

**Проверочная работа
по ГЕОГРАФИИ**

8 КЛАСС

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы


На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Для выполнения заданий 2.2 и 4.1 Вам потребуется калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые фиксируются на картах, приведённых на страницах 4 и 10. Для подписи названий географических объектов на карте Вы можете при необходимости использовать цифровые или буквенные обозначения этих объектов с указанием названий на свободном поле под картой.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
Баллы																
Номер задания	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	Сумма баллов	Отметка за работу								
Баллы																

1

1.1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.



1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____

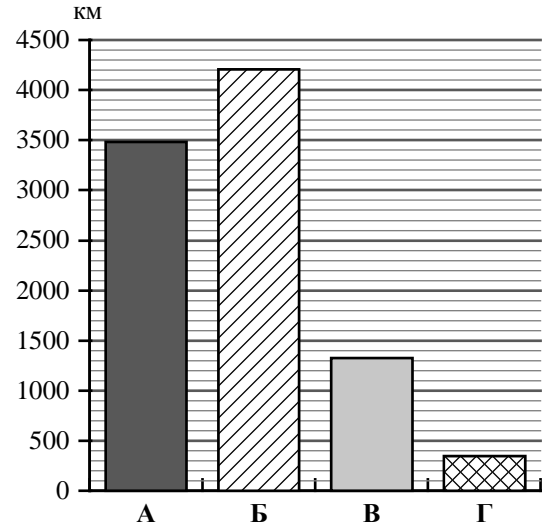
Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



1.2. С какой из указанных Вами стран Россия имеет самую протяжённую речную границу? Запишите в ответе **название** страны.

Ответ. _____

1.3. На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе **номера** стран под соответствующими буквами.



□

Ответ.

А	Б	В	Г

Задание 2 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.

2

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Ответ.

А	Б	В	Г

□



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 65° с.ш. 36° в.д. Поставьте на карте крайнюю восточную точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой К.

Запишите координаты точки К.


Ответ. _____

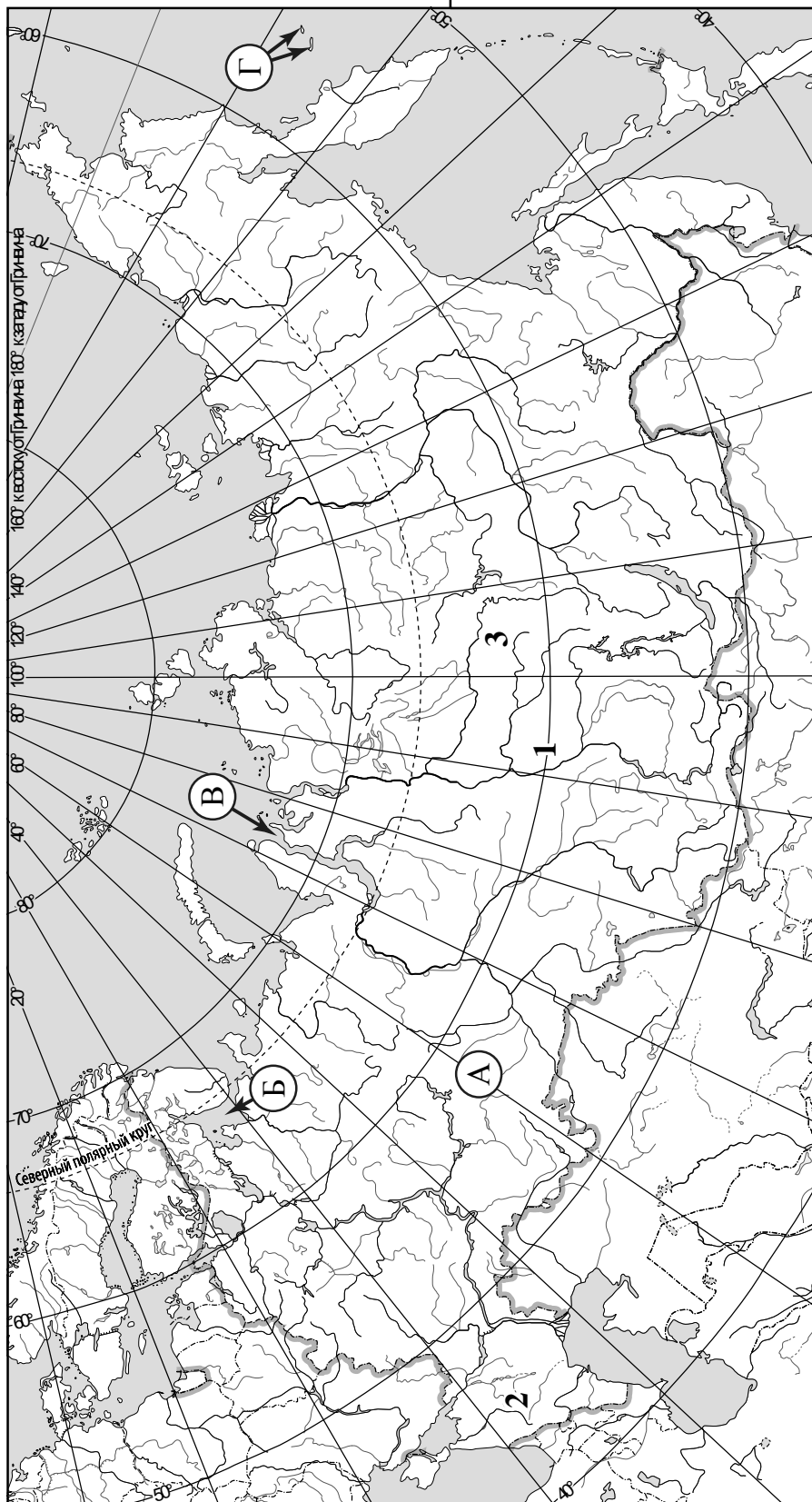
Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К с помощью приведённой ниже таблицы. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Широта	0°	5°	10°	15°	20°	25°	30°	35°	40°	45°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	110,9	109,6	107,6	104,6	101,0	96,5	91,3	85,4	78,8
Широта	50°	55°	60°	65°	70°	75°	80°	85°	90°	
Длина дуги параллели в 1°, км	71,7	64,0	55,8	47,2	38,2	28,9	19,4	19,4	0	

