





**4** Ученик делает реферат об обществе как системе. Из-за ошибочных суждений реферат не был принят учителем. Какие суждения подпадают под данную характеристику? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Влияние природных факторов на современное общество минимально.
- 2) Общество является самоорганизующейся системой.
- 3) Все сферы общественной жизни и социальные институты динамичны.
- 4) Социальные институты являются более крупными элементами общества, нежели сферы.
- 5) Обществу как системе присуща известная статичность.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между методами научного познания и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВИДЫ**

**МЕТОДЫ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) ученый наблюдает за развитием рыб в аквариуме</p> <p>Б) ученый добавил в корм рыбам пищевой краситель</p> <p>В) ученый вывел связь между добавлением красителя в корм рыбам и окраской рыб</p> <p>Г) ученый нашел вид рыб, который не меняет окраску при добавлении красителя в корм</p> <p>Д) ученый классифицировал виды красителей, оказывающие наибольшее воздействие на окраску рыб при добавлении красителя в корм</p> | <p>1) Эмпирические</p> <p>2) Теоретические</p> |
|--|--|

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**6** Гражданину Пирамидову 65 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие гражданина Пирамидова как личность и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин Пирамидов является дедушкой для своих внуков.
- 2) Гражданин Пирамидов честен и принципиален.
- 3) Гражданин Пирамидов неоднократно менял место работы, а сейчас является индивидуальным предпринимателем.
- 4) Гражданин Пирамидов носит бороду зимой.
- 5) Гражданин Пирамидов легко переносит физические нагрузки, так как часто тренируется.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Государство N выделило дополнительные средства на социальную сферу, оборону страны и для покрытия данных расходов увеличило налоги на богатых. Выберите верные суждения о понятиях, которые иллюстрируются данным примером и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Источником пополнения государственного бюджета могут быть эмиссия и государственные займы.
- 2) Для сокращения своих расходов фирмы могут сэкономить на внешних издержках.
- 3) Банкам пришлось увеличить размер обязательного резерва согласно указаниям Центрального банка.
- 4) Каждый налог должен уплачиваться в то время и тем способом, который удобен налогоплательщику.
- 5) Целью потребителя является получение максимальной выгоды при минимальных затратах.
- 6) Одной из функций государства в рыночной экономике является защита прав собственности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

vk.com/ege100ballov

**8** Установите соответствие между факторами на рынке труда и их влиянием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФАКТОРЫ** **ВЛИЯНИЕ**

- |  |                   |
|--|-------------------|
| А) растет численность трудоспособного населения                            | 1) на спрос       |
| Б) экономика переживает подъем, особенно в наукоемких отраслях             | 2) на предложение |
| В) неработающие граждане обложены дополнительными налогами                 |                   |
| Г) правительство объявило о закупке крупной партии строительных материалов |                   |
| Д) пособия по безработице приравнены к прожиточному минимуму               |                   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

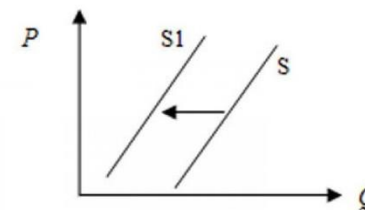
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**9** Вы готовите проект по теме «Эволюция налоговой системы в России». Что из перечисленного следует включить в проект, если в нем будет присутствовать раздел «косвенные налоги»? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в отношении по взиманию налогов включены три субъекта: налогоплательщик, государство, посредник между ними
- 2) налоги имеют подоходно-поимущественный характер
- 3) налоговое бремя несет непосредственно юридический платательщик
- 4) величина налогов не зависит от финансовых результатов деятельности налогоплательщика
- 5) оплачиваются при совершении определенных действий

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На рисунке отражена ситуация на рынке спортивных курток с натуральным мехом. (Линия S переместилась в положение S1, P – цена; Q – количество.) чем может быть вызвано данное изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) уменьшение налогов на производителей
- 2) ужесточение экологических требований в отношении использования меха
- 3) мода на зимние виды спорта
- 4) массовые протесты зоозащитников
- 5) субсидирование строительства бассейнов и аквапарков

