



Модуль 1. Человек и общество

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Теории происхождения человека:

1. Религиозная теория (теологическая, креационизм): человек был создан высшим существом – Богом (или несколькими богами). Душа – источник человеческого в человеке.

Например, в Библии: «И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою» Быт. 2:7.

2. Теория палеовизита (теория «принесенной жизни»): человек является существом внеземным, потомком пришельцев из космоса.

3. Эволюционная теория Чарльза Дарвина. Согласно эволюционной теории, человек является биологическим видом, происхождение его природное, естественное. Появление человека - результат длительного эволюционного процесса и связано с историческим развитием живого. Человек в себе сочетает принципы строения и жизнедеятельности, которыми характеризуются животные. Анатомические и физиологические особенности современного человека выделяют его в особый биологический вид - Человек разумный (лат. Homo sapiens). Ч. Дарвин, автор научной теории эволюции, в работе «Происхождение человека и половой отбор» (1871г.), обобщив огромный материал из области сравнительной анатомии, эмбриологии, физиологии привел веские доказательства об общем происхождении человека и человекообразных обезьян. Согласно современному научному взгляду, человек — высшая ступень развития живых организмов на Земле.

4. Трудовая теория Ф. Энгельса. Ф. Энгельс утверждал, что главная причина появления и эволюции человека - это труд. Под влиянием труда у человека сформировалось сознание, а также язык и творческие способности.

Человек - существо биосоциальное:

1. **Биологическая природа человека** проявляется в его анатомии, физиологии: он обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами. Его биологические свойства жестко не запрограммированы, что дает возможность приспосабливаться к различным условиям существования.

2. Человек является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Человек – существо социальное (т.е. общественное). Человек становится человеком, лишь вступив в общественные отношения, в общение с другими. **Социальная сущность человека** проявляется в способности и готовности к общественно полезному труду, в его сознании и самосознании, разуме, мировоззрении, в свободе и ответственности, волевых качествах.

Человек — это сложно организованное единство биологического и социального.

Социальное не сводится к биологическому, а биологическое не утрачивает своего значения в жизни вида Homo sapiens. Человек в процессе своего развития и социализации сохраняет особенности природного существа.

Основные отличия человека от животного:

- Человек обладает мышлением и членораздельной речью.

Только человек может размышлять о своем прошлом, критически оценивая его, и думать о будущем, строя планы. Коммуникативными возможностями обладают и некоторые виды обезьян, но только человек способен передавать другим людям объективную информацию об окружающем мире.

- Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности. Животное в своем поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы.

- Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создает необходимые ему материальные и духовные блага и ценности. Осуществляя практически преобразующую

деятельность, человек творит «вторую природу» - культуру. Животные же приспосабливаются к окружающей среде, которая определяет их образ жизни.

- Человек способен изготавливать сложные орудия труда и использовать их для производства материальных благ.

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»:

1. **Индивид** — это единичный представитель человеческого рода, вида *homo sapiens* (к характеристикам человека как индивида относится его пол, возраст, биологические потребности)
2. **Индивидуальность** — это совокупность черт, отличающих данного человека от других людей и определяющих своеобразие его психики и личности (индивидуальность проявляется в темпераменте человека, его психических особенностях, а также в физических особенностях, таких как цвет глаз, форма носа и т.д.).
3. **Личность** — человек, как носитель социально значимых черт и активный член общества (личность характеризуется способностью ставить сознательные цели, ответственностью, определенным социальным статусом, набором социальных ролей).

Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, а личностью становятся в процессе жизни в обществе (социализации). Личность - результат социализации индивида, который усваивает традиции и ценности общества.

Факторы, влияющие на развитие личности: социальная среда и социальное окружение (семья, школа, друзья), воспитание и др.

Чем больше человек смог воспринять и усвоить в процессе социализации, тем более развитую личность он собой представляет. Зрелая личность действует не под влиянием сиюминутных условий, а на основе системы ценностей. Человек, являющийся зрелой личностью, занимает активную жизненную позицию, способен сам определять для себя смысл, цели и задачи деятельности и ищет оптимальные способы их выполнения.

Способности

Способности — это свойства личности, позволяющие ей успешно осуществлять какую-либо деятельность.

Формирование способностей:

В определённой степени способности зависят от **задатков** — природных свойств личности, позволяющих ей достигать значительных результатов в деятельности (физические, музыкальные, поэтические и другие задатки).

Большая часть способностей развивается в течение всей жизни. Уровень их зависит от индивидуальных особенностей человека, от условий воспитания личности. Каждый человек сможет достичь определённого уровня способностей при огромном желании, трудолюбии, стремлении к достижению цели.

Наличие склонностей, то есть желаний, мотиваций к той или иной деятельности тоже влияет на формирование способностей.

Уровни развития способностей:

Задатки — это заложенная генетически предрасположенность человека к какому-либо виду деятельности (например, музыкальный слух).

Талант — высокая степень развития способностей.

Гениальность — высшая степень развития способностей.

Типы способностей:

1. **Общие способности** определяют успешную деятельность в самых различных областях (умственные способности, память, совершенная речь, и другие).

2. **Специальные способности** позволяют успешно действовать в специфических сферах деятельности (музыкальные, математические, лингвистические, технические, спортивные, художественно — творческие и другие).

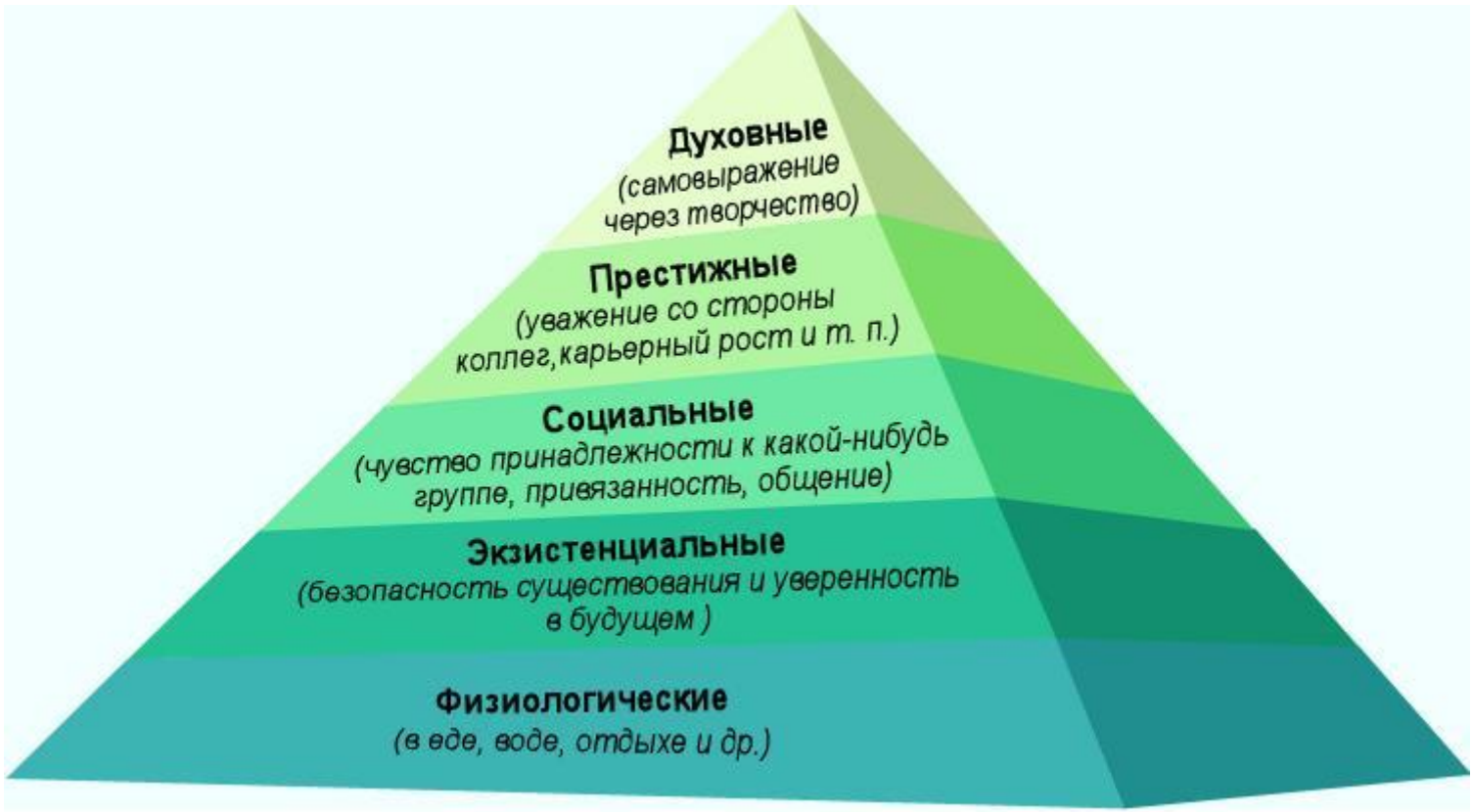
Потребности и интересы

Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.

Виды потребностей человека:

- **Биологические (естественные, органические)** — потребности в пище, сне, размножении и др. Это то, что необходимо для нормального развития человека как индивида.
 - **Социальные** — потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, в общественном признании и др.
 - **Духовные (идеальные)** — потребности в знаниях, творчестве, создании прекрасного и др.
- Биологические, социальные и духовные потребности взаимосвязаны.
- Биологические в своей основе потребности у человека в отличие от животных становятся социальными. У большинства людей социальные потребности господствуют над идеальными: потребность в знаниях выступает нередко как средство обрести профессию, занять достойное положение в обществе.

Классификация потребностей А. Маслоу (Пирамида потребностей А.Маслоу):



Первичные потребности	Вторичные потребности
Физиологические: потребность в воспроизводстве рода, пище, дыхании, одежде, жилище, отдыхе и т. д.	Социальные: потребности в социальных связях, общении, привязанности, заботе о другом человеке и внимании к себе, участии в совместной деятельности
Экзистенциальные (лат. exsistentia — существование): потребности в безопасности своего существования, комфорте, гарантии занятости, страховании от несчастных случаев, уверенности в завтрашнем дне и т. д.	Престижные: потребность в самоуважении, уважении со стороны других, признании, достижении успеха и высокой оценки, служебном росте Духовные: потребность в самовыражении, самореализации

Следует помнить о разумном ограничении потребностей, поскольку, во-первых, не все потребности человека могут быть удовлетворены в полной мере, во-вторых, потребности не должны противоречить нравственным нормам общества. В связи с этим различают **истинные и ложные потребности**.

