«В чернозёмной полосе, где земля была особенно плодородной, крестьяне получили её значительно меньше, чем имели до реформы. Отнятые у крестьян земли назывались отрезки. В 21 чернозёмной губернии отрезки составляли более 26% дореформенного крестьянского землепользования. Особенно большие отрезки были произведены помещиками на юге и юго-востоке: в \_\_\_\_\_ губернии – 41,8%; в Саратовской – 42,4%. В отдельных имениях отрезки достигали 70–80%. В нечернозёмной полосе они были несколько меньше – 9,9%. Всего по России помещики отобрали у крестьян свыше 18% земли».

Ответ:

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была сделана изображённая на марке фотография?

- 1) учреждение Государственной думы Российской империи
- 2) создание РСДРП
- 3) начало русско-японской войны
- 4) «Кровавое воскресенье»

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «Слово о полку Игореве»;
- 2) «История о великом князе Московском»;
- 3) «Сказание об осаде Троице-Сергиева монастыря»;

4)



5)

**13**

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**14**

Какой из приведённых памятников культуры посвящён событиям Смутного времени? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: 

--

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) ослабление и падение Западной Римской империи
- 2) образование централизованного государства в Англии
- 3) контрреформация в Европе
- 4) война за независимость США

- 15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Ромул Августул? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов был впервые создан парламент? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Малодушная мысль, что у нас есть между англичанами друзья, которых следует по возможности щадить, не покидала многих из членов конгресса. Вследствие этого из декларации были выпущены места, где выражалось порицание английскому народу, чтобы не возбуждать его против себя. Таким же образом было выпущено то место декларации, где было резкое осуждение рабству негров; это было сделано в угоду Южной Каролине и Джорджии, которые никогда не делали попыток к ограничению ввоза негров из Африки, но, напротив, даже желали продолжения и впредь торговли неграми».

Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из воспоминаний российского императора.

«Сергей Муравьев-Апостол был образец закоснелого злодея. Одарённый необыкновенным умом, получивший отличное образование, но на заграничный лад, он был во своих мыслях дерзок и самонадеян до сумасшествия, но вместе скрытен и необыкновенно твёрд. Тяжело раненый в голову, когда был взят с оружием в руках, его привезли закованного. Здесь сняли с него цепи и привели ко мне. Ослабленный от тяжкой раны и оков, он едва мог ходить. Знав его в Семёновском полку ловким офицером, я ему сказал, что мне тем тяжелее видеть старого товарища в таком горестном положении, что прежде его лично знал за офицера, которого покойный государь отличал, что теперь ему ясно должно быть, до какой степени он преступен, что стал причиной несчастья многих невинных жертв, и увещал ничего не скрывать и не усугублять своей вины упорством. Он едва стоял, мы его посадили и начали допрашивать. С полной откровенностью он стал рассказывать весь план действий и связи свои...

Пестель был также привезён в оковах; по особой важности его действий, его привезли и держали секретно. Сняв с него оковы, он приведён был вниз, в Эрмитажную библиотеку. Пестель был злодей во всей силе слова, без малейшей тени раскаяния, со зверским выражением и самой дерзкой смелости в заpirательстве; я полагаю, что редко найдётся подобный изверг».

- 18** Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли описываемые события. Назовите автора воспоминаний.

- 19** Какое обстоятельство согласно отрывку было причиной прежнего знакомства автора с одним из допрашиваемых? Каков был итог его допроса?

- 20** Укажите два любых других (не связанных с содержанием отрывка) проявления либерального или революционного движения в России в период правления императора – автора данных воспоминаний.

*Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

- 21** Что из перечисленного стало одним из последствий промышленного переворота в России во второй половине XIX в.?
- зарождение мануфактурного производства;
  - увеличение численности городского населения;
  - появление в России металлургической промышленности;
  - начало формирования всероссийского рынка.
- Объясните, как выбранное Вами положение связано с промышленным переворотом в России во второй половине XIX.

- 22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Киевские князья активно проводили внешнюю политику. Ярослав Мудрый защищал южные рубежи Руси, строил на границе со степью города-крепости. Он также расширял территорию государства и укреплял безопасность его северо-западных границ. Ярослав утвердил свою власть на западных берегах Чудского озера, где жили финно-угорские племена (чудь), и построил там город Смоленск. Ярославу удалось остановить постоянные набеги хазар на Русь. Он стремился укрепить положение своего государства в Европе с помощью династических браков.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

	допущена ошибка	
1)		
2)		

- 23** Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, внутренняя политика Петра I и Павла I имела общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

- 24** В период правления этого императора в среде дворянской молодёжи зародились идеи ликвидации крепостного права и установления конституционного порядка в стране путём военного переворота, возникли тайные революционные общества. Успех военных революций в Испании и Италии укрепил в заговорщиках веру в правоту их действий. Они разработали свои программные документы и готовили восстание.
1. Назовите императора, в период правления которого возникли тайные революционные организации среди дворян.
  2. Укажите общее название, под которым в истории известны участники упоминаемого революционного движения.
  3. Что послужило поводом вооружённого выступления участников данных тайных обществ?



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.**