

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	
Баллы																			
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу										
Баллы																			

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Мы опять шли **(на)встречу** новым дням погоды штормовой.
- 2) **(Не)взирая на** густой туман, самолёт благополучно приземлился.
- 3) С судьбой героини познакомимся **(в)продолжени..** этого романа.
- 4) Свою увлекательную историю он рассказал мне **(в)последстви..** .

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Всё **так(же)**, как и раньше, возносились в небо белые берёзы.
- 2) **Что(бы)** выглядеть старше, Олег надел длинное пальто.
- 3) Во время путешествия я побывал на Байкале, а **так(же)** в Сибири.
- 4) Я перепрыгнул канаву и спрятался **за(то)** дерево.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Добела, прибыл, понятый, привезена.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Глядя на выпускников, я вдруг вспомнил свои школьные годы.
- 2) Разбирая слово по составу, учитывайте его лексическое значение.
- 3) Благодаря синонимов один и тот же смысл можно выразить по-разному.
- 4) Хозяин послал за проводником, сумевшего показать дорогу ночью.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Отправляясь в поход мы взяли с собой палатки спальные мешки и много еды.
- 2) На подоконнике заставленном цветами не было места для маленького кактуса.
- 3) Изучение истории города нравилось ребятам посещающим кружок юных краеведов.
- 4) Используемая в игре анимация очень нравилась ребятам своей реалистичностью.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Захватив удочки и банку с червями ребята отправились на рыбалку.
- 2) Учёные Севера мечтают вывести растения не боящиеся вечной мерзлоты.
- 3) Ребята поговорим сегодня о сове бесшумно летающей ночью.
- 4) Вымытые дождём улицы радостно приветствовали туристов.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1) Восприятие красоты много раз менялось в истории человечества. (2) Тяга к прекрасному, желание постичь истинную красоту и порадоваться ей всегда были естественным стремлением людей. (3) Люди всегда тянулись к красоте так же, как к счастью. (4) Всё потому, что человека отличает стремление к прекрасному. (5) Но и само понятие красоты не оставалось постоянным, оно менялось в зависимости от эпохи.

(6) Ещё в древности греческие философы пытались найти такую формулу, которая объединила бы все представления человека о красоте. (7) Знаменитый греческий философ Сократ, например, связывал прекрасное с полезным. (8) Он полагал, что красиво лишь то, что нужно, что целесообразно.

(9) Представления о красоте, эстетические требования менялись с развитием человеческой цивилизации. (10) Восприятие прекрасного или, наоборот, безобразного не было одинаковым у разных народов в разные времена. (11) На это восприятие определённым образом воздействовали условия жизни, труда, производства и развивавшаяся культура человеческого общества.

(12) Так, скажем, первобытный человек, зависевший от природы, не испытывал удовольствия, глядя на непроходимый лес, через который ему надо пробиться, на крутые горы, ставшие на его пути. (13) Впоследствии, почувствовав себя в какой-то мере хозяином природы, человек начал уже постигать её красоту, наслаждаться её созерцанием и воспевать её в искусстве.

(По Л. Кассилю)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–5 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

Что, по мнению Сократа, можно назвать прекрасным? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «тянуться» («тянулись») из предложения 3.

□ Ответ. _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–5, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

□ Ответ. _____
□ _____

14 Объясните значение пословицы *Затянул песню – так веди до конца*, запишите Ваше объяснение.

□ Ответ. _____