□

Ответ. _____

 Карта для выполнения заданий 2.2 и 4.2



Задание 3 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.

3

3.1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

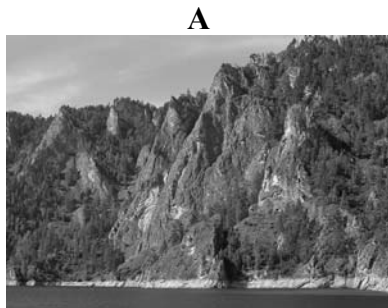
Яблоновский, Корякское, Среднесибирское, Восточно-Европейская, Енисейский, Ставропольская.



3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 2? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Ответ. _____

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



Ответ.

3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Эта форма рельефа расположена к югу от Кумо-Манычской впадины.
- 2) Эта форма рельефа расположена в азиатской части России.
- 3) Здесь основным видом мелиорации является осушение земель.
- 4) Климат территории характеризуется мягкой зимой и сухим жарким летом.
- 5) Здесь Волга образует обширную дельту.
- 6) Территория сильно изменена в результате активной распашки, выпаса скота, добычи нефти и природного газа.

Ответ.

--	--	--

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Урал – трансграничная река, протекающая по территории России и Казахстана. По течению Урала некоторые географы проводят условную границу Европы и Азии. На берегах Урала расположены российские города Магнитогорск, Орск, Новотроицк, Оренбург. Начинается река на Южном Урале, на склоне горы Круглая Сопка, высота которой 668 м над уровнем моря. Урал, также как и Волга, относится к бассейну внутреннего стока и впадает в Каспийское море-озеро. Устье Урала расположено ниже уровня моря на 28 м. Протяжённость реки составляет 2428 км, это меньше длины Волги, но больше длины Дона. Течение Урала извилисто, река часто меняет главное русло, прорывая себе новый путь и оставляя в долине глубокие водоёмы-старицы. Во время весеннего половодья они наполняются водой. Главный источник питания реки – талые снеговые воды Уральских гор, они дают 80% годового стока. Летом и осенью на реке случаются паводки, связанные с дождями. Дожди приносят около 20% годового стока реки. В верхнем участке река течёт с севера на юг в узкой долине и имеет горный характер, но в среднем и нижнем течении Урал – спокойная равнинная река. Продолжительность ледостава уменьшается от верховьев реки до устья, которое замерзает лишь на короткое время. Воды реки используются для орошения пахотных земель, рыболовства, в нижнем течении – для судоходства. В Оренбургской области на реке построена гидроэлектростанция и водохранилище.

