



**D.** It is hard to overemphasize how important bread was to the English diet through the nineteenth century. For many people bread wasn't just an important accompaniment to a meal, it was the meal. Even middle-class people spent as much as two-thirds of their income on food, of which a fairly high and sensitive proportion was bread. For a poorer family, the daily diet was likely to consist of a few ounces of tea and sugar, some vegetables, a slice or two of cheese and, just occasionally, a very little meat. All the rest was bread.

**E.** Successful paragraphing is essential to good writing. Do not use too many paragraphs. If paragraphs are very short, this may mean that the writer has either introduced ideas without developing them, or separated one idea over several paragraphs. If paragraphs are very long, there is likely to be more than one idea in the same paragraph. Poor paragraphing is considered poor style and will result in a lower grade. As a general rule, a paragraph should use a minimum of three sentences to develop an idea.

**F.** The links between smoking and major illnesses such as lung cancer and respiratory disease have been well-known for several decades. The laws governing the sale of cigarettes and the places where people are allowed to smoke have become stronger in response to people's growing fears. It is believed that these more gradual changes in the law are preferable to a complete ban.

**G.** American football is one of the most popular sports in the United States. It is a very physical game and the players wear helmets and special protective clothes. Baseball is a popular summer sport and there are two major leagues. Basketball is the third most popular sport; and top basketball players can earn millions of dollars. Football, or soccer, is only a minority sport in the USA, though the national team has qualified for World Cups recently. In Britain the most popular sport in winter is definitely football. Rugby is another popular winter sport.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**Scientists discover new 'pinwheel' star system**

Specifically, the scientists detected a gamma-ray burst progenitor system -- a type of supernova **A** \_\_\_\_\_ and narrow jet of plasma and which is thought to occur only in distant galaxies.

"It was not expected such a system would be found in our galaxy -- only in younger galaxies much further away," adds Pope. "Given its brightness, it is surprising it was not discovered a lot sooner."

The system, an estimated 8,000 light years away Earth, is adorned with a dust "pinwheel" -- **B** \_\_\_\_\_ on star deaths may be incomplete.

When the most massive stars in our universe near the end of their lives, they produce fast winds -- **C** \_\_\_\_\_ -- that carry away large amounts of a star's mass. These fast winds should carry away the star's rotational energy and slow it down long before it dies.

"These massive stars are often found with a partner, in which the fast winds from the dying star can collide with its companion to produce a shock that emits at X-ray and radio frequencies **D** \_\_\_\_\_," explains Joseph Callingham, a postdoctoral fellow at the Netherlands Institute for Radio Astronomy and lead author of the paper.

"Apep's dust pinwheel moves much slower **E** \_\_\_\_\_," he adds. "One way this can occur is if one of the massive stars is rotating so quickly that it is nearly tearing itself apart. Such a rotation means that when it runs out of fuel and begins to explode as a supernova, it will collapse at the poles before the equator, **F** \_\_\_\_\_."

1. that blasts out an extremely powerful
2. one that also challenges existing theories
3. and produces exotic dust patterns
4. whose strangely slow motion suggests current theories
5. typically moving at more than 1,000 kilometers per second
6. producing a gamma-ray burst
7. than the wind in the system

Ответ:

A	B	C	D	E	F



**Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.**

### Going Green!

When I told my mother I was going to be a vegetarian she didn't try to discourage me, she simply said, "Fine, but I'm not making two dinners". She thought it was a phase, something that I would grow out of. After all, who can live their entire life without eating a hamburger, or the traditional turkey at Thanksgiving? Turns out, lots of people can.

Much to my mother's dismay, I turned out to be one of thousands of vegetarians in Canada who were under voting age. Some people thought I did it to be cool, some people (like my mother) thought I did it for shock value. But I was always asked the one-word question: WHY?

Lots of reasons. I was never a big steak fan, loved animals, and when I was little I had a friend who lived on a dairy farm. If you have ever named a cow, you will understand how difficult it is to sit down to a hamburger. But there was, of course, one fateful encounter that pushed me to my dinner of destiny.

