

Фамилия _____ №(по списку) _____ Класс _____ Школа _____
 МГЧ, 9 класс _____ Вариант 1001

Прочитайте текст и выполните задания 1–6 и С1, С2.

Общая структура Смольного института была такова. Основную массу составляли девушки дворянского происхождения, но при Институте существовало «Училище для малолетних девушек» недворянского происхождения, которых готовили для ролей будущих учительниц.

Учиться в Смольном институте считалось почётным, и среди смолянок попадались девушки из очень богатых и знатных семей. Однако чаще институтки происходили из семей не очень богатых, но сохранивших хорошие связи.

Обучение в Смольном институте длилось девять лет. Сюда привозили маленьких девочек пяти-шести лет, и в течение девяти лет они жили в институте, как правило, не видя, или почти не видя, дома. Если родители, жившие в Петербурге, еще могли посещать своих дочерей (хотя и эти посещения специально ограничивались), то небогатые, особенно провинциальные институтки на годы были разлучены с родными.

Девять лет обучения разделялись на три ступени. Учение на первой ступени длилось три года. Учениц низшей ступени называли «кофейницами»: они носили платья кофейного цвета с белыми коленкоровыми передниками. Жили они в дортуарах по девять человек; в каждом дортуаре проживала также приставленная к ним дама. Кроме того, имелась также классная дама – надзор был строгий, почти монастырский.



М.А. Петров. Пансионерки. 1872

Средняя группа славилась своей отчаянностью. Это – девочки переходного возраста, и сладу с ними не было никакого. Носили они голубые платья.

Девочек старшей группы называли «белые», хотя на занятиях они носили зелёные платья. Белые платья – бальные. Этим девушкам разрешалось уже в институте устраивать балы.

Обучение в Смольном институте, несмотря на широкие замыслы, было поверхностным. Исключение составляли лишь языки. Здесь требования продолжали оставаться очень серьёзными, и воспитанницы действительно достигали больших успехов. Из остальных же предметов значение фактически придавалось только танцам и рукоделию. Что же касалось изучения всех других наук, то оно было весьма неглубоким. Физика сводилась к забавным фокусам, математика – к самым элементарным знаниям. Только литературу преподавали немного лучше, особенно в XIX веке, в пушкинскую эпоху, когда профессорами в Смольном институте стали А. В. Никитенко, известный литератор и цензор, и П. А. Плетнев – приятель Пушкина, которому поэт посвятил «Евгения Онегина».

Отношение смолянок к занятиям во многом зависело от положения их семей. Девушки победнее учились, как правило, очень прилежно, потому что институтки, занявшие первое, второе и третье места, получали при выпуске «шифр» (так назывался украшенный бриллиантами вензель императрицы). Смолянки, окончившие с шифром (особенно хорошенькие девушки), могли надеяться стать фрейлинами, а это для бедной девушки было, конечно, очень важно. Что же касается институток из семей знатных, то они хотели, окончив институт, выйти замуж и только. Учились они часто спустя рукава.

Центральным событием институтской жизни был публичный экзамен, на котором, как правило, присутствовали члены царской семьи и сам император. Здесь вопросы давались заранее. Девушка получала накануне экзамена один билет, который она и должна была выучить, чтобы на завтра по нему ответить. Правда, воспоминания свидетельствуют, что и этот показатель экзамен вызывал у институток достаточно волнений!

(По Ю.М. Лотману)

Юрий Михайлович Лотман (1922–1993) – советский и российский учёный, доктор филологических наук, профессор, специалист в области истории русской литературы и культуры, семиотики и культурологии. Фрагмент для чтения взят из книги Ю. М. Лотмана «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века)».

Вариант 1001

- 1 Какова основная мысль текста?
- 1) Сравнить Смольный институт с другими учебными заведениями.
 - 2) Доказать, что в Смольном институте образование было глубоким и всеобъемлющим.
 - 3) Рассказать о том, что собой представлял Смольный институт как учебное заведение для девушек.
 - 4) Оспорить утверждение о том, что Смольный институт был предназначен только для детей бедных родителей.

- 2 Выпускница Екатерининского института Н.М. Ковалевская в мемуарах по случаю 100-летнего юбилея училища «Воспоминания старой институтки» пишет об институтской жизни девочек:

- А. «...бывало и так: родители привезут дочь, и уезжают обратно к себе за тысячу или более вёрст (тогда еще железных дорог не было, существовала одна Царскосельская), и только по окончании обучения являются взять из института уже взрослую девушку».
- Б. «Девочки не развлекались вне института, учились, очень серьёзно занимались науками, искусствами, жили замкнутой институтской жизнью...»

Какие из описаний элементов институтской жизни, приведённых Н.М. Ковалевской, совпадают с описанием элементов институтской жизни, данным Ю.М. Лотманом?