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Выберите в приведенном списке верные суждения о социальной роли индивида, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) социальная роль индивида тесно связана с определённым статусом
- 2) появление социальных ролей обусловлено социальным неравенством
- 3) социальная роль объективно влияет на положение человека в обществе
- 4) исполнение человеком социальной роли носит индивидуальный характер
- 5) социальные роли подкрепляются формальными санкциями

Ответ: \_\_\_\_\_.

vk.com/ege100ballov



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 210412



- 12** В стране Z проводились исследования отношения граждан к политике. Респондентам был задан вопрос: «Почему вы не участвуете в политике?» Результаты опроса представлены в диаграмме. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Доля юношей, которые считают политику делом профессионалов, среди юношей доминирует.
- 2) Количество девушек, которые не имеют времени для занятий политикой, больше, чем среди юношей.
- 3) Доля юношей, которые признались, что ничего не понимают в политике, среди юношей меньше, чем среди девушек.
- 4) Юноши чаще, чем девушки, соглашаются с тем, что политика - грязное дело.
- 5) Затрудняются ответить одинаковое число опрошенных как среди юношей, так и среди девушек.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13** Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) институциональная подсистема политической власти включает в себя прежде всего механизмы взаимодействия различных групп, личностей, институтов по поводу осуществления политической власти.
- 2) политическая система общества объединяет разнообразные действия и взаимоотношения властвующих и подвластных групп, теоретически обобщает деятельность и взаимосвязи организованных форм властеотношений
- 3) политическая система общества динамична, автономна и независима
- 4) в состав политической системы входят субъекты, непосредственно осуществляющие политическую власть, и субъекты, опосредованно принимающие участие в реализации политических решений
- 5) политическая система выполняет функцию согласования политических интересов

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14** Установите соответствие между вопросами и субъектами власти, уполномоченными решать данные вопросы, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ВОПРОСЫ**

**СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| А) обеспечение проведения в стране единой государственной политики в ряде отраслей | 1) Президент РФ     |
| Б) утверждение военной доктрины  | 2) Правительство РФ |
| В) подписание международных договоров  |                     |
| Г) предоставление Думе ответа о результатах деятельности                           |                     |
| Д) решение вопроса о предоставлении политического убежища                          |                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |





**15** В государстве Z состоялись выборы в органы местной власти, в которых приняли участие около половины граждан, имеющих право голоса. и запишите цифры под которыми они указаны. Найдите в приведённом списке признаки того, что выборы проходили по пропорциональной системе

- 1) граждане голосуют не за конкретных людей, а за программу, предложенную партией
- 2) возможно голосование по одномандатным округам
- 3) победу одержит кандидат, набравший простое большинство голосов
- 4) голосование проводится по партийным спискам
- 5) устанавливается избирательная квота
- 6) возможно выдвижение беспартийных независимых кандидатов

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Фирма R имеет в собственности пароход. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что R- юридическое лицо? и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) правоспособность возникает одновременно с дееспособностью
- 2) может быть истцом и ответчиком в суде
- 3) обладает организационным единством
- 4) учредители не несут ответственности по обязательствам
- 5) не обладает хозяйственной самостоятельностью

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Выберите верные суждения о правоспособности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) правоспособность в РФ признается только за совершеннолетним и дееспособным гражданином
- 2) организации не обладают правоспособностью
- 3) правоспособность представляет собой возможность иметь гражданские права
- 4) правоспособность – это возможность иметь права и быть под защитой закона
- 5) правоспособность связана с действиями, в результате которых субъект приобретает гражданские права и обязанности

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Установите соответствие между примерами действий и группами, которые могут их совершать: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ДЕЙСТВИЙ**

**ГРУППЫ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) купить в магазине тетради и карандаши для школы</p> <p>Б) потратить стипендию на приобретение одежды</p> <p>В) осуществлять авторские права придуманного рекламного слогана</p> <p>Г) внести деньги в банк и распорядиться этим вкладом</p> <p>Д) получить в подарок велосипед</p> | <p>1) в возрасте от 14 до 18 лет</p> <p>2) в возрасте от 6 до 14 лет</p> |
|--|--|

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**19** Гражданин Пирамидов – предпенсионного возраста, он успешно прошел собеседование при приеме на работу, но работодатель сказал, что в результате конкурсного отбора на данную вакансию победу одержал более молодой кандидат. Найдите в приведенном списке понятия, которые соответствуют данной ситуации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дискриминация
- 2) трудовое право
- 3) должностное преступление
- 4) заявление в полицию
- 5) иск в суд
- 6) превышение полномочий

Ответ: \_\_\_\_\_.