My mother had a friend named Jen. Jen had long brown hair down to her calves. I'm not exaggerating, it was down to her calves. She insisted we go to a natural food store in our town so she could get organic vegetables and soymilk. I had never even known what soy was, or that there was a difference between vegetables from the grocery store and vegetables from a natural food store. And I was amazed. Not only did she have hair down to her calves, but she also knew about foods I had never even heard of. My decision was made.

I feel very fortunate to be a vegetarian in an age where there are so many meat alternatives. My friends and family appreciate that I don't try to force my food choices on them.

If you are thinking about becoming a vegetarian, it's important to do a little research first and make sure you maintain a healthy diet. I have met so many junk-food vegetarians (a self-proclaimed vegetarian who doesn't eat meat, but doesn't eat anything healthy or remotely close to a vegetable), that I'm not surprised most people think eating vegetarian isn't healthy.

12

According to paragraph 1, how did Julie's mother react to her daughter's decision to become a vegetarian?

- 1) She tried to talk Julie out of doing it.
- 2) She refused to cook separately for Julie.
- 3) She expressed anger about Julie's decision.
- 4) She reminded Julie how tasty hamburgers were.

ОТВЕТ:

13

According to paragraph 4, what was Julie so amazed by?

- 1) her mother's friend's length of hair.
- 2) the variety of organic vegetables.
- 3) the existing difference between organic and non-organic vegetables.
- 4) the discovery of soymilk.

ОТВЕТ:

14

What finally persuaded Julie to try vegetarianism?

- 1) her love for animals and nature
- 2) her visits to a dairy farm
- 3) her discovery of organic foods
- 4) her research on healthy diets

ОТВЕТ:

15

According to the text, which of the following is the most essential to be a vegetarian?

- 1) to grow your own vegetables
- 2) to know much about healthy dieting
- 3) to consume food supplements
- 4) to buy food in a Natural Food Store

ОТВЕТ:



16 According to the text, all of the following statements about vegetarians are true EXCEPT \_\_.

- 1) Vegetarians can find a lot of substitutes for meat today
- 2) Some vegetarians have unhealthy eating habits
- 3) Vegetarians consume soymilk to have healthy hair
- 4) A lot of people become vegetarians in their teens

Ответ:

17 It is stated in the text that Julie \_\_

- 1) accepts other people's eating habits
- 2) criticizes her family for eating junk-food
- 3) encourages her friends to be vegetarian
- 4) takes an active part in nutrition studies

Ответ:

18 According to the text, why do most people think eating vegetarian isn't healthy?

- 1) they misunderstand a vegetarian diet.
- 2) they are sure people can't live without meat.
- 3) they had sad experience in their lives.
- 4) they think a vegetarian diet doesn't contain enough vitamins.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

### Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.*

#### How the brain decides what to learn

19 Now, Stanford biologists report Oct. 26 in *Science*, they think they \_\_\_\_\_ out how animals sort through the details. ( **FIGURE** )

20 A part of the brain called the paraventricular thalamus, or PVT, \_\_\_\_\_ as a kind of gatekeeper, ( **SERVE** )

21 \_\_\_\_\_ sure that the brain identifies and tracks the most salient details of a situation. ( **MAKE** )

22 Although the research, funded in part by the Wu Tsai Neuroscience Institute's Neurochoice Initiative, \_\_\_\_\_ to mice for now, the results could one day help researchers better understand how humans learn or even help treat drug addiction, said senior author Xiaoke Chen, an assistant professor of biology. ( **CONFINE** )

23 The results are a surprise, Chen said, in part because few \_\_\_\_\_ the thalamus could do something so sophisticated. ( **SUSPECT** )

24 "We \_\_\_\_\_ showed thalamic cells play a very important role in keeping track of the behavioral significance of stimuli, ( **SHOW** )

25 which nobody \_\_\_\_\_ before," said Chen, who is also a member of Stanford Bio-X and the Wu Tsai Neurosciences Institute. ( **DO** )