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

- 3 На основании прочитанного текста укажите, какие особенности в организации институтской жизни были у девочек разных возрастных групп. Выберите все элементы верного ответа. Обведите их номера.

- 1) на первой ступени обучения родителям не разрешалось посещать своих дочерей
- 2) цвет форменного платья зависел от ступени обучения
- 3) наиболее прилежные ученицы носили «шифр» и белый коленкорový передник
- 4) девочкам старшей группы было разрешено устраивать балы
- 5) каждая ступень обучения завершалась публичным экзаменом

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 4 Выберите из перечня все предложения, соответствующие тексту. Обведите их номера.

- 1) В Смольном институте учились девушки только из небогатых дворянских семей.
- 2) Окончив институт, наиболее прилежные девушки могли стать фрейлинами.
- 3) Воспитанницы изучали иностранные языки на высоком уровне.
- 4) Подготовка к публичному экзамену занимала значительное время.
- 5) Смоленки ездили домой на каникулы, часто посещали театры и музеи.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 5 В каком фрагменте текста содержится информация, помогающая ответить на вопрос: «Насколько глубоким и всесторонним было обучение в Смольном институте?»

- 1) Учиться в Смольном институте считалось почётным, и среди смолянок попадались девушки из очень богатых и знатных семей.
- 2) Физика сводилась к забавным фокусам, математика – к самым элементарным знаниям.
- 3) Отношение смолянок к занятиям во многом зависело от положения их семей.
- 4) Девять лет обучения разделялись на три ступени.

- C1 Как бы вы озаглавили приведённый текст?

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

- 6 Какие высказывания являются верными?

В тексте автор сообщает нам, что

- А) в Смольном институте обучались девушки только из богатых дворянских семей.
Б) выпускницы смольного института владели несколькими иностранными языками.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

- C2 В последнем абзаце текста написано, что «и этот показатель экзамен вызывал у институток достаточно волнений». Как вы думаете, почему? Ответ обоснуйте двумя аргументами из текста.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

Прочитайте высказывания нескольких участников форума и выполните задания 7–10 и С3, С4.

Анна

Интернет-общение меня привлекает возможностью использовать жаргон, чего я обычно не могу себе позволить: моя работа предполагает грамотную речь и орфографическую точность. Конечно же, своей дочери-школьнице я запрещаю вольно относиться к языку.

Екатерина

Анна, Вы ошибаетесь, полагая, что интернет-жаргон – всего лишь безобидная игра. Вполне возможно, что Ваша дочь именно в интернете впервые увидит искажённые написания слов, например «эффтар», и, запомнив такой облик слов, очень долго будет бороться с орфографическими ошибками.

Инна

Вы напрасно паникуете, грамотный человек не станет неучем, а интернет-жаргон создан для избранных, к тому же выражения типа «эффтар жжот», «выпей йаду» популярны именно потому, что очень выразительны и позволяют снять стресс.

Александр

Уважаемые собеседники! Неграмотные люди, конечно, будут рады, что не нужно учить правила, но вот чего не понимаете вы, образованные люди: ваши игры могут превратиться в норму для сидящих за партами в школе.

Пётр

Не обольщайтесь, выразительность интернет-жаргона весьма условна: неграмотные люди этой образности фраз «эффтар жжот», «выпей йаду» не понимают. К тому же по мере привыкания и утраты «правильного прототипа» эти выражения станут обычными для следующего поколения, а правила орфографии мы утратим безвозвратно.

7

Какова цель высказываний всех участников дискуссии? Обведите номера всех верных ответов.

- 1) выразить своё мнение о том, безобиден ли интернет-жаргон и стоит ли грамотным людям им пользоваться
- 2) объяснить, что такое интернет-жаргон и как его можно использовать, не нанося вреда окружающим
- 3) выяснить, почему в школе надо учить детей грамотному письму и запрещать им участие в языковых играх
- 4) обсудить вопрос об использовании информационных ресурсов
- 5) высказать свою позицию по поводу сознательного искажения правописания в интернете

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

8

Обведите номера всех верных утверждений, соответствующих прочитанным высказываниям.

- 1) Анна – очень образованный человек, заботящийся о чистоте русского языка, поэтому учит свою дочь грамотному письму.
- 2) Инна не сомневается в выразительности интернет-жаргона.
- 3) Екатерина считает, что неверные написания слов, встречающиеся в интернете, вредят молодому поколению, изучающему русский язык.
- 4) Неграмотным людям, по мнению Александра, весьма затруднительно прочитать выражения, записанные с орфографическими ошибками.
- 5) Все участники дискуссии считают, что интернет-жаргон интересен и понятен всем грамотным людям.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

9

Какой вывод можно сделать из высказывания Петра?