Разумные потребности — это потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Интерес (лат. interest — иметь значение) — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Интересы определяются положением различных социальных групп и индивидов в обществе. Они в большей или меньшей степени осознаются людьми и являются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности.

Классификаций интересов:

- 1. по их носителю:
индивидуальные
групповые (коллективные)
всего общества.
- 2. по направленности:
экономические (материальные)
социальные
политические
духовные

Интересы человека выражают направленность его личности, которая во многом определяет его жизненный путь, характер деятельности и т. д.

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Виды потребностей	Характеристика
социальные	Связаны с тем, что человек принадлежит обществу, занимает в нем определенное место
...	Потребности, связанные с познанием окружающего мира и своего места в нем

2. Запишите слово, пропущенное в таблице

Понятия	Характеристики
индивид	Отдельно взятый представитель человеческого рода
...	Человек как субъект социальных отношений

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды способностей человека

ВИДЫ СПОСОБНОСТЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Общие способности	Помогают достичь успеха в самых разных занятиях
... способности	Помогают достигать высоких результатов в какой-либо определённой области деятельности

- 4.

Уровни развития способностей человека

УРОВНИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Талант	Высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных
...	Наивысший уровень развития способностей как общих, так и специальных

Ответ: _____ .

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Потребность в признании со стороны других людей 2) стремление достичь высокого социального статуса
3) социальная потребность 4) потребность в общении 5) потребность в уважении со стороны своих коллег

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Биологическая природа человека, 2) инстинктивное поведение, 3) физиологические потребности, 4) физическое развитие, 5) темперамент

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- 1) воспроизводство рода 2) самореализация 3) питание 4) дыхание 5) движение
6) общение 7) отдых

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- А) способность к продолжению рода
Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды
В) способность накапливать знания и трудовые навыки
Г) способность видеть цель своих действий
Д) способность оценивать себя и других

- 1) социальная
2) биологическая

А	Б	В	Г	Д

9. Максиму Олеговичу 29 лет. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие Максима Олеговича как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Максим Олегович работает преподавателем математики.
2) Максим Олегович — добрый и отзывчивый, у него много друзей.
3) Максим Олегович — честный и принципиальный человек.
4) У Максима Олеговича тёмные волосы.
5) Рост Максима Олеговича — 180 см.
6) Максим Олегович легко переносит физические нагрузки.

Выберите верные суждения о биосоциальной сущности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К социальным качествам человека относят стремление к профессиональному успеху.
- 2) Осознание и переживание человеком нужды в чём-либо, необходимом для поддержания его жизни и развития, называют потребностью.
- 3) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.
- 4) К духовным потребностям человека относят потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплообмена.
- 5) Индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления какой-либо деятельности, называют способностями.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Когда хотят охарактеризовать какого-то человека, часто говорят о нём то как о личности, то как об индивидуальности. В психологии эти понятия различаются. (А) ____ – это конкретный человек, во всём своеобразии своих физических и физиологических качеств и свойств. Если речь идёт о социально значимых качествах – используется понятие ____ (Б). В психологии понятие «личность» чаще всего используется в двух основных значениях. Во-первых, личность – это любой человек, обладающий ____ (В). Другие психологи подчёркивают, что личностью следует называть человека, достигшего определённого уровня психического развития. Этот уровень характеризуется тем, что в процессе ____ (Г) человек начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «я». Необходимая характеристика личности – её ____ (Д). Человек на этом уровне развития способен воздействовать на ____ (Е), изменять её в своих целях, а также изменять в своих целях самого себя.»

Список терминов:

- | | | |
|---------------|---------------------|--------------------------------|
| 1) субъект | 2) личность | 3) окружающая действительность |
| 4) сознание | 5) активность | 6) объект |
| 7) социальный | 8) индивидуальность | 9) самопознание |

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Задание 27

Тренер спортивной школы считает, что у Ирины хорошие физические данные для занятий художественной гимнастикой. Какое понятие характеризует уровень развития способностей Ирины на этом этапе? Какие ещё уровни развития способностей выделяют учёные? (Назовите два уровня.) Предположите, что нужно сделать Ирине, чтобы достичь высоких спортивных результатов.

Задание 28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Биосоциальная природа человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Биосоциальная природа человека» («Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»)

1. Теории происхождения человека:
 - Креационизм (теологическая теория)
 - Эволюционная теория
 - Теория палеовизита
 - Трудовая теория
2. Человек, как сложное единство биологического и социального
3. Биологическая природа человека:
 - Анатомия человека
 - Физиология человека
 - Первичные потребности
4. Социальная природа человека:
 - Мышление
 - Речь
 - Мировоззрение
5. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Потребности человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Потребности человека»

1. Понятие потребностей
2. Виды потребностей:
 - Биологические
 - Социальные
 - Духовные
3. Биологические потребности человека:
 - Пища
 - Сон
 - Продолжение рода (размножение)
4. Духовные потребности человека:
 - Творчество
 - Познание
 - Самовыражение
5. Пирамида потребностей А.Маслоу:
 - Первичные потребности (физиологические и экзистенциальные)
 - Вторичные потребности (социальные, престижные, духовные)
6. Роль потребностей в жизни человека

Мышление и деятельность

Мышление – это активный процесс отражения существенных связей между объектами окружающего мира в сознании человека в форме понятий, суждений, теорий.

Мышление – функция человеческого мозга, возникающая в результате его нервной деятельности. Однако мышление не может быть полностью объяснено исключительно деятельностью мозга. Мыслительная

деятельность связана не только с биологической эволюцией, но и с общественным развитием, с речевой и трудовой деятельностью человека.

Особенности мышления:

- **Мышление неразрывно связано с речью, с языком;** размышляя, человек заменяет словами объекты окружающего мира, называет их, результаты мышления также выражаются в языке.
- **Мышление социально** по своей природе – для постановки и решения задач человек использует законы, правила, понятия, существующие в общественной практике.
- **Имеет место в проблемной ситуации**
- **Мышление предполагает обобщенное отражение действительности:** в процессе мышления человек обращается к тому общему, что объединяет сходный ряд предметов и явлений
- **Опосредованный характер мышления:** познающий человек с помощью мышления проникает в скрытые свойства, связи, отношения предметов
- **Мышление имеет личностный характер**

Логика – наука о правильном мышлении.

Типы мышления:

1. **Образное мышление:** задача дана наглядно, в конкретной форме, способом ее решения будет практическое действие
2. **Понятийное мышление:** ставится теоретическая задача, для ее решения используются абстрактные понятия, теоретические знания
3. **Знаковое мышление:** обусловлено появлением и развитие точных наук и искусственных языков

Деятельность – способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

Отличия деятельности человека от активности (поведения) животного:

Человек	Животное
Изменяет окружающую среду, создает искусственную среду	Приспосабливается к условиям среды, прежде всего путем перестройки собственного организма в процессе эволюции
Целеполагание в деятельности, сознательная постановка целей	Целесообразность поведения, подчиненность инстинктам
Воздействует на среду специально созданными орудиями труда	Воздействие на среду преимущественно органами собственного тела, отсутствует способность изготавливать сложные орудия труда
Творческий характер деятельности	Не создает ничего нового по сравнению с тем, что дано природой

Структура деятельности:

- **Субъект** — это тот, кто осуществляет деятельность (человек, группа людей, общество в целом)
- **Объект** — это то, на что направлена деятельность субъекта (предмет или весь окружающий мир)
- **Мотив** – внешние и внутренние факторы (потребности, эмоции, идеалы, убеждения и др.), побуждающие человека к деятельности
- **Цель** – осознанный образ того результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
- **Методы и средства**
- **процесс деятельности**
- **результат деятельности**

Виды деятельности:

- 1. **Практическая**, цель которой состоит в преобразовании материальных объектов и создании имущественных благ (материально-производственная), ценностей или изменении общества (социально-преобразовательная).
- 2. **Духовная** – преобразование совершается над сознанием людей.

Виды духовной деятельности:

- познавательная** (формирование представления о мире)
- ценностно-ориентировочная** (создание ценностных ориентиров, воспитание)
- прогностическая** (предугадывание, просчет возможных путей развития окружающего мира)

Ведущие виды деятельности - это те виды деятельности, в которые включается каждый человек в процессе своего развития:

- Игра** – это особый вид деятельности, целью которого является не производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс. Особенности игры, как вида деятельности: направленность не на результат, а на сам процесс, происходит в условной ситуации
- Учение** - это деятельность, направленная на приобретение человеком знаний, умений и навыков.
- Труд** – вид деятельности, направленный на получение практически полезного результата.
- Общение** – вид деятельности, при котором происходит взаимный обмен информацией между людьми.

Творчество – особый вид человеческой деятельности, связанный с созданием качественно нового, никогда ранее не существовавшего

Часть 1

- 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



- 2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Кто осуществляет деятельность
...	На что деятельность направлена
...	То, что побуждает человека к деятельности
...	Идеальный образ желаемого результата

- 3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ведущие виды ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Характеристика
...	Приобретение знаний
...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления
...	направленность не на результат, а на сам процесс
...	Связана с обменом информацией между людьми

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.

6. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей

1) труд
- Б) направленность на практически полезный результат – различные блага

2) игра
- В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности

3) учёба
- Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе
- Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности

А	Б	В	Г	Д

7. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в институт
- 2) занятия в художественной студии
- 3) изучение математики
- 4) получение профессии архитектора
- 5) опыт создания собственных работ
- 6) выбор профессии

Часть 2

Задание 28.

