

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В посёлк.. наступа..т вечер. Окна д..мов становят..ся з..лотыми у(з/с)кие улоч..ки освеща..т зах..дящее со..нце. Егорка с..дит на крылеч..к.. бабушкиного дома. Рядом л..жат любимые игрушки з..лёный мяч.. машинка клоун в ж..лтой⁽³⁾ шляп.. .

Скоро из дома выгл..н..т бабушка погляд..т внука по г..лове.⁽⁴⁾ Спросит, почему он (не)идёт ужинать а сидит допоз..на на крыл..це. Как ра(с,сс)сказать, о чём думаеш.., когда и сам (не)знаеш..? Егорка смотр..т, зам..рая, на к..ртину, которая открывает..ся перед ним. В(з/с)дыха..т обнима..т игрушеч..ного клоуна. Гл..дит на д..лёкие х..лмы на в..рхушки дерев..ев на птиц..и гнёзда в ра(з/с)трёпанных кронах берё(з/с)⁽¹⁾.

Мал..чик мечта..т. Это озн..чает⁽²⁾, что он р..стёт.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

(3) – морфологический разбор;



(4) – синтаксический разбор предложения.



3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Щавель, поняла, квартал, красивее.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Под корнями берёзы скрываются жучки и ящерицы.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Спой нам колыбельную песенку мамочка
- 2) Дети попросили чтобы мама спела им колыбельную песенку
- 3) По словам мамы дети попросили её спеть колыбельную песенку
- 4) Спой нам колыбельную песенку попросили маму дети

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возьми-ка палочку с красной лентой в правую руку!
- 2) Лиза приняла участие в соревнованиях по художественной гимнастике.
- 3) В групповых выступлениях мы используем обручи и булавы.
- 4) На тренировке Лиза постепенно увеличивай количество прыжков.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Остались зимовать красногрудые снегири и желтогрудые синицы.
- 2) Растаял снег и появился первый робкий подснежник.
- 3) Склонил соловей свою головку и радостно запел весеннюю песенку.
- 4) Солнце поднимается вверх и пронзает радужным цветом сосновую макушку.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Ваше время истекло! (2)Откуда пошли эти слова? (3)Сразу и не догадаешься, что родились они в те далёкие времена, когда именно вода вела счёт времени.

(4)Водяные часы! (5)Когда-то редкий горожанин обходился без такого нехитрого, но необходимого прибора – закрытого пробкой сосуда с узким горлышком посередине. (6)Водяные часы помогали, например, мастерскому не перекалить сталь или выполнить иную работу, требующую от него точности; на столах судей тоже стояли такие часы. (7)Хозяйкам этот стеклянный сосуд с водой позволял не передержать пирог в печи. (8)Когда вся вода по капле переходила через узкую трубку из верхней части сосуда в нижнюю, можно было считать, что пирог готов.

(9)Такие часы заводить не приходилось, про них нельзя было сказать, что они «бегут» или «отстают». (10)Мастера Египта, Вавилона, Китая изготавливали водяные часы, рассчитанные на сутки и месяцы работы. (11)Они могли показывать часы и дни недели. (12)Немногие музеи мира сумели сберечь у себя эти самые древние «машины времени».

(13)Водяные часы на их родине, в Древней Греции, назывались клепсидами, от слов «похищение» и «вода». (14)Так само название этих часов напоминает людям, что время и в самом деле течёт, словно вода, поэтому его надо беречь и не тратить даром.

(По Е.П. Мару)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Что, по свидетельству автора текста, представляли собой водяные часы? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–3 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 9-10 найдите слово со значением «приводить в движение». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 10–12 найдите синоним к слову «сохранить» и выпишите его.

Ответ. _____