- 1) В интернет-жаргоне очень эффектны фразы «эффтар жжот», «выпей йаду».
- 2) В результате языковых игр грамотных людей могут быть безвозвратно утрачены орфографические нормы.
- 3) Молодому поколению необходимы прочные знания норм русского языка.
- 4) Неграмотным людям надо подробно объяснять значения непонятных им выражений.

Вариант 1001

10

Установите соответствие между участниками форума и их позицией в споре о возможности нарушения норм письменной речи: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УЧАСТНИК ФОРУМА

- А) Анна
- Б) Екатерина
- В) Инна
- Г) Александр
- Д) Пётр

ПОЗИЦИЯ В СПОРЕ

- 1) Сторонники использования интернет-жаргона.
- 2) Противники использования интернет-жаргона.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

С3

Один из участников форума заявил, что «выразительность интернет-жаргона весьма условна». Как вы понимаете эту фразу?

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

С4

Представляет ли интернет-жаргон опасность для формирования грамотности у школьников? Свой ответ обоснуйте.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

Прочитайте тексты и выполните задания 11–15 и С5–С7.



Неделя детской книги

Дорогие ребята! Одним из главных событий нынешней весны является Фестиваль детской книги. Мы представляем вашему вниманию наиболее интересные мероприятия, которые состоятся в рамках Недели детской книги.

Неделя детской книги в Центральной детской библиотеке

С 23 по 30 марта ребят и их родителей ждут встречи с писателями, интерактивные беседы, мероприятия по произведениям русских и зарубежных писателей, викторины, мастер-классы, книжная выставка. В программе следующие тематические дни: «Стойкий оловянный солдатик», «Сказки дедушки Корнея», «Жили-были в книжном царстве», «Тайна книжной полки» и «Книжки собирают друзей».



27 и 28 марта – санитарные дни.

Неделя детской книги в Доме книги
Программа мероприятий:

25 марта

13.00 – Шоу по книге «Опыты профессора Николая с научными игрушками».

Встреча с профессором Николаем
14.00 – Зоопарк «Погладь енота»

28 марта

14.00 – Презентация книги «Что делать, если делать этого не хочется».

Встреча с авторами Александрой Макеевой и Виталием Сонькиным

29 марта

13.00 – «Важные профессии» (от детского города профессий)

14.00 – «Викторина чемпионов» (от издательства «Клевер»)

30 марта

12.00 – День Чуковского. Спектакль «Айболит»

13.00 – Флешмоб «Любимый Чуковский». Вспоминаем произведения детства

31 марта

13.00 – Ш.О.У. ProПитание

2 апреля

13.00 – Мастер-класс «Путешествие в Чудинию» – по книгам

М. Аромштам «Нескучные уроки орфографии»

14.00 – Ш.О.У. ProВола

15.00 – Презентация книжных новинок

МАРТ						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
АПРЕЛЬ						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Национальная программа поддержки и развития чтения (фрагмент)

- Увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю. Доля систематически читающей молодёжи снизилась с 48% в 1991 году до 28% в 2005 году.
- Утрачиваются традиции семейного чтения: в 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня – только в 7%. Снижается интерес населения к печатной прессе. Если в 1991 году 61% россиян ежедневно читали газеты, то в 2005 году – только 24%.



Результаты анкетирования учащихся 8 классов школы

Вопросы анкеты	Девочки (%)	Мальчики (%)
Какие виды книг ты предпочитаешь?		
Книги на бумажных носителях	31	40
Книги на цифровых носителях	69	60
Любишь ли ты читать?		
Очень люблю	34	19
В целом люблю	52	66
Не люблю	14	15
По литературному произведению создан фильм. Ты предпочтёшь...		
посмотреть только фильм	29	37
прочитать книгу	21	15
сначала прочитать книгу, потом посмотреть фильм	20	20
сначала посмотреть фильм, потом прочитать книгу	30	28

Надя, скоро каникулы. Я 23 марта уезжаю в санаторий и вернусь только вечером 1 апреля. Хочу на следующий день пойти куда-нибудь на Неделю детской книги. Пойдешь со мной?

Мне хотелось бы познакомиться с новыми книжками, Оля, но я свободна только по воскресеньям.



11

Какова цель размещения на стенде фрагмента из Национальной программы поддержки и развития чтения?

- 1) Уведомить о том, что программа поддержки и развития чтения имеет статус национальной программы.
- 2) Обозначить проблему увеличения доли нечитающего или мало читающего населения.
- 3) Подчеркнуть, что результаты анкетирования, проведённого в школе, не противоречат данным Национальной программы.
- 4) Сообщить о государственных мероприятиях по поддержке чтения.

12

Какие утверждения о прочитанных текстах являются **неверными**? Обведите их номера.

