



НОМЕР КИМ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало Столыпинской аграрной реформы	1) 1378 г.
Б) битва на реке Воже	2) 1565 г.
В) учреждение опричнины	3) 1649 г.
	4) 1861 г.
	5) 1906 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Расположите следующие исторические документы в хронологическом порядке их появления. Запишите цифры, которыми обозначены исторические документы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) манифест о вольности дворянской
- 2) «Наказ» Уложенной комиссии
- 3) манифест о трёхдневной барщине
- 4) жалованная грамота дворянству

Ответ:

--	--	--	--

- 3 Запишите термин, о котором идёт речь. Прозвище Лжедмитрия II, полученное по названию подмосковного села, у которого с июня 1608 г. по март 1610 г. располагался лагерь этого самозванца.

Ответ: _____.



4 Кто из перечисленных государственных деятелей был связан с разработкой проектов преобразования государственного устройства России в период правления Александра I? Найдите в приведённом списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Н.Н. Новосильцев
- 2) А.Х. Бенкендорф
- 3) Д.А. Милотин
- 4) М.М. Сперанский
- 5) П.Д. Киселёв

Ответ:

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, имеют непосредственное отношение к реформам 60–70-х гг. XIX в.

- 1) *мировой посредник*; 2) *присяжные*; 3) *отрезки*; 4) *земская управа*;
- 5) *отруб*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В 1880-х гг. отношения между Россией и Англией были напряжёнными.
- 2) В 1880–1890-х гг. ухудшились отношения между Россией и Германской империей.
- 3) В 1884 г. Россия присоединила город Мерв в Средней Азии.
- 4) Окончательно распался «Союз трёх императоров».

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Государственные высшие учебные заведения в Российской империи в 1913 г.

Вузы	Количество учебных заведений	Численность студентов
Университеты	10	35 695
Юридические вузы	4	1036
Медицинские вузы	2	2592
Педагогические вузы	4	894
Военные и военно-морские вузы	8	1182

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- | | |
|--|--|
| <p>А) Наибольшее число студентов в среднем приходилось на один</p> <p>Б) Наименьшее число студентов в среднем приходилось на один</p> <p>В) Из всех вузов, представленных в таблице, педагогические вузы занимали последнее место по</p> | <p>1) числу студентов</p> <p>2) университет</p> <p>3) медицинский вуз</p> <p>4) военный или военно-морской вуз</p> <p>5) количеству учебных заведений в стране</p> |
|--|--|

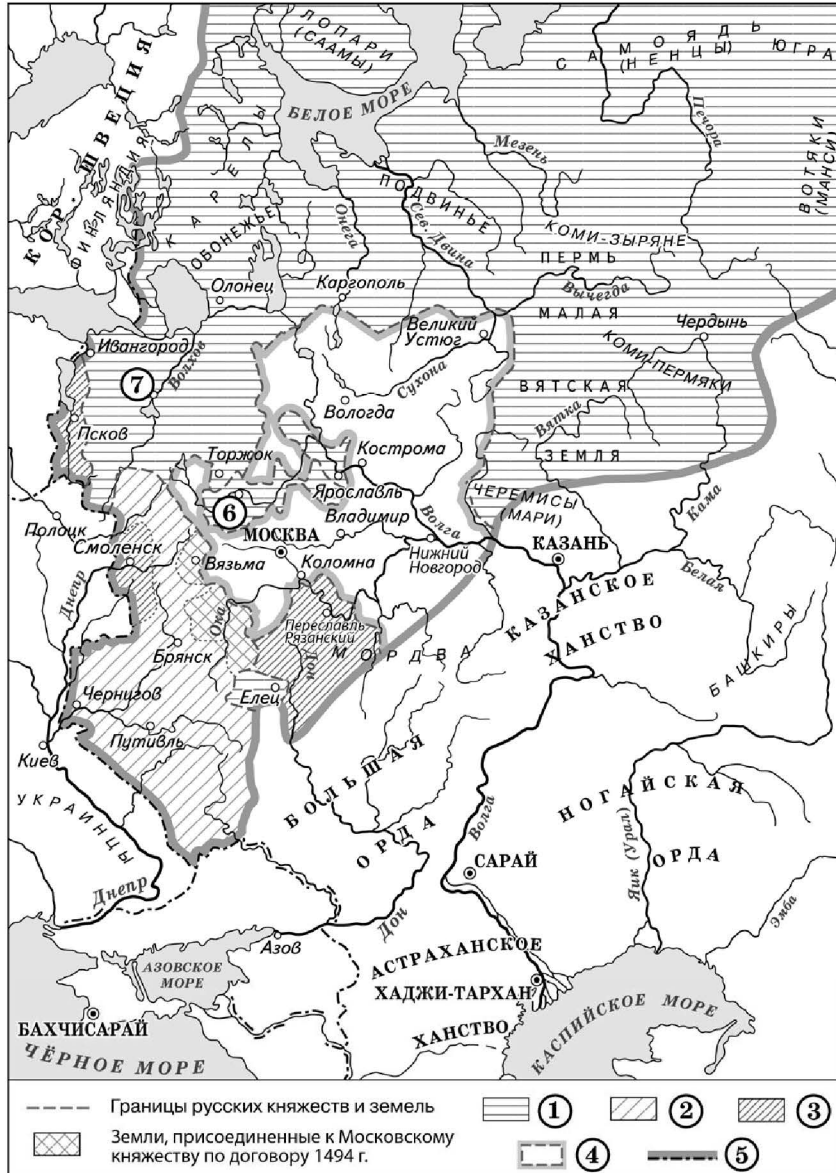
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В



Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда в состав Московского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «6» и «7». Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Заполните пропуск в предложении (назовите монарха).
«Цифрой "5" в легенде схемы обозначена граница Московского государства к началу правления _____.

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую в легенде схемы землю, о присоединении которой идёт речь в данном отрывке.
«Новый правитель Московского государства в своей политике в отношении других княжеств продолжал политику отца по завершению собирания русских земель. Князю удалось вынудить вольнолюбивых псковичей покориться воле правителя Московского государства. Большое значение для завершения процесса собирания русских земель имело присоединение Рязанской земли.

Во внешней же политике на западном направлении самым крупным военным успехом Василия III за всё время его правления было взятие Смоленска, ставшее результатом трёх смоленских походов».

Ответ:

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



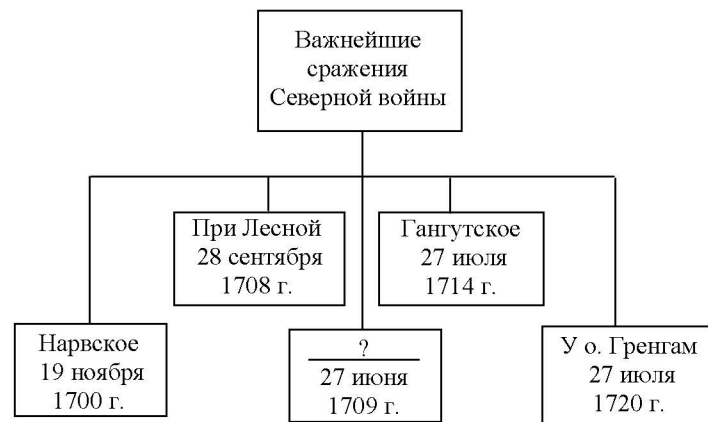
Что из перечисленного относится к тому же веку, когда произошло событие, в честь юбилея которого выпущен данный памятный конверт?

- 1) начало правления Рюрика в Новгороде
- 2) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 3) введение уроков и погостов
- 4) составление Правды Ярослава

Ответ:



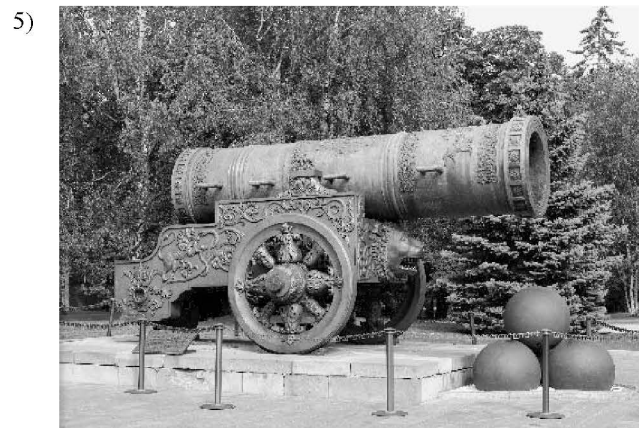
12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Юности честное зерцало»;
- 2) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- 3) «Повесть временных лет»;