**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Способностями называют индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно заниматься определенно рода \_\_\_\_\_ (А). Формирование способностей происходит на основе \_\_\_\_\_ (Б) – врожденных особенностей нервной системы. Выделяют разные виды способностей: интеллектуальные, художественные, \_\_\_\_\_ (В), коммуникативные. Возможно деление способностей на \_\_\_\_\_ (Г) и специальные. Существует возможность \_\_\_\_\_ (Д) одних способностей за счет других. Высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигнуть особых успехов в той или иной сфере деятельности, называется \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1. потребности    2. духовные    3. общие
- 4. компенсация    5. деятельность    6. задатки
- 7. одаренность    8. организаторские    9. труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

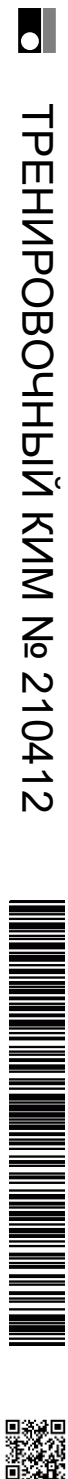
В разное время экономисты предлагали различные теории, объясняющие колебания деловой активности. Авторы некоторых концепций утверждают, что крупные технические новшества, такие, как железные дороги, автомобили или синтетические волокна, оказывают большое влияние на инвестиции и потребительские расходы, а следовательно, на производство, занятость и уровень цен. Но такие крупные нововведения появляются нерегулярно, что и объясняет очевидную нестабильность экономической активности.

Другие учёные видят причины экономических циклов в политических или случайных событиях. Войны, например, в экономическом смысле — явление весьма разрушительное. Поистине неисчерпаемый спрос на военную продукцию во время военных действий может привести к сверхзанятости и острой инфляции, за которыми после наступления мира и сокращения военных расходов обычно следует экономический спад.

Есть и такие экономисты, которые считают цикл чисто монетарным явлением. Когда правительство выпускает слишком много денег, возникает инфляционный бум; недостаточное количество денег ускоряет падение производства и рост безработицы.

Несмотря на такой разброс мнений, фактором, непосредственно определяющим уровни внутреннего производства и занятости, большинство экономистов единодушно считают уровень общих, или совокупных, расходов. В рыночной экономике предпринимательский сектор производит товары и услуги только в том случае, если их можно продать с прибылью. При низком уровне общих расходов большинству фирм окажется невыгодно производить товары и услуги в больших объёмах. Отсюда низкий уровень производства, занятости и доходов. Более высокий уровень общих расходов означает, что рост производства приносит прибыль, поэтому производство, занятость и доходы тоже будут возрастать. Когда экономика достигает полной занятости ресурсов, это затрудняет дальнейший рост реального производства и дополнительные расходы просто повышают уровень цен. Не все колебания деловой активности объясняются экономическими циклами. Существуют сезонные колебания деловой активности. Например,

vk.com/ege100ballov



значительное повышение покупательского спроса перед Рождеством или Пасхой ежегодно вызывает резкие перепады уровня деловой активности, в особенности в розничной торговле. Сельское хозяйство, автомобильная промышленность, строительство также в той или иной степени подвержены сезонным колебаниям.

Деловой активности присуща и долговременная тенденция развития, то есть длительные подъёмы и спады в течение, например, 25, 50 или 100 лет... Сейчас важно подчеркнуть, что для экономического цикла характерны колебания деловой активности при наличии долговременной тенденции к экономическому росту.

**21** Какие три выдвинутые учёными-экономистами причины экономических циклов названы в тексте? Какое затруднение, возникающее при достижении полной занятости ресурсов, упомянуто в тексте? Как авторы характеризуют долговременную тенденцию развития?