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Мышление**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

План «Мышление»

1. Понятие мышления

2. Особенности мышления:
 - Имеет место в проблемной ситуации
 - Неразрывно связано с языком
 - Имеет место в проблемной ситуации
3. Типы мышления:
 - Образное
 - Понятийное
 - Знаковое
4. Логика, как наука о законах мышления

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Деятельность человека**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Деятельность»

1. Понятие деятельности
2. Отличия деятельности человека от поведения животного:
 - Целеполагание (сознательная постановка целей)
 - Творческий характер деятельности
 - Создание сложных орудий труда
3. Виды деятельности:
 - Практическая
 - Духовная
4. Ведущие виды деятельности:
 - Игра
 - Учение
 - Труд
 - Общения
5. Структура деятельности:
 - Субъект деятельности
 - Объект деятельности
 - Мотив
 - Цель
 - Средства и методы
 - Процесс деятельности
 - Результат
6. Мотивы деятельности:
 - Потребности
 - Идеалы
 - Эмоции

Познание

Познание — деятельность человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания.

Структура процесса познания:

1. **Субъект познания** — это носитель познавательной активности, тот, кто осуществляет познание (познающий человек, социальная группа или общество в целом, наделённые сознанием и волей).
2. **Объект познания** — то, на что направлена познавательная деятельность субъекта (познаваемый предмет, процесс, явление).
3. **Условия познания** — это средства, которые используются в процессе познания (приборы, информация и т.д.)
4. **Результат познания** — *новое знание*

Познаваем ли мир?

Гносеология — наука (раздел философии), изучающая проблемы познания (познаваемость мира, методология познания, истина и ее критерии и т.д.).

В решении вопроса о познаваемости мира в истории философской мысли традиционно выделяют следующие основные позиции: скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.

1. **Скептицизм** (от греч. skeptomai – сомневаюсь). Скептики выражают сомнения в возможности познания мира, достижения истинного знания.
2. **Агностицизм** (от греч. а - не; gnosis – знание) – отрицает познаваемость мира, познание не дает достоверных знаний о мире. Например, И. Кант, родоначальник немецкой классической философии, утверждал, что вещи, тела, объекты существуют независимо от сознания человека, т.е. объективно. Но человек не способен постичь сущность этих вещей. Они остаются «вещами в себе» и никогда не смогут раскрыться нам. Человек может познать лишь мир «явлений», т.е. ощущений, которые эти вещи в нас производят, а не мир сущностей.
3. **Гносеологический оптимизм** – утверждает принципиальную познаваемость мира. Этот мир познаваем, различие есть лишь между тем, что уже познано и тем, что еще не познано.

Виды познания:

1. **Обыденное (житейское)** - основывается на наблюдении и здравом смысле, не требует специальных инструментов, является основой повседневного поведения людей
2. **Религиозное** – основано на вере в сверхъестественное (бога или богов)
3. **Научное** - основанное на теоретических и логических рассуждениях, стремится к объективности, осуществляется с помощью специальных познавательных инструментов
4. **Мифологическое познание** – (от греч. mythos – предание, рассказ) – познание, осуществляемое в процессе повествования, архаические (древние) повествования о богах, героях, творении мира
5. **Художественное познание** – познание с помощью образов, средствами искусства, нет стремления к объективности

Уровни (стороны) познания:

1. **Чувственное познание** - осуществляется с помощью органов чувств – осязания, обоняния, слуха, зрения.

Особенности чувственного познания:

- непосредственность
- наглядность
- воспроизведение внешних свойств объекта

2. **Рациональное познание** (от лат. ratio - разум) - познание, основанное на абстрактном мышлении

Особенности рационального познания:

- опора на результаты чувственного познания
- абстрактность и обобщенность
- воспроизведение внутренних закономерных связей и отношений

Формы чувственного познания:

Ощущение – отражение отдельных свойств предмета (явления), возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств.

Восприятие – целостный чувственный образ предмета (явления), непосредственно воздействующего на органы чувств.

Представление – чувственно-наглядный обобщенный образ предмета (явления), сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств.

Формы рационального познания:

Понятие – мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета (явления).

Суждение – мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете (явлении), связь понятий.

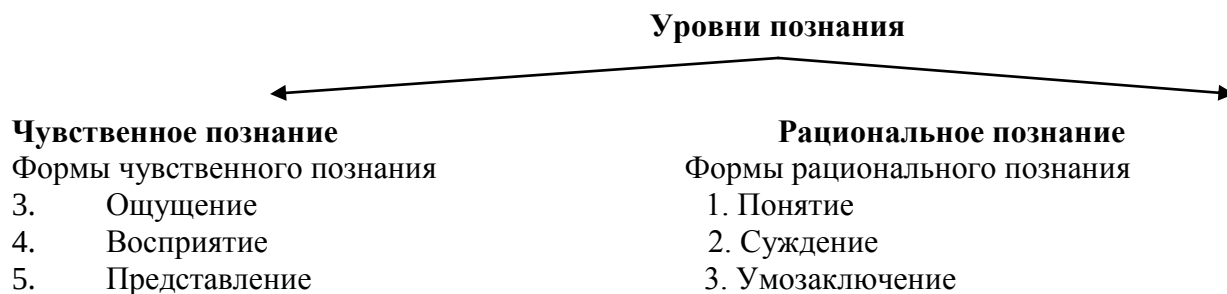
Умозаключение – мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения.

Пример:

1. **Понятия:** Сократ, человек, люди, смерть

2. **Суждения:** - Сократ – человек.
- Люди смертны.

3. **Умозаключение:** ???



По-разному рассматривается вопрос о месте чувственного и рационального познания. Существуют прямо противоположные точки зрения:

1. **Эмпиризм** (от гр. *emperies* — опыт) — единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт. («Нет ничего в опыте, чего прежде не было в чувствах» Дж.Локк)
2. **Рационализм** (от лат. *ratio* — разум, рассудок) — наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства («Наши чувства нас обманывают», «Я мыслю, следовательно я существую» Р.Декарт)

Знание является единством чувственного и рационального познания.

Истина

Истина – знание, соответствующее предмету познания.

Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты, которые можно рассматривать и как относительно самостоятельные истины.

Объективная истина — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.

Абсолютная истина — это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто.

Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания; это знание, зависящее от определенных условий, места и времени его получения.

Разница между абсолютной и относительной истинами в степени точности и полноты отражения действительности.

Истина конкретна - она всегда связана с определенным местом, временем и обстоятельствами

Критерии истины – то, что удостоверяет истину и позволяет отличить ее от заблуждения.

- соответствие законам логики
- соответствие ранее открытым законам науки
- практика

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СВОЙСТВА ИСТИНЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... характер	Отражение текущего уровня знаний о сущности явлений
Объективный характер	Независимость от познающего субъекта и его сознания

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

УРОВНИ ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
Чувственное	Ощущение, ... , представление
Рациональное	Понятие, суждение, умозаключение

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы познания.

1) *представление* 2) *наблюдение* 3) *абстрагирование* 4) *ощущение* 5) *восприятие* 6) *суждение*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к чувственному познанию.

1) *ощущение цвета и вкуса* 2) *абстрактность* 3) *наглядность* 4) *обобщенность* 5) *предметность*

6) *воспроизведение внешних сторон и свойств объектов*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

6. Установите соответствие между признаками и видами истины: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) отражение свойств познаваемого объекта
- Б) возможность корректировки при дальнейшем развитии науки
- В) объективный характер
- Г) неполное, изменяемое знание
- Д) проверяемость знания

ВИДЫ ИСТИНЫ

- 1) и абсолютная, и относительная истина
- 2) только относительная истина

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) понятие
- Б) ощущение
- В) умозаключение
- Г) суждение

УРОВНИ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное
- 2) рациональное

Д) представление

Е) восприятие

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание.
- 2) Единственным критерием истинного знания является авторитетный источник информации.
- 3) Существуют явления, недоступные практическому воздействию на них, но их истинность можно установить иными путями.
- 4) Истинным можно считать лишь то знание, которое соответствует объекту познания.
- 5) Истина всегда объективна.

9. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истинное знание, в отличие от ложного, соответствует предмету познания.
- 2) Единственным критерием истинного знания является принятие его сообществом учёных.
- 3) Относительная истина — это ограниченно верное знание.
- 4) Только абсолютной истине свойственна объективность.
- 5) Истинное знание формируется в единстве чувственного и рационального познания.

10. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей.
- 2) Практика, по мнению ряда философов, является основным критерием истины.
- 3) Истина — это знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека.
- 4) Истина всегда конкретна.
- 5) Единственный критерий истины — соответствие существующим научным теориям.

Часть 2

Задание 27

Французский философ просветитель Д.Дидро писал, что истина — это «соответствие наших суждений созданиям природы». На какую характеристику (черту) истины указывал философ? Объясните, как Вы понимаете его слова. Укажите любые две неупомянутых характеристики (черты) истины.

Задание 28

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Познаваем ли мир?». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Познаваем ли мир?» («Проблема познаваемости мира»)

1. Понятие познания
2. Взгляды философов на проблему познаваемости мира:
 - Агностицизм
 - Скептицизм

- Гносеологический оптимизм

3. Структура познания:

- Субъект познания
- Объект познания
- Условия познания
- Результат познания – новое знание

4. Виды познания:

- Обыденное
- Религиозное
- Научное
- Мифологическое
- Художественное
- Социальное

5. Уровни (стороны) познания:

- Чувственное
- Рациональное

6. Проблема соотношения чувственного и рационального познания:

- Эмпиризм
- Рационализм

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Познание». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Познание» («Виды познания» / «Уровни и формы познания»)

1. Понятие познания

2. Структура познания:

- Субъект познания
- Объект познания
- Условия познания
- Результат познания – новое знание

3. Виды познания:

- Обыденное
- Религиозное
- Научное
- Мифологическое
- Художественное
- Социальное

4. Уровни (стороны) познания:

- Чувственное
- Рациональное

5. Формы чувственного познания:

- Ощущение
- Восприятие
- Представление

7. Формы рационального познания:

- Понятие
- Суждение
- умозаключение

8. Проблема соотношения чувственного и рационального познания:

- Эмпиризм
- Рационализм

Наука

Наука – форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, человеке и обществе, на постижение истины и открытия объективных законов.