- 13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в период до начала монгольского нашествия на русские земли? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14** Какой из приведённых памятников культуры был посвящён событиям второй половины XIV в.? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) возвышение Афин в V в. до н.э.
- 2) рост влияния церкви в Средневековье
- 3) освободительное движение в Нидерландах
- 4) образование Германской империи

- 15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Перикл? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16** Участники какого из перечисленных событий, процессов называли себя гёзами? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:



17

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Король явился, как было ему повелено папой. Так как замок был окружён тройной стеной, короля впустили за вторую стену, а всю его свиту оставили снаружи. Там он, сняв решительно все знаки королевского достоинства, без всякой пышности, с босыми ногами, стоял без еды с утра до вечера в ожидании приговора римского первосвященника. Наконец, на четвёртый день был он допущен к папе, и после длительных объяснений с него снято было отлучение».

Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из исторического источника.

«В лето 6731 по грехам нашим пришли народы незнаемые при Мстиславе князе Романовиче в десятое лето княжения его в Киеве. Пришла неслыханная рать, безбожные моавитяне, называемые монголы, их же никто ясно не знает, кто они и откуда пришли, и каков язык их, и какого племени они, и что за вера их... Мы слышали, что многие страны попленили [они]: ясов, обезов, касогов – и половцев безбожных избил множество».

А Котян, князь половецкий, с иными князьями и с остатком половцев прибежали к тому месту, что называется вал половецкий, а другие половцы многие убежали в Русскую землю. Этот Котян был тесть Мстиславу Мстиславичу Галицкому. И пришёл он с князьями половецкими в Галич с поклоном к князю Мстиславу, к зятю, и ко всем князьям русским. И дары принёс многие: коней, и верблюдов, и буйволов, и невольниц – и одарил князей русских, и сказал так: „Нашу землю монголы отняли сегодня, а вашу завтра возьмут. Приходите, обороните нас. Если не поможете нам, то мы нынче иссечены будем, а вы – завтра...” И долго думали князья, и сотворили совет в городе в Киеве такой: „Лучше нам встретить их на чужой земле, нежели на своей”.

И начали князья собирать воинов каждый в своей волости. Тогда был Мстислав в Киеве, а Мстислав Козельский в Чернигове, а Мстислав Торопецкий в Галиче. То были старшие князья в Русской земле. Князя же великого Юрия Суздальского не было на совете том».

18

Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите сражение, о подготовке к которому повествует автор.

19

Какое предостережение согласно тексту летописи использовал половецкий князь, чтобы сделать свою просьбу о помощи более убедительной для русских князей? Какое решение приняли русские князья в ответ на эту просьбу?

20

Укажите один любой итог сражения, о подготовке к которому идёт речь? Укажите отчество упомянутого в отрывке суздальского князя.



Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) поражения Руси от монголов в XIII в.?
 – необходимость для русских земель отражать одновременно натиск монголов и печенегов;
 – наличие у монгольского войска огнестрельного оружия;
 – раздробленность русских земель;
 – отсутствие каменных фортификационных укреплений русских городов.
 Объясните, как выбранное Вами положение связано с поражением Руси от монголов в XIII в.

22 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

3 января 1905 г. в ответ на увольнение нескольких рабочих вспыхнула забастовка на Путиловском заводе. Её поддержали все крупные предприятия Санкт-Петербурга. Забастовка находилась под контролем зубатовской организации «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», которую возглавлял священник Никон. В его честолюбивой голове родилась мысль о встрече обиженного народа с его единственным заступником – царём-батюшкой. Возник план организовать мирное шествие и подать царю петицию о нуждах рабочих. Утром 9 января 1905 г. празднично одетые рабочие вместе с жёнами и детьми, неся иконы и портреты царя, двинулись с окраин к Таврическому дворцу.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23 Существует точка зрения, что управление Российским государством в периоды царствования Ивана IV и Алексея Михайловича имело общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24 В конце 1840-х – начале 1850-х гг. российский общественный деятель, оказавшийся в эмиграции и разочаровавшийся в «социалистической миссии» Запада, создал «теорию русского социализма», которая содержала идею, что не Запад, а Россия имеет наибольшие возможности для успешного продвижения к социализму.
 1. Укажите общественного деятеля, о котором идёт речь.
 2. Назовите направление общественной мысли, к которому принадлежал этот общественный деятель, в период, когда была создана «теория русского социализма».
 3. Почему, по мнению этого общественного деятеля, именно Россия имела наибольшие возможности для успешного продвижения к социализму?



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.