**22** Какие примеры сезонных колебаний деловой активности приведены в тексте? Предположите, почему в данных примерах выделяется активность в розничной торговле. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример сезонных колебаний активности в сфере услуг и объясните причину колебаний.

**23** Какой признак предпринимательской деятельности приведён в тексте? Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые другие два признака предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

**24** Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите Как правительство в условиях рынка может стимулировать устойчивый экономический рост? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите любые три меры.

**25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Альтернативная гражданская служба»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию обо всех основаниях реализации права на АГС, предусмотренных российским законодательством, второе предложение, раскрывающее обстоятельства, которые учитываются при решении вопроса о виде работы, профессии и должности, на которых может быть занят гражданин, направляемый на АГС (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

**26** Проиллюстрируйте примерами применение следующих ресурсов политической власти и ее реализации: а) экономических б) идеологических в) организационно-правовых.. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Обязательно указывайте, применение какого типа ресурсов вы иллюстрируете

**27** В системе школьного образования государства Z основной акцент сделан на формирование системы объективных, достоверных знаний о природе, обществе, человеке, находящей выражение в системе ценностей и идеалов личности, при этом особое внимание уделяется таким учебным предметам, как химия, физика и биология. В период с 2005 по 2020 г. ежегодно на 15 % росла доля обучающихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие способностей учеников, сохранение и укрепление их здоровья, а также отмечают успешное выполнение образованием функций социального лифта. К какой группе (какому типу) учебных предметов относят химию, физику и биологию и почему? Как Вы думаете, формированию мировоззрения какого типа (вида) способствует прежде всего система образования государства Z? Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) В чём может проявляться функция образования как социального лифта?

vk.com/ege100ballov





- 28** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Многообразие форм познания мира». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

- 29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

|             |                                   |  |
|-------------|-----------------------------------|--|
| <b>29.1</b> | Философия                         | «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнет изменять нас самих» (С. Лем)                       |
| <b>29.2</b> | Экономика                         | «Моя проблема состоит в примирении дорогих привычек с более чем скромным доходом» (Э. Флинн)                     |
| <b>29.3</b> | Социология, социальная психология | «Лучшее наслаждение, самая высокая радость жизни- чувствовать себя нужным и близким людям» (М. Горький)          |
| <b>29.4</b> | Политология                       | «Политическая партия- это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им законов» (И. Ильин) |
| <b>29.5</b> | Правоведение                      | «Сознание права развивает сознание долга» (В. Гюго)  |





**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100баллов» и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_41259310](https://vk.com/topic-10175642_41259310)

(также доступны другие варианты для скачивания)

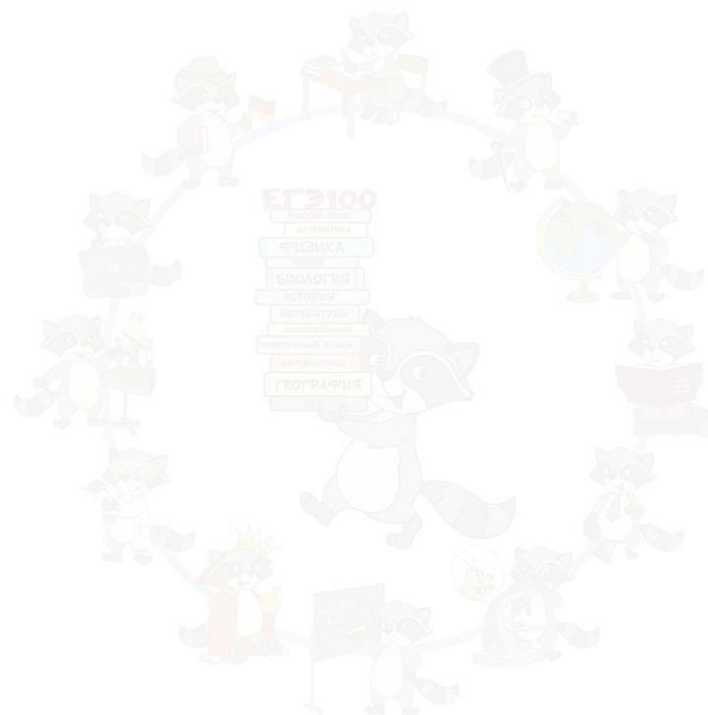
**СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>ФИО:</b>        | Ильина Ольга Викторовна   |
| <b>Предмет:</b>    | История, обществознание   |
| <b>Стаж:</b>       | 17 лет  |
| <b>Регалии:</b>    | Практикующий преподаватель, эксперт ЕГЭ по обществознанию, автор вариантов в проекте ЕГЭ 100 баллов |
| <b>Аккаунт ВК:</b> | <a href="https://vk.com/id7875912">https://vk.com/id7875912</a>                                     |

