

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу									
Баллы																		

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)последстви..** полученные знания пригодились ему.
- 2) Я поговорю с ним **(на)счёт** съёмов в фильме.
- 3) У многих русских рек, **(на)подобие** Волги, один берег горный, другой – луговой.
- 4) **(В)течени..** реки были видны опавшие листья.

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мы **(то)же** смотрели этот спектакль.
- 2) Я подумаю, **что(бы)** мне написать.
- 3) Ты опоздал, **(по)тому что** перепутал адрес.
- 4) Автобус уже отъехал **(от)того** дома.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Начата, досуха, балуясь, бухгалтеров.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поблагодарив зрителей, артисты раздали автографы.
- 2) Разрабатывая проект, нами был составлен план.
- 3) Неотложные дела заставили нас вернуться в столицу.
- 4) По приезду в аэропорт я купил билет до Новосибирска.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) И старые сосны освещённые холодным огнём молний казались живыми.
- 2) Петя отошёл от воды и встал около родителей внимательно глядя на них.
- 3) Разросшийся под окном жасминовый куст ронял на письменный стол кружевную тень.
- 4) Маки походили на зажжённые факелы с полыхающими на ветру языками пламени.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Снег сошёл оставшись кое-где рыхлыми клочками в тенистых перелесках.
- 2) Ручьи неслись закручивая щепки вокруг камней и собирались в глубокие лужи в низинках.
- 3) Крича громко и суетливо воробьи рассаживались на ветках придорожных деревьев.
- 4) Вместе с весенним ароматом чувство радости вливалось в душу наполняя её ожиданием счастья.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1) Однажды я гостила в маленьком посёлке у знакомого священника. (2) Как-то раз он попросил меня навестить в провинциальной больнице одну бабушку и её внука. (3) Бабушка заболела, а внук, абсолютно здоровый, торчал в больнице, поскольку, кроме бабушки, родных в этом посёлке у него не было. (4) Думала, что миссия моя закончится на вручении бабушке «передачки», но пришлось сдаться на её мольбы «выгулять» внука.

(5) Я поднялась в детское отделение, нашла Колю, мальчика лет семи, и мы пошли на улицу. (6) Неожиданно начался ливень, а Коля был в тряпичных больничных тапочках. (7) Мы заехали в магазин игрушек и в больницу вернулись с гоночной машиной и летними туфлями для моего подопечного. (8) Вернув Колю бабушке, я отправилась домой.

(9) Спустя неделю я услышала под окном голос Кольки, которого выписали вместе с бабушкой: «Йу-у-лька, выходи-и!» (10) Это был шок.

(11) С тех пор Коля не давал мне проходу. (12) Если поначалу это забавляло, то неделю спустя он просто надоел. (13) Я поняла, что допустила промах: сотворить чудо оказалось очень легко, но как теперь бедному мальчугану с этим чудом жить? (14) Наверное, дети не умеют «подружиться на часок», как планировала я. (15) Они или не дружат вовсе, или дружат навсегда.

(16) Я пыталась читать нотации, объяснять, что устала. (17) Коля обижался, но через пару дней принимался атаковать со свежими силами.

(18) Отпуск заканчивался, уехала я тайком от Кольки, чтобы не переживал. (19) А через месяц мне на телефон пришло сообщение: «Не обижайся, приезжай». (20) Я корила себя: хотела «одноразово» свеликодушничать, а в итоге мой подопечный ещё больше стал ощущать своё одиночество.

(21) Я приехала на следующий год. (22) Коля закончил первый класс, стал очень важным и почему-то начал говорить мне «Вы», однако не было и следа обиды. (23) Детская дружба ещё не знает ни боли, ни разочарования, а только радость, которая наверняка запомнится на всю жизнь.

(По материалам Интернета)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–7 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

- 11 Как мы понимаем, что Юля сначала не хотела продолжать общаться с мальчиком? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

□ Ответ. _____

- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «корить» («корила») из предложения 20.

□ Ответ. _____

- 13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 1–3, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

□ Ответ. _____

- 14 Объясните значение пословицы *Беды мучат, да уму учат*, запишите Ваше объяснение.

□ Ответ. _____