4.1. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов воспользуйтесь калькулятором.)

Таблица «Гидрографические характеристики реки Урал»

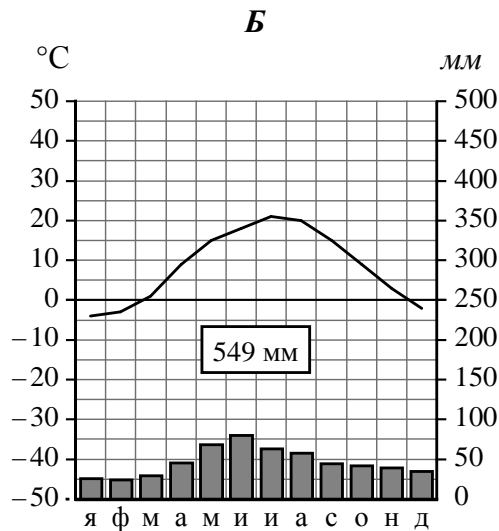
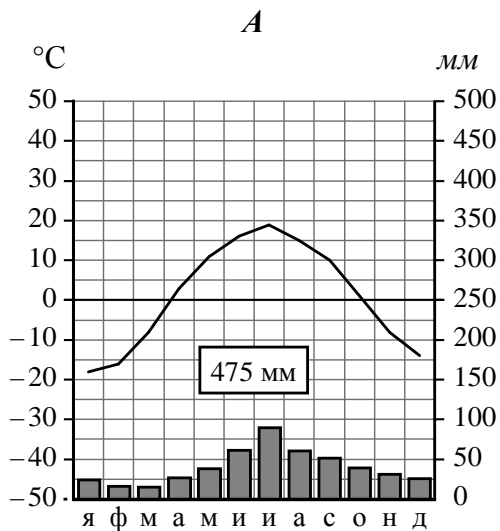
Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км (<i>Результат округлите до десятых.</i>)	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

4.2. На карте России, приведённой на странице 4, подпишите названия всех водных объектов, которые упоминаются в тексте.

5

На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных регионах России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



5.2. Школьник из Тюмени описал особенности местного климата в письме своему другу, который живёт в Ставрополе.

На климат нашего города оказывают влияние как холодные атмосферные фронты, идущие с севера, так и сухие тёплые ветры из Казахстана. Уральские горы преграждают путь западным ветрам. Зима холодная, она длится четыре месяца. Лето недолгое, но довольно тёплое. Летом выпадает больше всего осадков, но бывают засушливые периоды. Весна и осень затяжные с резкими перепадами температуры даже в течение дня и заморозками.

По тексту письма определите, какой тип климата, представленный одной из климатограмм, характерен для города Тюмени. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. _____

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

5.3. Какие климатообразующие факторы определяют климат Тюмени? Запишите в ответе их номера.

- 1) большие абсолютные высоты территории
- 2) свободное проникновение арктических воздушных масс
- 3) удалённость от океанов
- 4) расположение в зоне многолетней мерзлоты
- 5) барьерная роль рельефа
- 6) влияние тёплого океанического течения



Ответ. _____

Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 10.

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			



Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.



