



НОМЕР КИМ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развернутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание манифеста о трёхдневной барщине	1) 988 г.
Б) съезд князей в Любече	2) 1097 г.
В) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов	3) 1612 г.
	4) 1797 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 2) начало Ливонской войны
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Ответ:

--	--	--	--

- 3 Запишите термин, о котором идёт речь. Название одного из основных занятий восточных славян – сбора мёда диких пчёл.

Ответ: _____.



4 Какие из перечисленных терминов связаны с реформами П.А. Столыпина? Найдите в приведённом списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обязанные крестьяне
- 2) переселенческая политика
- 3) приписные крестьяне
- 4) отруба
- 5) вольные хлебопашцы

Ответ:

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России XVI в.

- 1) *опричнина*;
- 2) *заповедные лета*;
- 3) *пожилое*;
- 4) *поместье*;
- 5) *старообрядцы*.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В XIII в. было установлено ордынское владычество на Руси.
- 2) В XIV в. Москва участвовала в противостоянии ордынским ханам.
- 3) Во Владимиро-Суздальском княжестве «численниками» была проведена перепись населения.
- 4) В Куликовской битве было разгромлено войско Мамай.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Среднегодовой экспорт зерна в 1906–1913 гг. (млн т)

Государство	1906–1910 гг.	1911–1913 гг.
Россия	7,54	6,76
США	1,77	1,70
Канада	1,24	2,76
Аргентина	2,19	2,58

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- | | |
|--|---|
| А) Среднегодовой экспорт российского зерна был выше в период
Б) В период 1911–1913 гг. по сравнению с периодом 1906–1910 гг. более чем в 2 раза вырос экспорт зерна из
В) В период 1911–1913 гг. по сравнению с периодом 1906–1910 гг. на 70 тыс. тонн сократился экспорт зерна из | 1) США
2) Аргентины
3) Канады
4) 1906–1910 гг.
5) 1911–1913 гг. |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В



Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Назовите народ, территория расселения которого в период событий, отражённых на схеме, трижды обозначена цифрой «4».

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую в легенде схемы направление похода, о событиях которого повествуется в отрывке.

«Поход князей во главе с новгород-северским князем Игорем Святославичем из рода Ольговичей на врагов к берегам рек Дона и Салы окончился неудачно. Выйдя из Новгорода Северского, у реки Оскола войско Игоря Святославича встретилось с войском брата и одержало победу над неприятелем на реке Стуурлий. Затем же, столкнувшись с основными силами неприятеля на берегу реки Каялы, русские дружины потерпели поражение. Князь Игорь попал в плен, откуда вскоре бежал».

Ответ:



11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда вступил на престол изображённый на медали император?

- 1) заключение Парижского мира
- 2) образование организации «Народная воля»
- 3) отмена крепостного права в России
- 4) введение всеобщей (всесловной) воинской повинности

Ответ:

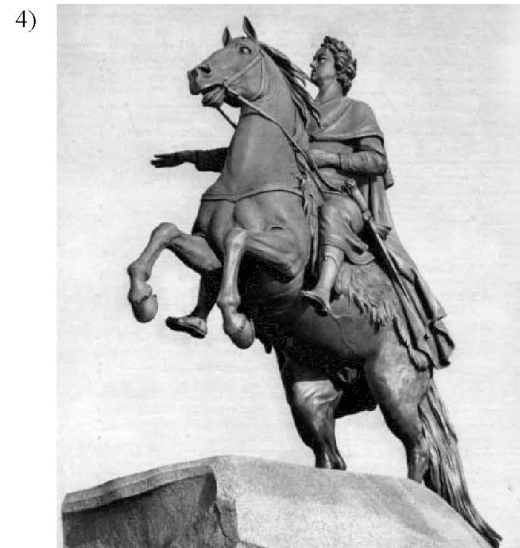
12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) здание Двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге;
- 2) «История о великом князе Московском»;
- 3) роман «Преступление и наказание»





- 13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14 Создателем какого из приведённых памятников культуры является Э. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) зарождение цивилизации Древнего Египта
- 2) Реконкиста на Пиренейском полуострове
- 3) Великие географические открытия
- 4) революция XVIII в. во Франции

