КОД

**Проверочная работа**

**по БИОЛОГИИ**

**7 КЛАСС**

**Вариант 2**

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13.1 | 13.2 | 13.3 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

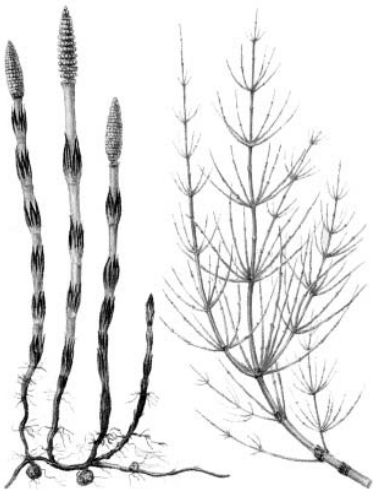
КОД

**1** Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *однодольные, листостебельные мхи, папоротниковые, хвощовые.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

_____

**2** Каково значение хвойных растений в природе? Назовите одно из них.

Ответ. _____

_____

КОД

**3** Ирина и Евгений собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:
1) Покрытосеменные
2) Белена
3) Растения
4) Белена белая
5) Двудольные

| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**4** Известно, что **морковь посевная** – культурное растение, корнеплоды которого используются в пищу. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения.
Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

1) В первый год жизни растение образует розетку листьев и корнеплод, во второй – семенной куст.
2) Корни моркови используют для приготовления супов, соков, пирогов, цукатов.
3) Опыляется растение с помощью насекомых и частично ветром.
4) Соцветие моркови – сложный зонтик.
5) Морковь культивируется на протяжении 4 тысяч лет, в настоящее время выведено множество сортов этого вида.

Ответ. | | |

КОД

**5** Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

**Спирогира**

В стоячих водоёмах часто плавают скользкие зелёные комки – скопления водоросли спирогиры. По своему строению спирогира – это _____(А) зелёная водоросль. Внутри клеток находятся зелёные _____(Б) в виде спирально закрученных лент. В них осуществляется фотосинтез, в процессе которого растение активно выделяет _____(В).

Список слов:
1) углекислый газ
2) нитчатая
3) кислород
4) хлоропласт
5) одноклеточная
6) хроматофор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**6** Приведите по три примера растений, относящихся к указанным семействам. Запишите их названия в таблицу.

| Сложноцветные | Капустные (Крестоцветные) |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

КОД

**7** Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ |
|---|---|
| А) образуют торфяные отложения | 1) Голосеменные |
| Б) эволюционно более древние организмы | 2) Мхи |
| В) опыление с помощью ветра | |
| Г) часто покрыты видоизменёнными листьями – хвоинками | |
| Д) встречаются в пустынях | |
| Е) одно растение может жить несколько сотен лет | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**8** Установите последовательность уровней организации органа растительного организма в порядке его усложнения. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) замыкающая клетка устьиц
2) хлорофилл
3) кожица листа
4) лист
5) хлоропласт

Ответ.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

КОД

**9** К какому классу относят растение, коробочки (спорангии) которого показаны на рисунке 1?



*Рисунок 1*

1) Папоротниковые
2) Хвойные
3) Листостебельные мхи
4) Двудольные

Ответ. ☐

**10** С помощью каких образований это растение (см. задание 9), вероятнее всего, будет поглощать воду из земли? Почему?

Ответ. _____

**11** Верны ли следующие суждения о строении цветка растений?

А. Внутри завязи пестика развивается пыльцевой мешок.
Б. Если все листочки околоцветника одинаковы, то околоцветник называют простым.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Ответ. ☐

КОД

**12** Рассмотрите изображения шести представителей мира грибов. Предложите основание, согласно которому эти грибы можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Рыжик



Польский гриб



Ежевик жёлтый



Моховик



Подгруздок



Шампиньон

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены грибы, общее название для каждой группы грибов и перечислите грибы, которые вы отнесли к этой группе.

| Номер группы | Какое основание позволило разделить грибы? | Как называется данная группа грибов? | Какие грибы относятся к данной группе? |
|---|---|---|---|
| Группа 1 | | | |
| Группа 2 | | | |

КОД

**13**

13.1. Рассмотрите изображения растений: *рожь, хламидомонада, белая акация*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная, водная.*



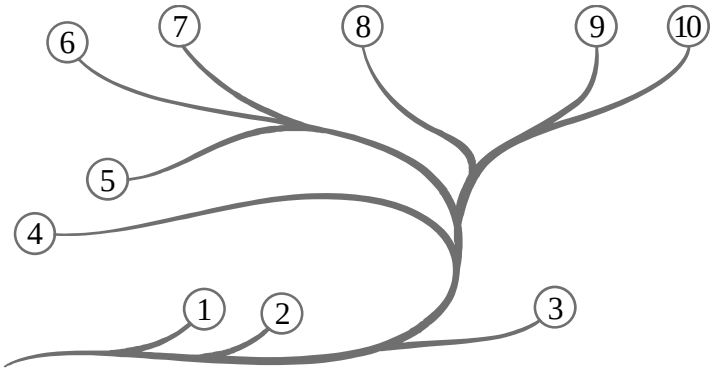




| | | | |
|---|---|---|---|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

1 – Зелёные водоросли
2 – Красные водоросли
3 – Бурые водоросли
4 – Мхи
5 – Плауны
6 – Папоротники
7 – Хвощи
8 – Голосеменные
9 – Однодольные
10 – Двудольные




Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| Белая акация | Рожь | Хламидомонада |
|---|---|---|
| | | |

13.3. У какого из этих растений плод зерновка?

Ответ. _____