6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город _____

Время вылета – 10:00

Расчётное время полёта – 3 часа

город _____

Время прилёта – _____



6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



Мы начали своё путешествие из крупного города, расположенного на реке Кубани, и долго ехали по низменной равнине. За окнами проплывали просторы, почти повсеместно занятые посевами пшеницы, кукурузы, подсолнечника, бахчевыми и другими сельскохозяйственными культурами. Большое количество удобрений и ядохимикатов, вносимых для повышения урожайности на поля, попадает в реки и загрязняет в них воду. Естественную травянистую растительность, характерную для этой территории, например, типчак и ковыль, можно было увидеть лишь по склонам оврагов и балок, образующихся повсеместно из-за постоянной распашки. Мы видели много промышленных предприятий и хозяйственных построек, а также угольные шахты и отвалы, занимающие большие площади; в воздухе ощущалась угольная пыль. Вскоре, свернув на северо-запад, мы добрались до Среднерусской возвышенности. Здесь местами среди полей стали появляться небольшие лесные массивы. В районе Белгорода мы увидели карьеры, в которых добывают мел для химической промышленности. При такой добыче открытым способом из сельскохозяйственного использования изымаются значительные территории с распространёнными здесь плодородными чернозёмными почвами. Через некоторое время мы проехали мимо одного из крупнейших в мире железорудных бассейнов, где открытым способом добывают железную руду. Наконец, мы увидели небольшие дубравы, а затем появились леса, состоящие из дубов, клёнов, берёз, елей и сосен. Так мы добрались до конечной точки нашего путешествия, одного из древнейших городов России, расположенного на реке Днепр.

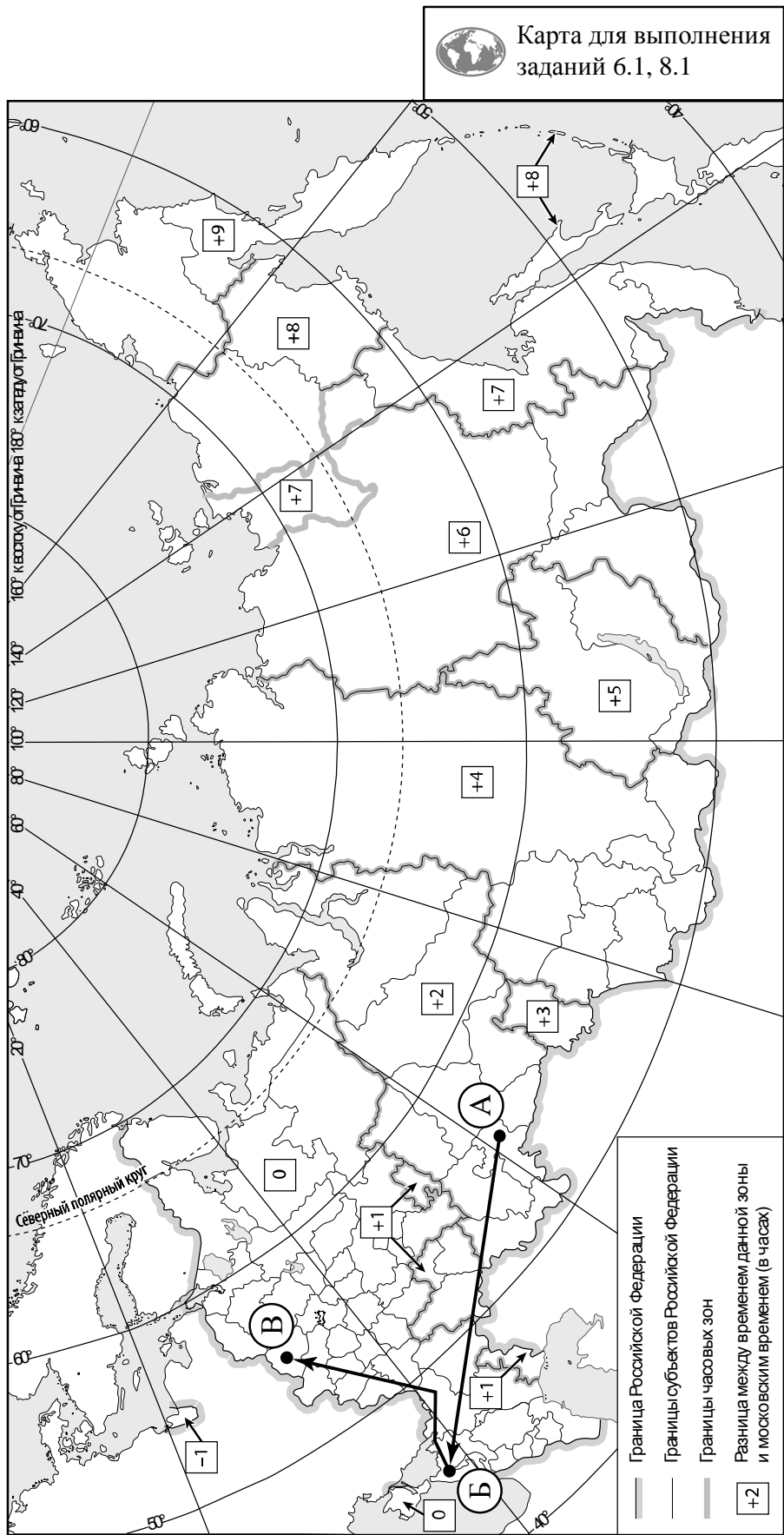
По территории какой природной зоны, представленной на фотографиях, проходил маршрут туристов?