Особенности научного познания:

- рациональность
- объективность
- использование специальных способов и методов, специального языка
- доказательность
- проверяемость
- системность
- универсальность

Уровни научного познания

Эмпирический

Знание извлекается через непосредственное взаимодействие с познаваемым объектом

Теоретический

Выявление закономерностей, скрытых, внутренних связей

Формы эмпирического познания

Научный факт – (от лат. сделанное, совершившееся) – отражение объективного факта в человеческом сознании

Эмпирический закон – объективная, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями и процессами

Формы теоретического познания

Проблема – осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа.

Гипотеза – научное предположение, нуждающееся в проверке и доказательстве.

Теория – наиболее развитая форма научного познания, целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности (доказанная гипотеза).

Методы научного познания

Эмпирические методы:

Наблюдение – целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, дающее первичный материал для научного исследования.

Эксперимент (опыт) – исследование явления путем активного воздействия на него при помощи создания условий, соответствующих целям исследования.

Измерение

Описание

Теоретические методы:

Анализ – процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части.

Синтез – процесс мысленного или фактического создания (соединения) целого из частей.

Аналогия – метод научного познания, состоящий в обнаружении сходства нетождественных объектов в некоторых их качествах, отношениях.

Моделирование – метод научного познания, состоящий в воспроизведении характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения.

Абстрагирование – метод научного познания, заключающийся в мысленном отвлечении от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделении какого-либо свойства или отношения.

Классификация наук:

1. *по объекту изучения*

- Точные науки – науки о числах и количественных отношениях, включающее исключительно строгие логические методы изучения (математика)
- Технические – науки о технике и механизмах (механика)
- Естественные науки – науки о природе (биология, химия, физика, география)
- Гуманитарные науки – науки о человеке (филология, лингвистика, психология)
- Социальные - науки об обществе (история, политология, социология)

2. *По отношению к практике*

- Фундаментальные науки («наука ради науки», «чистая наука» без определенных коммерческих или других практических целей)
- Прикладные науки (направлены на получение конкретного научного результата, который может использоваться для удовлетворения потребностей человека и общества)

Функции науки:

1. **Познавательная** (наука осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития)
2. **Прогностическая** функция связана с осуществлением прогнозирования последствий изменения окружающего мира, на основе данных предвидит возможные результаты развития процессов, раскрывает возможные опасные тенденции развития общества, формирует рекомендации по их преодолению.
3. **Производственная** функция науки связана с внедрением научных открытий в промышленность.
4. **Культурно-мировоззренческая** – наука помогает человеку сформировать собственное целостное представление о мире и своем месте в нем, т.е. сформировать собственное мировоззрение.

Социальное познание – процесс приобретения знаний о человеке и обществе.

Особенности социального познания:

1. субъект и объект познания совпадают
2. получаемое социальное знание всегда связано с интересами человека
3. социальное знание всегда нагружено оценкой, это ценностное знание
4. сложность объекта познания – общества
5. установление только относительных истин, вероятностный характер закономерностей
6. ограниченность применения эксперимента как метода познания

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Независимость знания от качеств познающего субъекта
Доказательность	Любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованны

2. Запишите слово, пропущенное в таблице

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Непосредственная направленность на изучение конкретного объекта познания
Теоретический	Направленность на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Целенаправленное систематическое восприятие явлений окружающего мира
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в прежние теории

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). *Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.*

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Описание объекта, метод познания, социальный эксперимент, историческая аналогия, классификация.

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

1) гипотеза 2) эксперимент 3) доказательность 4) рациональность 5) эмоциональность 6) субъективность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) наблюдение 2) ощущение 3) суждение 4) выдвижение гипотезы 5) проведение эксперимента 6) эмпирическое описание

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) создание логической модели изучаемого объекта
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез

- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

10. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Науке, как и другим формам духовной культуры, свойственны рациональность и системность.
- 2) Наука нацелена на исследование объективных законов, действующих в природе и обществе.
- 3) Наука допускает применение художественного вымысла в исследованиях.
- 4) Научные знания влияют на формирование мировоззрения человека.
- 5) Доказательность в науке означает, что любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованны.

11. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) доказательство положений
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

А	Б	В	Г	Д

12.

Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о культурных предпочтениях одноклассников. Найдите в приведённом списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) анкетирование одноклассников
- 2) наблюдение за поведением одноклассников
- 3) описание внешнего вида одноклассников
- 4) выявление закономерностей поведения
- 5) выдвижение гипотезы
- 6) формулирование выводов

Ответ: _____ .

13. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) наблюдение
- Б) выдвижение гипотез
- В) эксперимент
- Г) описание
- Д) измерение

- 1) эмпирический уровень
- 2) теоретический уровень

А	Б	В	Г	Д

Задание 28

Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме **«Научное познание»**. Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Научное познание»

1. Особенности научного познания:
 - Объективность
 - Рациональность
 - Системность
 - Доказательность
 - Проверимость
 - Универсальность
2. Уровни научного познания
 - Эмпирический
 - Теоретический
3. Методы научного познания:
 - Наблюдение
 - Эксперимент
 - Анализ
 - Абстрагирование
 - Моделирование
4. Виды наук:
 - Естественные
 - Точные
 - Технические
 - Гуманитарные
 - Социальные
5. Особенности социального познания:
 - Субъект и объект познания совпадают
 - Ограничена возможность применения эксперимента
6. Функции науки:
 - Познавательная
 - Прогностическая
 - Культурно-мировоззренческая

Образование

Образование – один из способов становления личности путем получения людьми знаний, умений и навыков развития познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, СМИ.

Цель образования – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, сохранение и передача ее культурного достояния. Согласно Закону РФ «Об образовании» образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства.

Основные пути получения образования: обучение и самообразование – процесс самостоятельного приобретения человеком знаний, умений, навыков, без помощи обучающих лиц.

Функции образования:

1. экономическая (формирование социально-профессиональной структуры общества через воспроизводство рабочей силы различной квалификации, повышение производительности труда путем переподготовки и повышения квалификации кадров)
2. социальная (осуществление социализации личности, воспроизводство социальной структуры общества. Образование – важнейший канал социальной мобильности)

3. культурная (использование ранее накопленной культуры в целях воспитания новых поколений)

Система образования в России:

- дошкольное образование (ясли, детские сады)
- начальное образование (1-4 класс), основное общее образование (5-9 класс) и полное среднее образование (10-11 класс) (школы, гимназии, лицеи)
- дополнительное образование (дома детского творчества, кружки, секции)
- среднее профессиональное образование (техникумы, колледжи)
- высшее профессиональное образование (вузы: институты, университеты)
- постдипломное образование (институты повышения квалификации, курсы)
- подготовка научных кадров (ординатура, аспирантура, докторантура)
- духовные учебные заведения (семинарии, духовные академии)

Образование в современном мире отличается многообразием путей его получения: школа, экстернат, домашнее обучение, дистанционное обучение, курсы самообразования и др.

Общие тенденции развития образования:

- **демократизация** образования (доступность образования для широких слоев населения)
- **рост продолжительности образования** (современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, что удлиняет сроки обучения)
- **непрерывность образования** (в современном быстро меняющемся и развивающемся обществе, работник должен быстро осваивать новые технологии чтобы быть востребованным специалистом)
- **гуманизация** образования (повышение внимания школы и педагогов к личности ученика, к его интересам, индивидуальным особенностям, создание возможности получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья)
- **гуманитаризация** образования (повышение роли социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе, например, увеличение часов преподавания социально-гуманитарных предметов в школе)
- **интернационализация** образования (создание единой системы образования для различных стран, интеграция образовательных систем, например, распространение программ по обмену студентами, когда студент одного вуза на определенный период получает возможность посещать занятия другого, с которым у домашнего вуза заключено соглашение. Обмен студентами может проводиться между университетами одного государства или разных стран. Например, в Евросоюзе действует международная программа обмена студентами «Эразмус». Многие российские вузы также принимают активное участие в программе по обмену студентами.)
- **информатизация (компьютеризация)** образования (использование новых современных технологий обучения)

Конституция РФ, Статья 43:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Закон РФ «Об образовании» (2012 г.):

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Часть 1

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.

- 1) гуманитаризация 2) догматизация 3) гуманизация 4) интернационализация 5) информатизация 6) идеологизация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

3. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

4. Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников.
- 2) Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.
- 3) Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей.
- 4) Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации.
- 5) Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации.

5.

Выберите верные суждения об образовании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Функция социализации новых поколений является одной из основных для образовательных организаций.
- 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории.
- 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
- 5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

Часть 2

Задание 26.

Назовите и проиллюстрируйте примерами три тенденции современного образования. (Примеры должны быть сформулированы развернуто).

Ответ:

1. Гуманизация образования: В стране Z созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями, в школах уделяется внимание личности учащегося, ученики могут выбрать спецкурсы по тем предметам, которые им интересны.
2. Гуманитаризация образования: Студенты технических ВУЗов страны Z изучают философию и политологию в соответствии с учебным планом.
3. Компьютеризация (информатизация) образования: В российских школах активно используются электронные дневники, электронные учебные пособия.

Задание 27

В стране Z проводится реформа образования. Учащимся была предоставлена возможность выбора спецкурсов и профилей с учётом их интересов и способностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите еще две тенденции развития современного образования и кратко охарактеризуйте любую одну из них.

Задание 28.

Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Система российского образования». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Образование» («Тенденции развития образования», «Система российского образования»)

1. Понятие образования
2. Пути получения образования:
 - Обучение
 - Самообразование
3. Функции образования:
 - экономическая
 - функция социализации

- культурная
4. Система образования в России:
 - дошкольное образование
 - начальное образование
 - основное общее образование
 - полное среднее образование
 - среднее профессиональное образование
 - высшее профессиональное образование
 5. Общие тенденции развития образования:
 - демократизация
 - гуманизация образования
 - гуманитаризация образования
 - интернационализация
 - информатизация (компьютеризация)
 6. Принципы государственной политики в области образования
 - гуманистический характер образования
 - общедоступность образования
 - светский характер образования
 7. Роль образования в жизни человека

Общество как система

В широком смысле слова:

Общество - это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

В узком смысле слова **общество** - это:

- Круг людей, объединенных общей целью или интересом (например, общество рыболовов)
- Отдельное конкретное общество, страна, государство, регион (например, современное российское общество, французское общество)
- Исторический этап в развитии человечества (например, феодальное общество, капиталистическое общество)

Функции общества:

1. Производство материальных благ и услуг
2. Распределение продуктов труда (деятельности)
3. Регламентация и управление деятельностью и поведением людей
4. Воспроизводство и социализация человека
5. Духовное производство и регулирование деятельности людей

Общество – это система (*Система – комплекс элементов и связей между ними*)

Характеристики общества как системы:

- сложная
- динамическая
- саморазвивающаяся
- открытая

Сферы общественной жизни и основные институты общества

Как сложная система, общество состоит из подсистем, которые называют **сферами общественной жизни**. Сферы общественной жизни представляют собой крупные, устойчивые, относительно самостоятельные подсистемы человеческой деятельности.

Сферы жизни общества:

1. **социальная** (необходима для удовлетворения потребностей в контактах, общении с другими людьми, в общности и коллективности)
2. **экономическая** (необходима для удовлетворения материальных потребностей)
3. **политическая** (необходима для удовлетворения в законе и порядке)
4. **духовная** (необходима для удовлетворения потребности в самореализации и самосовершенствовании, познании).

Люди одновременно находятся в различных отношениях между собой при решении своих жизненных вопросов. Поэтому сферы жизни общества — это не изолированные пространства, где обитают разные люди, а отношения одних и тех же людей в связи с различными сторонами их жизни.



Общественный институт — исторически сложившаяся, устойчивая форма совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе.

Признаки общественного института:

1. Наличие ролевой системы
2. Наличие важных функций в жизни общества
3. Наличие системы учреждений
4. совокупность норм, социальных ценностей и образцов поведения

Основные общественные институты:

1. **Экономические институты:** собственность, деньги, рынок, обмен, банк, биржа и др.
2. **Социальные институты:** семья, брак, материнство, отцовство, класс, сословие и др.
3. **Политические институты:** власть, государство, партии, парламентаризм, суд, полиция и др.
4. **Духовные институты:** религия, образование, наука, искусство и др.

Часть 1

1. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Общество — это весь окружающий человека материальный мир.
 - 2) Под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
 - 3) Динамичность социальных институтов проявляется в их обособленности от природы.

- 4) Социальный институт — это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.
- 5) Социальные институты являются агентами социализации и социального контроля.

2. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
- 3) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

3. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) государство
Б) религия
В) образование
Г) производство
Д) семья

- 1) экономическая
2) политическая
3) духовная
4) социальная

А	Б	В	Г	Д

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также управление совместной _____ (Е) людей».

Список терминов:

- 1) целостность 2) система 3) общество
- 4) социальные блага 5) сфера 6) производство
- 7) культура 8) социальные институты 9) деятельность

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Задание 29 (Эссе)

«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)

В данном высказывании автор поднимает проблему системного строения общества. Идея автора состоит в том, что общество, с одной стороны, представляет собой сложную систему, с другой стороны, между всеми элементами общества существуют многообразные связи, благодаря которым общество сохраняет целостность.

Из курса обществознания нам известно, что общество имеет сложную структуру. В широком смысле общество – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая способы взаимодействия людей и формы их объединения. Общество состоит из четырех сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической. В каждую из сфер входят различные общественные институты. Общественный институт – это исторически сложившаяся, устойчивая форма совместной деятельности людей, направленная на реализацию важнейших потребностей человека и общества. В современном обществе одновременно существует и действует множество общественных институтов. Например, к духовной сфере жизни общества относятся наука, искусство, религия, культура. Политическая сфера жизни общества состоит из таких важных политических институтов, как государство, партии, профсоюзы, общественно-политические движения. Я согласен с авторским сравнением общества со сводом камней. Действительно, все люди, каждый из нас реализует свои интересы в различных общественных институтах, из которых, как из отдельных «кирпичиков» или «камней» складывается «свод» общества.

Но общество – это не просто сложная система, также общество является открытой системой (подвержено природному влиянию), саморегулирующейся системой (общество само вырабатывает и использует определенные регулирующие правила и нормы), динамической системой (общество все время изменяется). Для того, чтобы сохранялась целостность и устойчивость общества, чтобы оно не «рассыпалось» на отдельные «камни», необходимо, чтобы и между отдельными элементами общества, и между отдельными людьми, существовали надежные связи.

Например, в обществе должны существовать законы, которые будут регулировать общественные отношения. В качестве конкретного примера обратимся к Конституции РФ. В Конституции содержится ряд важнейших принципов, позволяющих регулировать общественные отношения в нашей стране, поддерживать целостность и нормальное функционирование российского общества. Конституция закрепляет основы государственного устройства (республиканскую форму правления, федерализм, демократический режим), права и обязанности граждан, функции органов государственной власти, разграничивает полномочия федерального центра и субъектов РФ и др.

И в мировой, и в отечественной истории можно найти достаточное количество примеров, показывающих, что общество может оказаться на краю гибели, разрушения, из-за внутренних противоречий. Например, последний император Российской империи к концу своего царствования перестал пользоваться поддержкой народа. Политика Николая II не соответствовала запросам широких масс населения. Нерешенный крестьянский и рабочий вопрос, отказ от конституционного ограничения абсолютной власти монарха, обостренные войной, привели к революции 1917 г. и к последовавшей за ней гражданской войне. Общество разделилось на красных и белых, перестало нормально функционировать, распалось на отдельные «камни». Я согласен с автором в том, что общество разрушится, если его отдельные элементы не будут поддерживать друг друга.

Думаю, идеи, высказанные автором, всегда будут актуальны, ведь от единства общества, его стабильности зависит благополучие каждого человека.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
К1 (29.1)	Раскрытие смысла высказывания	1
	<u>Смысл высказывания раскрыт</u> верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует (-ют) обоснования	
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена/ ни один тезис не	
		0

	сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием произведенного высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	
Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов		
К2 (29.2)	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>		
К3 (29.3)	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
К4 (29.4)	Качество социальных фактов и примеров	
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/ рассуждение/ вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей / тезисом/ положением/рассуждением/и выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/ тезисом/ положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение /вывод. Имеется явная связь каждого приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.	1

ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении	
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического	
Максимальный балл	6

План эссе

1. Выписать выбранную Вами цитату.
 2. Раскрыть смысл высказывания: своими словами в одном – двух предложениях сформулировать, что хотел сказать автор. Например *«Автор данного высказывания размышляет о..., он считает, что»* ИЛИ *«Идея данного высказывания состоит в том что ...»*, ИЛИ *«смысл данного высказывания состоит в том, что...»*.
- ВНИМАНИЕ! ПРОБЛЕМА И СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ — ЭТО РАЗНЫЕ ВЕЩИ! (проблема – это какая-то тема курса обществознания, например «проблема происхождения человека», «проблема инфляции», «проблема прав и свобод человека» и т.д., а смысл высказывания – это определенное мнение автора, относящееся к этой проблеме).
3. Согласиться / не согласиться / частично согласиться с мнением автора (*«Я согласен с автором в том, что...», «Нельзя не согласиться с автором в том, что...», «По моему мнению, автор был прав, утверждая, что...», «Отчасти я согласен с автором в том, что..., но не могу согласиться с...»*) и др.
 4. Аргументация на теоретическом уровне – дать определения терминам, которые существенны для раскрытия смысла данного высказывания, показать знание классификаций, разных точек зрения ученых / экономистов / обществоведов / философов на данную проблему.
 5. Привести 2 примера из разных областей знания, подтверждающих Вашу позицию.
 6. Заключение. Сделать небольшой обобщающий вывод, еще раз отсылающий к высказыванию (*«таким образом, приведенные теоретические положения и примеры подтверждают, что... (еще раз пересказать мысль автора своими словами)»*). Также здесь можно высказать свои предположения о перспективах развития данной проблемы, надежды на возможность определенного развития событий.

Культура

Понятие «культура» многозначно

Культура – (от лат. colere - возделывание земли)

1. в широком смысле слова: культура - все результаты преобразовательной деятельности человека и человечества;
2. в узком смысле слова: творческая деятельность и ее результаты, производство и потребление духовных ценностей.

Культура всегда противопоставлялась природе. Природа – это нечто, что растет и развивается само, а культура всегда предполагает «возделывание». Т.е. культура – это то, что создал человек, а природа – то, что существует независимо от него.

Виды культуры

1. **Материальная культура**

Необходима для удовлетворения первичных потребностей, опирается на экономическую деятельность. К материальной культуре относится техническое оснащение хозяйственной деятельности человека, предметы быта, одежда, любые предметы, не несущие дополнительной смысловой или ценностной нагрузки, а выполняющие определенную функцию.

2. **Духовная культура**

Результат творческой деятельности, удовлетворяет вторичные потребности.

Элементы духовной культуры: мораль, искусство, религия, образование, наука (**МИРОН**). Это то, что накапливает, хранит и передает выработанный прежними поколениями опыт.

Деление культуры на материальную и духовную достаточно условно, т.к. провести грань между ними бывает достаточно сложно. Духовная культура воплощается в материальных носителях (книги, картины и т.д.).

Функции культуры:

1. **Познавательная** - создает представление человека о мире.
2. **Регулятивная** - определяет рамки дозволенного поведения, регулирует поведение людей в обществе
3. **Коммуникативная** - объединяет людей в группы, способствует совершенствованию личности через общение
4. **Информативная** - передает накопленные знания и достижения следующим поколениям
5. **Социализации** – усвоение человеком системы норм, правил, принятых в обществе

Классификации культуры:

1. По наличию письменности (по способу самоорганизации):

- Дописьменная
- Письменная

2. По связи с религией:

- Религиозная
- Светская

3. По региональной принадлежности:

- Восточная
- западная и др.