- 1) Для участия в Неделе детской книги Оля может пойти в Центральную детскую библиотеку.
- 2) Бóльшая доля восьмиклассниц школы, по сравнению со своими одноклассниками, предпочитает более современные формы чтения.
- 3) Процент мальчиков и девочек, не любящих чтение, примерно одинаков.
- 4) Количество семей, в которых родители читают детям книги, снизилось более, чем в 10 раз.
- 5) Дом книги и Центральная детская библиотека отводят мероприятиям Недели детской книги разное количество дней.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

13

Какое мероприятие из указанных на стенде направлено на то, чтобы помочь ученику преодолеть трудности в освоении правописания?

- 1) Встреча с профессором Николая
- 2) Презентация книги «Что делать, если делать этого не хочется»
- 3) Мастер-класс «Путешествие в Чудинию»
- 4) День Чуковского

14

Названия некоторых мероприятий построены на игре слов (каламбуре). Запишите в ответ дату проведения **одного** из таких мероприятий. Ответ запишите по образцу.

Образец: 1 января

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

C5

Сможет ли Надя вместе с Олей посетить мероприятия в рамках Недели детской книги? Приведите из текста **два** обоснования своего ответа.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

Вариант 1001

- 15 Установите соответствие: к каждому мероприятию из первого столбца приведите соответствующее ему место проведения из второго столбца, обозначенное цифрой.

МЕРОПРИЯТИЕ

- А) викторина
Б) мероприятие по книгам К.И. Чуковского
В) встреча с животными из зоопарка
Г) знакомство с важными профессиями

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

- 1) Дом книги
2) Центральная детская библиотека
3) и Дом книги, и Центральная детская библиотека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.







- С6 Книголюб Петя размышляет о том, где он может провести 28 марта. Предложите ему место посещения одного из мероприятий, представленных на школьном стенде, и обоснуйте свой выбор.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

- С7 Кинорежиссёр Ролан Быков, вспоминая о встречах с кинозрителями, рассказал, как на одной из таких встреч зрительница хвалила кинематографа за выпуск фильма «Война и мир», расценив фильм как заботу о детях. Можно ли просмотр экранизации классического произведения считать заменой чтения книги? Свой ответ обоснуйте.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

Изучите материалы таблицы и выполните задания 16–18.

№	Чудо	Изображение	Время создания	Место	Разрушение
1.	Пирамида Хеопса		XXVI–XXIII век до н. э.	Гиза (Египет)	Единственное из чудес, сохранившееся до наших дней.
2.	Висячие сады Семирамиды		605 г. до н. э.	Вавилон (Ирак, Месопотамия)	В 126 году до н.э. разрушены наводнением.
3.	Статуя Зевса в Олимпии		435 г. до н. э.	Олимпия (Греция)	Сгорела в Константинополе во время пожара на Ипподроме в V в.
4.	Храм Артемиды в Эфесе		560 г. до н. э.	Эфес (Турция)	Разрушен в результате пожара в 356 г. до н. э.
5.	Мавзолей в Галикарнасе		351 г. до н. э.	Галикарнас (на юго-западе Турции)	В 1494 г. из-за землетрясения; сохранились фундаменты и архитектурные фрагменты, которые хранятся в Британском музее в Лондоне – статуи Мавсола и его жены Артемисии, рельефы, статуи львов.
6.	Колосс Родосский		между 292 и 280 гг. до н. э.	Родос (Греция)	В 224 г. до н.э. из-за землетрясения.
7.	Александрийский маяк		290 г. до н.э.	Александрия Египетская	Разрушен в результате землетрясения в XIV в.

15

Установите соответствие: к каждому мероприятию из первого столбца приведите соответствующее ему место проведения, обозначенное цифрой.

- А) викторина
Б) мероприятие
В) вечер

МЕРОПРИЯТИЕ

Вариант 1001

Лист 4 из 4

Вариант 1001

16

Назовите самое старое по времени создания чудо света.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк тестирования. Если ответ состоит из нескольких слов, пробелы между ними ставить не следует.

17

Пользуясь данными таблицы, определите, какое из чудес света обозначено на карте цифрой 5.



Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк тестирования. Если ответ состоит из нескольких слов, пробелы между ними ставить не следует.

18

В какой последовательности нужно расположить предложения, обозначенные буквами, чтобы получился текст?

- А. Задача оказалась настолько огромной и сложной, что до завершения работ Херсифрон не дождался.
Б. Дело продолжил его сын Метаген, но тоже не сумел довести до конца; заканчивали стройку архитекторы Пеонит и Деметрий.
В. Строительство поручили архитектору Херсифрону, который создал проект и взялся за дело.
Г. Всего, как гласит история, строительство заняло 120 лет.
Д. Жители древнегреческого города Эфес на полуострове Малая Азия решили построить своей покровительнице, богине Артемиде, величественный храм – Артемисион.

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!