Ответ. _____

Какие виды хозяйственной деятельности, зафиксированные туристами в дневнике, вызывают негативные для природы последствия?

Ответ. _____



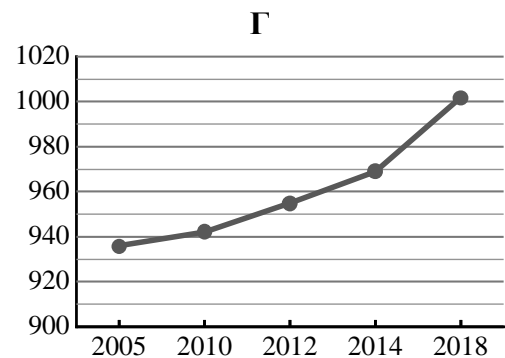
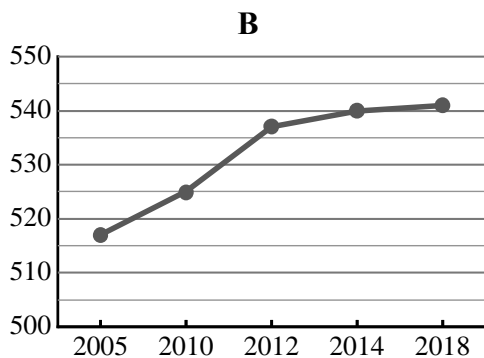
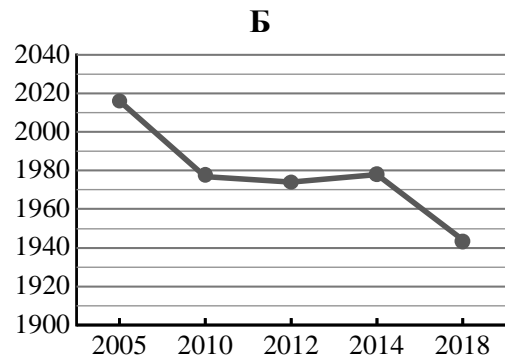
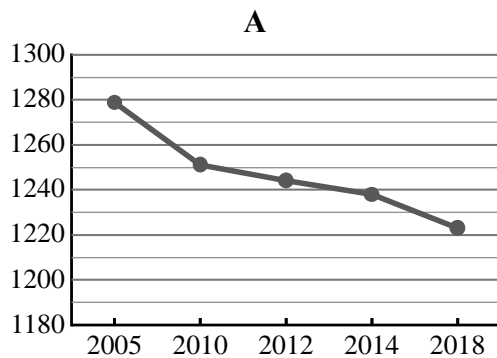


7

Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2018 г.
1	Омская область	2016	1977	1974	1978	1944
2	Ямало-Ненецкий автономный округ	517	525	537	540	541
3	Калининградская область	936	942	955	969	1002
4	Чувашская Республика	1279	1251	1244	1238	1223



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась?

Ответ. _____

7.3. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации рост численности населения за указанный период был наибольшим? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ. _____

8

Школьники – члены клуба юных географов, участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона		
Название региона (субъекта РФ): _____		
Административный центр: _____		
Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие крупные природные комплексы представлены в регионе?		

8.1. Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и название его административного центра.



Выделите штриховкой на карте России, приведённой на странице 10, свой регион.



8.2. В ходе проекта школьники разбились на три группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.



Гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, ландшафтоведение, экономическая география, геоморфология, картография.



8.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».