4. По территории: сельская и городская

5. По уровню мастерства и аудитории:

- Элитарная
- Народная
- Массовая

Основные формы культуры:

1. **Народная** культура: создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (сказки, былины, народные песни, пословицы, поговорки), передается в устной форме («из уст в уста»). В народной культуре отражается уникальный опыт и характер того или иного народа (этноса).

2. **Массовая** культура: ориентируется прежде всего на коммерческий успех и массовый спрос. Она удовлетворяет вкусы широких масс населения, проста для восприятия, носит развлекательный характер; для ее восприятия не требуется специальной подготовки. Отличительным признаком произведений массовой культуры является их нацеленность на получение коммерческой прибыли, удовлетворение массового спроса (сериалы, ток-шоу, выступления сатириков, эстрадные концерты, поп-музыка, цирк)

3. **Элитарная** культура (от фр. *elite* — лучший, избранный) – эта культура создается профессиональными творцами и рассчитана на узкий круг ценителей, людей, разбирающихся в искусстве; включает классические

произведения, а также новейшие веяния, известные лишь немногим (классическая музыка, опера, балет, арт-хаус в кинематографе).

В современном мире все реже можно встретить в чистом виде продукт какой-либо одной формы культуры, чаще всего это смешение культурных стилей и жанров. Народные произведения могут исполняться на современных музыкальных инструментах и в современной аранжировке. Например, произведение элитарной культуры - опера «Садко» композитора Н.А. Римского-Корсакова основывается на былинах «Садко» - произведении народной культуры. Популярная рок-группа «U-2» (массовая культура) в своем творчестве обращается к ирландскому фольклору (народная культура).

Влияние массовой культуры на современное общество не однозначно.

Позитивное влияние массовой культуры:

- Выполняет познавательную функцию, преподнося представление о мире наиболее просто и понятно
- «демократичность», отвечает запросам многих
- Обеспечивает досуг, психологическую разрядку потребителей, т.к. не требует умственного напряжения
- Имеет свои вершины – некоторые произведения массовой культуры могут быть отнесены к «высокому» искусству

Негативное влияние массовой культуры:

- Снижает общую планку духовной культуры общества, потакая невзыскательному вкусу «массового потребителя»
- Ведет к стандартизации образа мысли и жизни миллионов людей, стирает уникальность культуры отдельных народов
- Формирует искусственные потребности через рекламу, навязывает определенные предпочтения

Разновидности культуры:

Субкультура – часть общей культуры, присущая конкретной группе людей, отличающаяся особой системой ценностей, языком (сленгом), манерой поведения, одеждой. Выделяют молодежные субкультуры (скейтеры, вейперы, геймеры и т.д.), музыкальные субкультуры (хип-хоп культура, рокеры и др.) профессиональные субкультуры (офисная субкультура, субкультура военных).

Контркультура – культура, оппозиционная господствующей культуре. Пример: криминальная субкультура, панки.

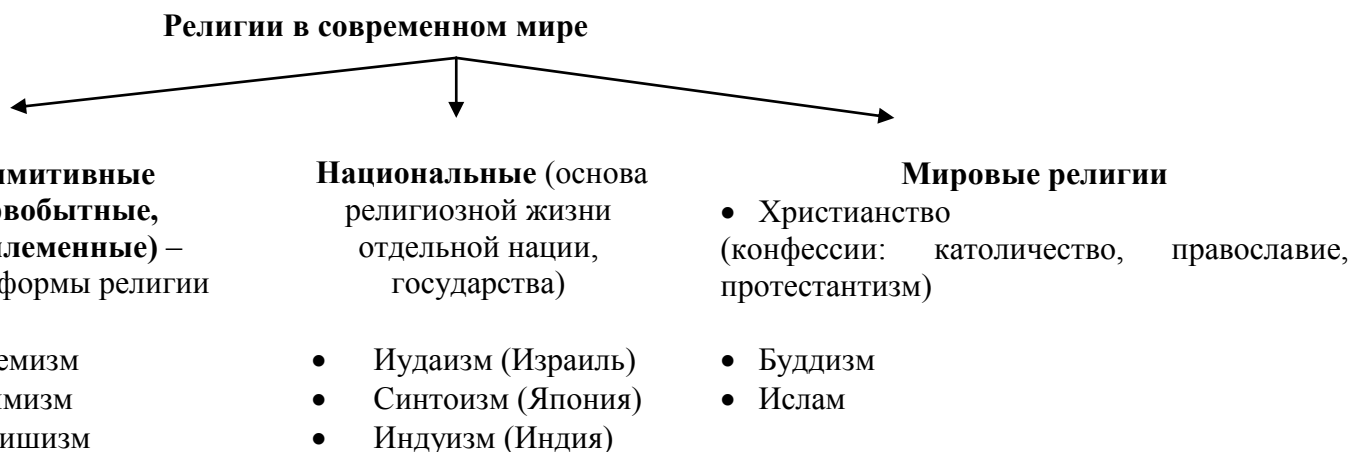
Религия

Религия – совокупность взглядов и представлений, а также система верований и обрядов, объединяющих людей на основе веры в сверхъестественное (бога или богов).

Элементы (структура) религии:

1. Вера в сверхъестественное (бога или богов)
2. Религиозный культ (вид религиозной деятельности, поклонение сверхъестественным силам, церемонии и обряды)
3. Религиозные организации

Монотеизм – вера в одного Бога. **Политеизм** – вера в нескольких богов.



Признаки (особенности) мировых религий:

1. Большое число последователей во всем мире
2. носят наднациональный характер
3. Проповедуют универсальные ценности и равенство всех людей

Функции религии:

1. Мировоззренческая
2. Компенсаторная (терапевтическая/утешительная)
3. Коммуникативная
4. Интегрирующая/деинтегрирующая
5. Регулятивная
6. Культуротранслирующая

Искусство

Искусство – это деятельность человека, направленная на создание и освоение эстетических ценностей.

Эстетика – это философское учение (раздел философии) о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни (оперирует категориями прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое).

Особенности искусства, как формы духовной культуры:

1. Выражает эстетическое отношение к миру
2. Является образным и наглядным
3. Большая роль воображения и фантазии
4. Создает особенную реальность – художественную

Виды искусства:

- Архитектура
- Литература
- Живопись
- Театр
- Балет
- Кино
- Музыка

Форма бытия искусства – художественное произведение

(в живописи – картина, в литературе – поэма, роман и т.д.).

Функции искусства:

1. **Познавательная** - расширяет познания человека о действительности, отражает те стороны жизни, которые труднодоступны науке)
2. **Эстетическая** - формирует представления человека о прекрасном, эстетический вкус
3. **Гедонистическая** - доставляет удовольствие
4. **Компенсаторная (терапевтическая)** - компенсирует нехватку совершенства в окружающем мире, способствует восстановлению душевного равновесия

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОСВОЕНИЯ МИРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Ориентация на запросы широкого круга потребителей, коммерческий характер
Элитарная	Принципиальная закрытость, духовный аристократизм

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) наука 2) мораль 3) религия 4) духовная культура 5) наука

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) вера 2) культ 3) обряды 4) религия 5) совершение богослужений

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре

1) сложность используемых форм 2) стремление авторов к воплощению собственных идей 3) развлекательный характер 4) ярко выраженная коммерческая направленность 5) духовный аристократизм 6) требование специальной подготовки для понимания

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

6. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «религия».

1) культ 2) монотеизм 3) системность 4) православие 5) иудаизм 6) доказательность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

7.

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) познание объективных закономерностей развития природы и социума	1) наука
Б) эстетическое освоение окружающего мира	2) искусство
В) стремление к достоверности знаний об окружающем мире	3) религия
Г) представление действительности в художественных образах	
Д) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре

- 1) сложность используемых форм
- 2) стремление авторов к воплощению собственных идей
- 3) развлекательный характер
- 4) ярко выраженная коммерческая направленность
- 5) духовный аристократизм
- 6) требование специальной подготовки для понимания

9.Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

10.Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) необходимость специальной подготовки для восприятия произведений
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания

- 1) элитарная
- 2) массовая

А	Б	В	Г	Д

11.Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) ислам
- Б) анимизм
- В) буддизм
- Г) синтоизм
- Д) индуизм

- 1) первобытная
- 2) мировая
- 3) национальная

А	Б	В	Г	Д

12.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Поскольку _____(А) не приобретается биологическим путём, каждое поколение воспроизводит её и передаёт следующему поколению. Этот процесс является основой _____(Б). В результате усвоения _____(В), верований, норм, правил и идеалов происходит формирование личности ребёнка и регулирование его поведения. Если бы процесс социализации прекратился в массовом масштабе, это привело бы к _____(Г) культуры. О том, насколько важна культура для функционирования индивида и _____(Д), можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Поведение детей, которые оказались полностью лишёнными _____(Е) с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию».

Список терминов:

- | | | |
|--------------|-----------------|----------------|
| 1) культура | 2) ценности | 3) цивилизация |
| 4) поведение | 5) социализация | 6) общение |

7) порядок

8) гибель

9) общество

Часть 2

Задание 25.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре религии, и одно предложение, раскрывающее особенности мировых религий.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение с информацией о форме бытования искусства.

Задание 27.

Зритель начала прошлого века так рассказал друзьям о выставке художников-импрессионистов: «Я услышал восторженные отзывы о выставке художественных критиков и отправился её посмотреть. Посетителей было мало, многие быстро уходили, большинству полотен была присуща размытость изображения. Я решил, что это от недостатка владения рисунком и кистью. Реалистическое искусство мне ближе. Дома я прочёл об этом художественном направлении, но многое осталось неясным». Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения. Приведите три обоснования этого предположения, опираясь на текст задания. Назовите две другие известные формы культуры и кратко охарактеризуйте одну из них.

Группа школьников регулярно посещает дополнительные занятия в Историческом музее. На занятиях школьники знакомятся с секретами крестьянских ремёсел, региональными особенностями глиняных игрушек и других предметов крестьянского быта. К какой форме культуры относятся данные предметы? Назовите три отличительных признака этой формы культуры.

Задание 28.

Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Формы и разновидности культуры». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Формы и разновидности культуры»

1. Понятие культуры
 - В широком смысле
 - В узком смысле
2. Виды культуры:
 - Материальная
 - Духовная
3. Основные формы культуры:
 - Элитарная
 - Народная
 - Массовая
4. Особенности народной культуры:
 - Анонимность автора
 - Передается преимущественно в устной форме

5. Особенности массовой культуры:
 - Коммерческий характер
 - Простота содержания
 - Развлекательный характер
6. Особенности элитарной культуры:
 - Сложна для восприятия
 - Создается для узкого круга ценителей
7. Функции культуры
8. Разновидности культуры:
 - Контркультура
 - Субкультуры

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Религия в современном мире». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Религия в современном мире»

1. Понятие религии
2. Элементы религии:
 - Вера
 - Культ
 - Религиозные организации
3. Классификация религий:
 - Первобытные религии
 - Национальные религии
 - Мировые религии
4. Мировые религии:
 - Буддизм
 - Христианство
 - Ислам
5. Признаки мировых религий:
 - Проповедуют универсальные ценности
 - Распространены по всему миру
 - Носят наднациональный характер
6. Функции религии:
 - Мировоззренческая
 - Интегрирующая/деинтегрирующая
 - Компенсаторная (утешительная)
 - Коммуникативная и др.

Общественное развитие

В науках о человеческом обществе, в отличие от физики, не так много законов, поскольку люди обладают индивидуальностью и предсказать их поведение дело не простое. Тем не менее, определенные закономерности все же прослеживаются. Одной из них является преимущественно поступательное развитие человеческого общества – движение от простого сложного или, иначе говоря, прогресс.

Прогресс (от лат. – продвижение, успех) – это такой тип развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперед к более совершенному.

Противоположностью прогресса является регресс.

Регресс (от лат. – обратное движение) – направление развития, для которого характерно движение от высшего к низшему, от более совершенного, к менее совершенному. Это процесс деградации, возврат к изжившим себя формам с структурам.

Человечество в целом никогда не регрессировало, но его движение вперед могло задерживаться или даже приостанавливаться (**Стагнация**).

Особенности прогресса:

- 1) **относительность прогресса** – есть области, к которым понятия прогресса не применимо (например, искусство – нельзя сказать, что современное искусство прогрессивнее допустим античного искусства).
- 2) **Противоречивость прогресса** – прогресс в одной области может сопровождаться регрессом в другой (например, прогресс техники может вести к разрушению природы, развитие вооружения – к ядерной войне, компьютерные технологии – к проблемам со здоровьем человека).
- 3) Цена прогресса иногда может быть достаточно высокой
- 4) Неравномерность прогресса – в разных регионах на разных временных отрезках могут отличаться темпы прогресса, но ни в одном регионе прогресс не останавливался совсем.

Критерии прогресса:

- 1) Развитие науки и техники
- 2) Развитие производительных сил, включая развитие самого человека как производительной силы
- 3) Развитие разума (французские просветители XVIII в.)
- 4) рост продолжительности жизни населения
- 4) Возрастание свободы, которую общество может предоставлять человеку, степень гарантированности обществом индивидуальной свободы (Жан Жак Руссо, Гегель и другие). Чем человечнее условия жизни, тем больше возможностей развития в человеке высших черт: разума, нравственности, творческих способностей.

Общественное развитие может идти разными путями (пути общественного развития):

- 1) **Эволюционный тип (путь) развития** – медленное, постепенное изменение в обществе при помощи реформ.

Реформа – преобразование, изменение какой-либо стороны общественной жизни «сверху», т.е. правительством при помощи законов. Не затрагивает основ устройства общества (например, введение закона о замене срочной службы на контрактную армию).

- 2) **Революционный тип (путь) развития** – глубокие качественные изменения всех или большинства сфер жизни общества, затрагивающие основы существующего устройства общества (например, Великая французская революция 1789 г. – насильственный переход от монархии к республике и отказ от сословной структуры общества, Революция 1917 г. в России и др.).

Многовариантность общественного развития. Типы обществ.

Постепенное развитие предполагает, что человеческое общество прошло несколько этапов со своими характерными чертами. А неравномерность прогресса подразумевает, что и сегодня разные регионы мира можно отнести к различным типам общества.

Традиционное общество	(аграрное)	Индустриальное общество	Постиндустриальное (информационное) общество
1. Экономическая сфера			
Натуральное хозяйство, слабость товарно-денежных отношений, бартер (прямой обмен товаров и услуг друг на друга).	сельское	В основе экономики — промышленность, в сельском хозяйстве — происходит повышение производительности труда.	Основа производства - информация. На первый план выступает сфера услуг.
Ручной труд и примитивные ремесла.		Машинная техника, конвейерное производство, автоматизация, массовое производство	Компьютерные технологии
Зависимость от природных условий		Потребительское отношение к природе, появление экологических проблем	Бережное отношение к природе, ресурсосберегающие технологии.

2. Социальная сфера		
Сословная структура общества, низкий уровень социальной мобильности	Классовая структура общества, возможности социального перемещения не ограничены. <u>Урбанизация</u> (увеличение населения городов).	Стирание классовых различий. Рост удельного веса среднего класса.
Уровень жизни основной массы населения невысокий, патриархальные семьи.	Рост доходов населения.	Высокий уровень и качества жизни людей, равные взаимоотношения между мужчиной и женщиной (партнерский, демократический брак).
3. Политическая сфера		
Власть наследственная, источник власти — воля Божья.	Равенство перед законом. Права и свободы личности законодательно закреплены.	Гражданское общество.
Монархические формы правления, политические свободы отсутствуют, власть выше закона, поглощение личности коллективом.	Предоставление политических свобод, республиканская форма правления преобладает. Демократические преобразования	Политический плюрализм. Плюрализм – возможность существования разнообразных политических идеологий и организаций, находящихся в состоянии свободной конкуренции.
4. Духовная сфера		
Преобладание устной информации над письменной, народная культура.	Господство массовой культуры, распространение экранной культуры.	Наличие разных видов культуры
Образование доступно лишь немногим, значение науки не велико	Всеобщее обязательное среднее образование. Велика роль знаний, образования	Наука – в основе развития общества, развитие наукоемких технологий. Непрерывное образование в течение всей жизни. Формируется глобальная сеть телекоммуникаций — Интернет
Значительную роль играет религия и Церковь	<u>Секуляризация</u> сознания (появление атеистов)	Свобода совести и вероисповедания

Традиционное общество – тип общества, основывающийся на натуральном хозяйстве, монархической системе управления и преобладании религиозных ценностей в мировоззрении.

Индустриальное общество – тип общества, основывающийся на рыночной экономике, высоком развитии промышленности, внедрении научных достижений в экономике, появлении демократической формы правления, высоком уровне развития знаний, научно-техническом прогрессе, секуляризацией сознания.

Постиндустриальное общество – современный тип общества, основывающийся на господстве информации (компьютерных технологий) в производстве, характеризующийся развитием сферы услуг, непрерывным образованием, свободой совести, формированием гражданского общества.

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Типы обществ	Основы экономики
Аграрное (традиционное)	Сельское хозяйство, экстенсивные технологии, коллективный труд

...	Массовое промышленное производство
-----	------------------------------------

2. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) начало серийного производства товаров массового потребления
- Б) сословная структура общества
- В) ведущая роль информации в экономической жизни общества
- Г) появление массовой культуры
- Д) выдвижение в структуре экономики на первый план сферы услуг

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) Традиционное
- 2) Индустриальное
- 3) Постиндустриальное

3. Экономика страны Z. Основана на сельском хозяйстве. Какие признаки свидетельствуют о том, что Z развивается как традиционное (аграрное) общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Преобладание семей партнерского типа
- 2) Низкий уровень социальной мобильности
- 3) Массовое промышленное производство
- 4) Активное участие церкви в жизни общества
- 5) Широкое распространение наукоемких технологий
- 6) Сословная стратификация общества

4. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) аграрно-сырьевой тип хозяйства
- Б) завоевание гражданами политических прав и свобод
- В) развитие глобальных компьютерных сетей
- Г) создание конвейера
- Д) ведущая роль науки в производстве и социальном управлении

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) Традиционное
- 2) Индустриальное
- 3) Постиндустриальное

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) основополагающая роль религии
- Б) сословная структура общества
- В) серийное производство товаров массового потребления
- Г) выдвижение на первый план сферы услуг
- Д) ведущая роль информации в жизни общества

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) Традиционное
- 2) Индустриальное
- 3) Постиндустриальное

6. Установите соответствие между видами общественного развития и характеризующими их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) модернизация
- Б) возврат к отжившим общественным отношениям
- В) переход от низшего к высшему
- Г) переход к меньшей стабильности и жизнеспособности общества
- Д) инновации

ВИДЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

- 1. Регресс
- 2. Прогресс

7.

В стране Z развито фабричное производство. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что она развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Происходит демократизация политической жизни, провозглашены политические свободы.
- 2) Религия оказывает значительное влияние на развитие общества.
- 3) Формируется класс промышленных рабочих.
- 4) Существует разделение труда.
- 5) Происходит механизация производства.
- 6) Развивается сельское хозяйство.

8.

В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 2) Осуществляется переход к электронике на всех уровнях производственной деятельности.
- 3) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 4) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 5) В структуре населения высок удельный вес среднего класса.
- 6) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

Часть 2

Задание 27.

В стране Z важнейшим фактором производства является информация, значительная часть экономического продукта производится в сфере науки и коммуникаций, виртуальной культуры. К какому типу относится общество страны Z? Назовите другие три черты обществ данного типа.

Задание 28.