**КОРРЕКТОР ВАРИАНТА:**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Ксения Яцук        | <a href="https://vk.com/id7206034">https://vk.com/id7206034</a>               |
| Ирина Гайворонская | <a href="https://vk.com/gajjvrnskaja2008">https://vk.com/gajjvrnskaja2008</a> |

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
VK.COM/EGE100BALLOV



[vk.com/ege100ballov](https://vk.com/ege100ballov)



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

| № задания | Правильный ответ        |
|-----------|-------------------------|
| 1         | наблюдение              |
| 2         | Отклоняющееся поведение |
| 3         | 36                      |
| 4         | 145                     |
| 5         | 11212                   |
| 6         | 123                     |
| 7         | 146                     |
| 8         | 21212                   |
| 9         | 145                     |
| 10        | 24                      |
| 11        | 134                     |
| 12        | 345                     |
| 13        | 245                     |
| 14        | 21121                   |
| 15        | 145                     |
| 16        | 123                     |
| 17        | 34                      |
| 18        | 21112                   |
| 19        | 125                     |
| 20        | 568347                  |

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

В разное время экономисты предлагали различные теории, объясняющие колебания деловой активности. Авторы некоторых концепций утверждают, что крупные технические новшества, такие, как железные дороги, автомобили или синтетические волокна, оказывают большое влияние на инвестиции и потребительские расходы, а следовательно, на производство, занятость и уровень цен. Но такие крупные нововведения появляются нерегулярно, что и объясняет очевидную нестабильность экономической активности.

Другие учёные видят причины экономических циклов в политических или случайных событиях. Войны, например, в экономическом смысле — явление весьма разрушительное. Поистине неисчерпаемый спрос на военную продукцию во время военных действий может привести к сверхзанятости и острой инфляции, за которыми после наступления мира и сокращения военных расходов обычно следует экономический спад.

Есть и такие экономисты, которые считают цикл чисто монетарным явлением. Когда правительство выпускает слишком много денег, возникает инфляционный бум; недостаточное количество денег ускоряет падение производства и рост безработицы.

Несмотря на такой разброс мнений, фактором, непосредственно определяющим уровни внутреннего производства и занятости, большинство экономистов единодушно считают уровень общих, или совокупных, расходов. В рыночной экономике предпринимательский сектор производит товары и услуги только в том случае, если их можно продать с прибылью. При низком уровне общих расходов большинству фирм окажется невыгодно производить товары и услуги в больших объёмах. Отсюда низкий уровень производства, занятости и доходов. Более высокий уровень общих расходов означает, что рост производства приносит прибыль, поэтому производство, занятость и доходы тоже будут возрастать. Когда экономика достигает полной занятости ресурсов, это затрудняет дальнейший рост реального производства и дополнительные расходы просто повышают уровень цен.

Не все колебания деловой активности объясняются экономическими циклами. Существуют сезонные колебания деловой активности. Например, значительное повышение покупательского спроса перед Рождеством или Пасхой ежегодно вызывает резкие перепады уровня деловой активности, в особенности в розничной торговле. Сельское хозяйство, автомобильная



промышленность, строительство также в той или иной степени подвержены сезонным колебаниям.

Деловой активности присуща и долговременная тенденция развития, то есть длительные подъёмы и спады в течение, например, 25, 50 или 100 лет... Сейчас важно подчеркнуть, что для экономического цикла характерны колебания деловой активности при наличии долговременной тенденции к экономическому росту.