- 15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Максимилиан Робеспьер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла битва при Лас Навас де Толоса? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Нужно было точное и мелочное деление — за постоянного смешения границ, которые производит Нил: при наводнениях, уменьшая и увеличивая отдельные части, изменяя их формы и уничтожая всевозможные знаки, по которым различается чужое от своего; поэтому требовались новые измерения. Говорят, что отсюда и возникла геометрия, подобно тому, как у финикийн искусство счёта и арифметика возникли благодаря торговле. Как всё население и весь народ в каждом номе делились на три части, так и страна разделялась на три равные части. Работы на реке настолько разнообразны, насколько нужно побеждать природу постоянным трудом. По самой уже природе страна приносит множество плодов, а благодаря орошению — ещё больше; естественно, большой подъём реки орошает больше земли, но старание иногда восполняло то, в чём отказывала природа, так что и при меньшем подъёме воды орошается столько же земли, сколько при большем благодаря каналам и плотинам».

Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий.

«Накануне присяги все наличные члены общества собрались у Рылеева. Все единогласно решили, что ни противиться восшествию на престол, ни предпринять что-либо решительное в столь короткое время было невозможно. Сверх того, положено было вместе с появлением нового императора действия общества на время прекратить.

На другой же день весть пришла о возможном отречении от престола нового императора. Тут всё пришло в движение, и вновь надежда на успех блеснула во всех сердцах. Не стану рассказывать о ежедневных напих совещаниях, о деятельности Рылеева, который вопреки болезни употреблял всю силу духа на исполнение предначертанного намерения – воспользоваться переменою царствования для государственного переворота...

Настал день 14 _____. Много переживалось в этот знаменательный день, многое осталось запечатлённым в сердечной памяти чертами неизгладимыми.

Я и многие со мною изъявляли мнение против мер, принятых в этот день обществом, но неотвратимость заставила отказаться от нравственного убеждения в пользу действия, к которому готовилось общество в продолжение стольких лет. Не стану говорить о возможности успеха, едва ли кто из нас мог быть в этом убеждён! Каждый надеялся на случай благоприятный, на неожиданную помощь, на то, что называется счастливою звездою; но, при всей невероятности успеха, каждый чувствовал, что обязан обществу исполнить данное слово – обязан исполнить своё назначение, и с этими чувствами, этими убеждениями в неотразимой необходимости действовать каждый стал в ряды...»

18 Укажите век, к которому относятся события, описываемые в отрывке. Укажите название месяца, пропущенное в тексте.

19 Какое событие, по словам автора, побудило участников тайного общества к немедленным действиям? Как, по мнению автора, участники тайного общества расценивали шансы на успех своего восстания? Укажите любое одно положение.

20 Укажите две любые причины поражения восстания, о котором идёт речь в отрывке.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) сближения России с Францией в период правления Александра III?

- революция во Франции;
- подготовка России к войне с Японией;
- начало строительства Транссибирской магистрали;
- создание Тройственного союза.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с причинами (предпосылками) сближения России с Францией в период правления Александра III.

22 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В ситуации, когда умирающий правитель не назвал имени преемника, большое значение имел тот факт, что Пётр I сам венчал супругу императорской короной. Вдова Петра I была возведена на престол усилиями ближайших сподвижников ушедшего из жизни императора – первого петербургского генерал-губернатора Хованского и Толстого, заручившихся поддержкой гвардейских офицеров. Неготовность вступившей на престол Екатерины Алексеевны к управлению была компенсирована созданием в феврале 1726 г. Негласного комитета – нового высшего правительственного учреждения. В него вошли ближайшие соратники Петра I, а председателем стала сама императрица.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23 Существует точка зрения, что, несмотря на существование серьёзных различий, в деятельности первых киевских князей было много общего. Приведите не менее двух общих черт.

24 В конце 1840-х – начале 1850-х гг. российский общественный деятель, оказавшийся в эмиграции и разочаровавшийся в «социалистической миссии» Запада, создал «теорию русского социализма», которая содержала идею, что не Запад, а Россия имеет наибольшие возможности для успешного продвижения к социализму.

1. Укажите общественного деятеля, о котором идёт речь.
2. Назовите направление общественной мысли, к которому принадлежал этот общественный деятель, в период, когда была создана «теория русского социализма».
3. Почему, по мнению этого общественного деятеля, именно Россия имела наибольшие возможности для успешного продвижения к социализму?



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.