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.*





**Deciding what to learn**

- 26 Psychologists and neuroscientists have studied this aspect of learning \_\_\_\_\_ and even traced it to specific parts of the brain that process feedback and drive learning. **(EXTENSIVE)**
- 27 Still, that picture of learning is \_\_\_\_\_, Chen said. **(COMPLETE)**
- 28 Even in relatively uncomplicated laboratory experiments, let alone life in the real world, humans and other animals need to figure out what to learn from -- \_\_\_\_\_, what's feedback and what's noise. Despite that need, it's an issue psychologists and neuroscientists have not paid as much attention to. **(ESSENTIAL)**
- 29 To start to remedy that, Chen and colleagues taught \_\_\_\_\_ to associate particular odors with good and bad outcomes. One odor signaled a sip of water was coming, while another signaled the mouse was about to get a puff of air to the face. **(MOUSE)**
- 30 \_\_\_\_\_, the researchers replaced the air puff with a mild electric shock -- something that would presumably command a bit more attention. **(LATE)**
- 31 The team found that neurons in the PVT tracked that change. During the air-puff phase, two-thirds of PVT neurons responded to both odors while an \_\_\_\_\_ 30 percent were activated only by the odor signaling water. In other words, during this phase the PVT responded to both good and bad outcomes, but there was greater response to good. **(ADD)**

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

**Dream machine**

This could be the answer to our dreams: a new exercise machine that claims to squash an hour's training (32) \_\_\_\_\_ a mere four-minute fit of activity. The Timeworks exerciser (33) \_\_\_\_\_ each of the body's muscle groups to be exercised simultaneously. Use it four times a week for four minutes and you are (34) \_\_\_\_\_ better fitness, weight loss and body toning. Sounds great, but does it work?

According to a study at New York University, it does. Dr Roberts says: 'Fitness improves (35) \_\_\_\_\_ to the metabolic effect of exercising every muscle group, and fat is burned more (36) \_\_\_\_\_.'

But don't rush out and buy one just yet. Apart (37) \_\_\_\_\_ being a bit pricey, British experts aren't so sure.

'Four minutes' exercise four times a week isn't enough,' says Dr Warren. 'And you don't need expensive equipment to exercise — walking or visiting a sports centre are (38) \_\_\_\_\_ valuable ways of keeping fit.'

- 32 1) through 2) from 3) into 4) with  
 Ответ:
- 33 1) gives 2) affords 3) lets 4) allows  
 Ответ:
- 34 1) achieved 2) given 3) reached 4) promised  
 Ответ:
- 35 1) thanks 2) due 3) because 4) -  
 Ответ:



- 36 1) quickly 2) effectively 3) skillfully 4) efficiently

Ответ:

- 37 1) from 2) to 3) that 4) for

Ответ:

- 38 1) neither 2) either 3) too 4) both

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

#### Раздел 4. Письмо

*Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.*

- 39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mike who writes:

*... I have finally chosen the college I will try to enter next summer. Which university would you like to go to after school? What would you like to study? What backup plans have you made, if you don't get accepted?*

*Oh, by the way, do you remember Lucy, my dog? She's just had six puppies!!!...*

Write a letter to Mike.

In your letter

– answer his questions

– ask **3 questions** about his dog and/or its puppies.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

*Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.*

- 40.1 Are exams a fair way of testing students?

- 40.2 School classmates make the best friends.

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

#### О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

#### Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_41259310](https://vk.com/topic-10175642_41259310)

(также доступны другие варианты для скачивания)



**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

**Ответы**

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	5124783
11	145376
12	2
13	3
14	3
15	2
16	3
17	1
18	1

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	HAVEFIGURED
20	SERVES
21	MAKING
22	ISCONFINED
23	HADSUSPECTED
24	SHOWED
25	HADDONE
26	EXTENSIVELY
27	INCOMPLETE

\*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	ESSENTIALLY
29	MICE
30	LATER
31	ADDITIONAL
32	3
33	4
34	4
35	2
36	2
37	1
38	4



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспек-	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания:

	та раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 или 0 баллов)	имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 210510





<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3-4 отклонения от предложенного плана, имеется 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1-2 аспекта, ИЛИ 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1-2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3-4 отклонения от предложенного плана, имеется 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1-2 не повторяющиеся	

		грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 210510



### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

### Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задние, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

### Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 №52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