21

Какие три выдвинутые учёными-экономистами причины экономических циклов названы в тексте? Какое затруднение, возникающее при достижении полной занятости ресурсов, упомянуто в тексте? Как авторы характеризуют долговременную тенденцию развития?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <i>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</i><br>1. <u>ответ на первый вопрос:</u> нерегулярность крупных технических нововведений, политический или случайные события, инфляционный бум из-за избыточного выпуска денег правительством<br>2. <u>ответ на второй вопрос:</u> когда экономика достигает полной занятости ресурсов, это затрудняет дальнейший рост реального производства и дополнительные расходы просто повышают уровень цен.<br>3. <u>Ответ на третий вопрос:</u> длительные подъемы и спады в течение, например, 25, 50 100 лет<br><i>Ответ может быть дан как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</i> |       |
| Указаны ответы на три вопроса   | 2     |
| Указаны верные ответы на два любых вопроса  | 1     |
| Все иные ситуации ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

22

Какие примеры сезонных колебаний деловой активности приведены в тексте? Предположите, почему в данных примерах выделяется активность в розничной торговле. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример сезонных колебаний активности в сфере услуг и объясните причину колебаний.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i><br>1. Примеры по тексту, допустим: значительное повышение покупательского спроса перед Рождеством или Пасхой<br>2. Предположение: это связано с культурными традициями, с тем, что потребители приобретают подарки и элементы праздничного декора<br>3. Собственный пример и пояснение: летний и новогодний рост деловой активности в сфере туризма может объясняться наступлением периода отпусков и каникул, которые семи стремятся провести в курортных местах<br><i>Ответы могут быть представлены или в форме соответствующей цитаты или в форме сжатого изложения мысли автора без искажения ее смысла</i> |       |
| Правильно приведен ответ на все три вопроса  | 2     |
| Приведен правильный ответ на два любых вопроса   | 1     |
| Все иные ситуации ИЛИ Ответ неверный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

23

Какой признак предпринимательской деятельности приведён в тексте? Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые другие два признака предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <i>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</i><br>1) Признак по тексту: направленность на получение прибыли<br>2) Другие признаки и соответствующие примеры, допустим:<br>– инициативность деятельности (например, граждане К и Р основали в сельскохозяйственном регионе фирму по производству соков и фруктовых консервов;<br>– рисковый характер деятельности (например, продукция фирмы В не пользовалась спросом у потребителей, попытки владельцев бизнеса найти новые рынки сбыта не |       |





|   |   |
|---|---|
| увенчались успехом, фирма обанкротилась и была ликвидирована)<br><i>Могут быть названы иные признаки и приведены иные примеры</i> |   |
| Правильно названы все пять элементов  | 3 |
| Правильно названы любые четыре элемента   | 2 |
| Правильно названы любые три элемента  | 1 |
| Все иные ситуации ИЛИ ответ неверный  | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3 |

**24** Как правительство в условиях рынка может стимулировать устойчивый экономический рост? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите любые три меры.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие позиции:<br>Меры:<br>1) минимизация административных процедур в сфере бизнеса<br>Пример: на период 2020 года Правительство РФ разрешило безрецептурную продажу лекарств аптечным сетям онлайн, автоматически были продлены все лицензии и разрешения на полгода<br>2) низкие налоги с предприятий<br>Пример: в РФ в 2021 произошла реструктуризация налоговых платежей для наиболее пострадавших МСП сроком на 1 год<br>3) проведение протекционистской политики<br>Пример: после введения санкций в РФ принята программа импортозамещения<br><i>Могут быть указаны другие причины и приведены другие аргументы, не искажающие сути задания</i> |       |
| Указаны два позитивных и два негативных последствия   | 3     |
| Указаны любые три последствия   | 2     |
| Указаны любые два последствия   | 1     |
| Все иные ситуации ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

**25**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Альтернативная гражданская служба»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию обо всех основаниях реализации права на АГС, предусмотренных российским законодательством, второе предложение, раскрывающее обстоятельства, которые учитываются при решении вопроса о виде работы, профессии и должности, на которых может быть занят гражданин, направляемый на АГС  
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| 1) смысл понятия, например: особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами вместо военной службы. Согласно ФЗ «Об альтернативной службе»: Граждане проходят альтернативную службу, как правило, за пределами территории субъектов Российской Федерации, в которых они постоянно проживают. Однако это правило не жёсткое. Место прохождения службы определяет Федеральная служба по труду и занятости, руководствуясь ежегодно утверждаемыми перечнями профессий и ситуаций на рынке труда.<br>2) Сформулированы предложения в соответствии с заданием, допустим: закон предоставляет гражданину право замены военной службы на АГС, если несение военной службы противоречит убеждениям и вероисповеданию гражданина, а также такое право имеют представители коренных малочисленных народов, которые ведут традиционный образ жизни и занимаются традиционными промыслами.<br><i>Может быть составлено иное предложение, не искажающее сути задания.</i> |       |

| №           | Критерии оценивания ответа на задание 25   | Баллы    |
|-------------|--|----------|
| <b>25.1</b> | <b>Раскрытие смысла понятия</b>  | <b>2</b> |
|             | Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / | 2        |



|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))   |          |
|  | Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу  | <b>1</b> |
|  | В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | <b>0</b> |
| <b>Указания по оцениванию:</b>   |  |          |
| <b>1. Не засчитывается:</b>  |  |          |
| – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;                            |  |          |
| – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;                                     |  |          |
| – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.         |  |          |
| <b>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</b> |  |          |
| <b>25.2</b>  | <b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>  | <b>2</b> |
|  | Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия  | <b>2</b> |
|  | Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания  | <b>1</b> |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла  | <b>0</b> |
| <b>Указание по оцениванию:</b>   |  |          |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>При оценивании не засчитываются:</i>  |
|  | – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;              |
|  | – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; |
|  | – словосочетания, нераспространённые предложения   |
|  | <b>Максимальный балл</b>   <b>4</b>  |

Проиллюстрируйте примерами применение следующих ресурсов политической власти и ее реализации: а) экономических б) идеологических в) организационно-правовых.. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Обязательно указывайте, применение какого типа ресурсов вы иллюстрируете

26

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:<br>-экономические ресурсы - большинство избирателей проголосовали на выборах мэра города за владельца градообразующего предприятия, обещавшего вкладывать часть прибыли предприятия в развитие городского хозяйства<br>-идеологических ресурсов - в стране противники либеральной идеологии объединились и образовали единый избирательный блок на парламентских выборах<br>-организационно-правовых ресурсов - в государстве законодательством предусмотрено привлечение не явившихся на выборы избирателей к административной ответственности и наложение на них штрафа, поэтому на выборах отмечается всегда высокая явка избирателей.<br><i>Могут быть приведены иные примеры, не искажающие сути задания, отдельные слова и словосочетания не засчитывается как ответы на опрос</i> |              |
| Правильно приведены три примера и верно указаны три типа ресурсов  | 3            |
| Правильно приведены два примера и верно указаны два- типа ресурсов   | 2            |
| Правильно приведен пример, характеризующий применение одного ресурса ( с указанием ресурса)  | 1            |
| Все иные ситуации  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3            |



**27** В системе школьного образования государства Z основной акцент сделан на формирование системы объективных, достоверных знаний о природе, обществе, человеке, находящей выражение в системе ценностей и идеалов личности, при этом особое внимание уделяется таким учебным предметам, как химия, физика и биология. В период с 2005 по 2020 г. ежегодно на 15 % росла доля обучающихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие способностей учеников, сохранение и укрепление их здоровья, а также отмечают успешное выполнение образованием функции социального лифта.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие формулировки:</p> <p>1. ответ на первый вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к естественным наукам/предметам естественнонаучного цикла;</li> <li>– они изучают природу, объекты и явления, имеющие естественное/природное происхождение;</li> </ul> <p><i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только в том случае, если указаны оба аспекта вопроса.)</i></p> <p>2. ответ на второй вопрос: научного мировоззрения;</p> <p>3. ответ на третий вопрос: гуманизация образования;</p> <p>4. ответ на четвертый вопрос: наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам страны Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных формулировках, не искажающих смысла</i></p> |       |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса   | 3     |
| Правильно даны ответы на три вопроса  | 2     |
| Правильно даны ответы на два вопроса  | 1     |
| Все иные ситуации   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Многообразие форм познания мира» Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого

**28** детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана</li> </ul>  |       |
| <p>1. цели познания</p> <p>2. субъект и объект познания</p> <p>3. этапы познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) чувственное</li> <li>б) рациональное</li> </ul> <p><u>(при такой формулировке п. 3 достаточно двух подпунктов)</u></p> <p>4. особенности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) системность</li> <li>б) объективность</li> <li>в) обоснованность</li> <li>г) наличие специальных методов познания и др.</li> </ul> <p>5. эмпирический и теоретический уровни познания</p> <p>6. многообразие форм ненаучного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) здравый смысл</li> <li>б) мифология</li> <li>в) религия</li> <li>г) искусство и др.</li> </ul> <p>7. особенности социального познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) совпадение субъекта и объекта познания</li> <li>б) связь с интересами субъектов познания</li> <li>в) ценностный характер</li> <li>г) ограничение применения некоторых методов познания</li> </ul> |       |

*Наличие любых двух из 3,4,6,7 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу*

| №           | Критерии оценивания ответа на задание 28  | Баллы    |
|-------------|---|----------|
| <b>28.1</b> | <b>1. Раскрытие темы</b>  | <b>2</b> |
|             | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. | 3        |





|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.   |          |
|   | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.<br>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. | 2        |
|   | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.<br>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.          | 1        |
|   | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)                  | 0        |
| <b>Указания по оцениванию:</b><br>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.<br>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов |   |          |
| <b>28.2</b>   | <b>2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>  | <b>1</b> |
|   | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей   | 1        |
|   | Все иные ситуации   | 0        |
|   | Максимальный балл   | 4        |

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной

жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

|             |                                   |  |
|-------------|-----------------------------------|--|
| <b>29.1</b> | Философия                         | «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнет изменять нас самих» (С. Лем)                       |
| <b>29.2</b> | Экономика                         | «Моя проблема состоит в примирении дорогих привычек с более чем скромным доходом» (Э. Флинн)                     |
| <b>29.3</b> | Социология, социальная психология | «Лучшее наслаждение, самая высокая радость жизни- чувствовать себя нужным и близким людям» (М. Горький)          |
| <b>29.4</b> | Политология                       | «Политическая партия- это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им законов» (И. Ильин) |
| <b>29.5</b> | Правоведение                      | «Сознание права развивает сознание долга» (В. Гюго)  |

| №           | Критерии оценивания ответа на задание 29   | Баллы    |
|-------------|--|----------|
| <b>29.1</b> | <b>1. Раскрытие смысла высказывания</b>  | <b>1</b> |
|             | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования              | 1        |
|             | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.<br>ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера | 0        |



|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.<br>ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом  |          |
| <b>Указание по оцениванию:</b><br><i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i> |   |          |
| <b>29.2</b>   | <b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений  | <b>2</b> |
|   | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения   | 2        |
|   | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.<br>ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.<br>ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений | 1        |
|   | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.<br>ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания  | 0        |
| <b>Указание по оцениванию:</b><br><i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>                       |   |          |
| <b>29.3</b>   | <b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> наличие и корректность рассуждений, выводов   | <b>1</b> |
|   | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых)   | 1        |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод  |          |
|  | Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания   | 0        |
| <b>29.4</b>  | <b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>  | <b>2</b> |
|  | Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом   | 2        |
|  | Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/ тезисом/ положением/ рассуждением/выводом.<br>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.<br>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.<br>ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом | 1        |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла  | 0        |
| <b>Указание по оцениванию:</b><br>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).<br>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.<br>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или |  |          |



|  |  |
|--|--|
|  | <i>свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i> |
|  | <b>Максимальный балл</b> <b>6</b>  |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

«б1. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

б2. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4.