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Проблема общественного развития». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Проблема общественного развития»

1. Понятие общественного развития
2. Направления общественного развития:
 - Прогресс
 - Регресс

3. Особенности прогресса:
 - Противоречивость прогресса
 - Относительность прогресса
4. Критерии общественного прогресса:
 - развитие науки и техники;
 - рост личной свободы человека
 - развитие человеческого разума
 - Рост продолжительности жизни населения

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Многовариантность общественного развития». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Многовариантность общественного развития» («Типы обществ»)

1. Понятие общества:
 - В широком смысле
 - В узком смысле
2. Типы обществ:
 - Традиционное (аграрное)
 - Индустриальное
 - Постиндустриальное (информационное)
3. Особенности традиционного общества:
 - Основа экономики – сельское хозяйство
 - Натуральный обмен
 - Большая роль религии в жизни общества
 - Патриархальные семьи
4. Особенности индустриального общества:
 - Промышленность – основа экономики
 - Механизация производства
 - Урбанизация
 - Секуляризация сознания
5. Особенности постиндустриального общества:
 - Появление интернета, развитие средств связи и коммуникации
 - Ведущая роль науки
 - Развитие сферы услуг
6. Функции общества

Глобализация

Глобализация – это с процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности (экономической, политической, культурной). Глобализация предполагает создание между государствами устойчивых связей, усиление взаимозависимости и сближение стран.

Основные причины глобализации:

1. **Переход от национальной экономики к мировой.** Национальные хозяйства всех стран мира объединяются в мировое хозяйство и становятся частью единой мировой экономической системы. Пример: образование транснациональных корпораций – в мире существует около 600 ТНК, которые составляют 1/5 общемирового производства. Развитие международной торговли, создание зон свободной торговли (Европейский союз; Североамериканский союз – США, Канада, Мексика).
2. **Развитие средств транспорта и связи** (Интернет, быстрое передвижение людей, идей, товаров и услуг в масштабах всей планеты).

3. *Переход от индустриального общества к информационному, к высоким технологиям.*

Противоречивость глобализации

Позитивные последствия глобализации	Негативные последствия глобализации
Рост мировой экономики	Препятствия для развития отечественной экономики в результате сильной иностранной конкуренции
Сближение государств	Распространение западных культурных ценностей по всему миру, ослабление национальных культур, утрата национального культурного своеобразия
Упрощение взаимодействия между людьми представителями различных государств и культур	Возникновение глобальных проблем

Угрозы XXI в. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы – проблемы, которые охватывают все человечество, создают угрозу для его настоящего и будущего и требуют для своего решения согласованных усилий всех государств мира.

Термин «глобальные проблемы» появился во второй половине XX в.

Особенности глобальных проблем:

- Носят планетарный характер, затрагивают все человечество
- Угрожают деградацией и гибелью всему человечеству
- Нуждаются в неотложных и эффективных решениях
- Требуют коллективного участия разных стран.

Причины возникновения глобальных проблем:

- 1) рост численности населения планеты
- 2) рост масштабов хозяйственной деятельности людей
- 3) потребительское отношение к природе

Глобальные проблемы современности:

Проблема войны и мира (проблема третьей мировой войны / проблема ядерной войны). Глобальной проблема войны и мира стала с появлением оружия массового поражения: сначала химического, а в конце Второй мировой войны - ядерного. Возможность применения ядерного оружия создает угрозу всему живому. По расчетам специалистов, после нескольких ядерных взрывов на всей планете за несколько недель начнется «ядерная зима». В результате пожаров пепел и ядовитые газы закроют Солнце, произойдет глобальное понижение температуры, наступит «ядерная зима». Официально в мире существуют несколько стран, которые имеют право содержать ядерное оружие на своей территории, среди них США, Россия, Китай, Франция и Великобритания. Они выступают гарантом мира и безопасности в мире. Эти страны были признаны ядерными в 1970 г. соглашением о нераспространении ядерного оружия.

Проблема «Север – Юг» - это проблема разрыва в уровне развития между развитым, богатым Севером (под которым понимаются ныне наиболее успешные и богатые страны Запада, включая Японию) и развивающимся, бедным Югом. Разрыв в доходах, уровне образования, технологий между развитыми странами Севера и Югом постоянно растет.

Экологические проблемы: проблема глобального изменения климата, исчезновение некоторых видов животных и растений, загрязнение воздуха, вод, почв и др.

Глобальная энергетическая проблема: проблема исчерпания нефти, природного газа, угля, пресной воды.

Международный терроризм Терроризм – это незаконное использование насилия и запугивания в политических целях. Цель терроризма – устрашение населения, оказание воздействия на властные органы для принятия ими решений, необходимых террористам. Причины возникновения международного терроризма:

разрыв в уровнях экономического и социального развития между странами и регионами мира, агрессивное внедрение ценностей и норм западного общества в незападный мир, притеснение незападных культур и ценностей. Особенности терроризма на современном этапе: наднациональный характер, б) использование современных сетевых технологий, Интернета; наличие значительных финансовых и людских ресурсов, использование религиозных установок в своих целях. Примеры террористических актов: уничтожение террористами Аль-Каиды башен всемирного торгового центра в Нью-Йорке 11 сентября 2001 г. Захват заложников в школе № 1 города Беслана (Северная Осетия), совершённый террористами 1 сентября 2004 г. во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года. В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании более 1000 заложников. В результате теракта погибли 314 человек из числа заложников, из них 186 детей, свыше 800 человек получили ранения разной степени тяжести (преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы).

Демографическая проблема состоит в быстром и слабо контролируемом росте населения развивающихся стран и естественной убыли, старении населения развитых стран. Крайне высокий уровень рождаемости в развивающихся странах ведет к усугублению проблем бедности населения. Численность населения Китая и Индии, например, в совокупности составляет примерно 37% от общей численности земного шара. При сохранении нынешних темпов роста населения каждая из этих стран к 2025 г. будет насчитывать по 1,5 млрд человек населения, или в совокупности примерно 35% всего населения земного шара. И их надо будет обеспечить продуктами питания, жильем, одеждой и работой. Другое проявление мирового демографического кризиса - тенденция к уменьшению численности и резкому старению населения в развитых странах. Например, 1900 г. численность населения в возрасте более 65 лет в США составляла около 4%, сейчас – более 15%. По оценкам демографов, к 2025 г. доля людей старше 60 лет в общей численности населения Европы достигнет 37%. Количество пенсионеров уже сейчас превышает в некоторых странах численность экономически активного населения.

Проблема наркомании и распространения СПИДа. Проблема ВИЧ/СПИДа возникла в конце 20в. ВИЧ (вирус иммунодефицита человека) приводит к развитию СПИДа (синдром приобретенного иммунодефицита человека). По данным ООН, Россия занимает третье место в мире по числу новых случаев заражения ВИЧ, уступая только Нигерии и ЮАР. На долю наркопотребителей приходится почти половина случаев заражения (43,6%). По подсчетам ООН, Россия стабильно входит в десятку стран с самым большим потреблением внутривенных наркотиков на душу населения.

Основные направления решения глобальных проблем:

1. Использование ресурсосберегающих и энергосберегающих технологии (переработка мусора, переход к альтернативным (возобновляемым) источникам энергии)
2. Формирование нового планетарного сознания, широкое информирование людей о глобальных проблемах
3. прекращение межгосударственного противостояния, деидеологизация отношений между странами.
4. сотрудничество всех стран (решение глобальных проблем связано с большими материальными затратами, которые возможно лишь в результате согласованных усилий множества стран).

Часть 1

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). *Демографические проблемы, глобальные проблемы, экологические проблемы, экономические проблемы, продовольственные проблемы.*

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация».
1) интернационализация 2) протекционизм 3) интернет 4) Всемирный банк 5) мировые рынки 6) натуральное хозяйство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Выберите верные суждения о процессе глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Понятие «глобализация» обозначает процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

- 2) Глобализация сопровождается ростом уровня жизни во всех регионах мира, непосредственно вовлечённых в этот процесс.
- 3) Важнейшими проводниками глобализации являются транснациональные корпорации.
- 4) Процесс глобализации сопровождается ослаблением этнических, религиозных и культурных противоречий в большинстве регионов мира.
- 5) Одним из проявлений глобализации является вестернизация.

4. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

5.

Установите соответствие между проявлениями и оценками последствий глобализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) насаждение единого стандарта потребления
- Б) сближение народов и государств
- В) навязывание определённого образа жизни
- Г) стимулирование экономического развития
- Д) возникновение социокультурного единства человечества

ОЦЕНКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

- 1) позитивные последствия
- 2) негативные последствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Глобализация является предметом исследования всех общественных наук: философии, _____ (А), политологии, культурологии, правоведения и др.

К факторам глобализации можно отнести развитие транснациональных компаний и _____ (Б). Огромное влияние на современные глобализационные процессы оказывает рыночная конкуренция — не только на _____ (В), но и в мировом масштабе. Главные средства конкуренции — снижение издержек, повышение качества и _____ (Г) товаров и услуг — становятся «мотором» глобализации.

На _____ (Д) глобализация проявляется в усилении взаимозависимости национальных экономик, интенсификации международных экономических отношений. На _____ (Е) глобализация обуславливает изменение стратегии деятельности фирм».

Список терминов:

- 1) макроуровень
- 2) юридическое лицо
- 3) микроуровень
- 4) повышение заработной платы
- 5) социология
- 6) расширение ассортимента
- 7) математика
- 8) национальный рынок
- 9) финансовая группа

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Понятие «_____ (1)» получило распространение с конца 1960-х г.г. Так принято называть проблемы, носящие _____ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (5) экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе»

Список терминов:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| А) выживание | Г) гонка вооружений |
| Ж) общечеловеческий | |
| Б) общественный | Д) неравномерность |
| З) динамичность | |
| В) глобальные проблемы | Е) глобализация |
| И) неразрывность | |

Часть 2

Задание 28.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобализация». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Глобализация»

1. Понятие глобализации
2. Причины глобализации:
 - Развитие средств транспорта и связи
 - Переход от национальных экономик к мировой
3. Проявления глобализации в экономической сфере (экономическая глобализация):
 - мировое разделение труда
 - деятельность ТНК
 - международная финансовая система
4. Последствия глобализации:
 - Позитивные
 - Негативные
5. Позитивные последствия глобализации:

- Рост мировой экономики
 - Сближение разных стран и народов
6. Негативные последствия глобализации:
- Утрата национального культурного своеобразия
 - Возникновение глобальных проблем

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобальные проблемы современности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Глобальные проблемы современности»

1. Понятие глобальных проблем
2. Особенности глобальных проблем:
 - Имеют планетарный масштаб
 - Угрожают всему человечеству
 - Требуют участия всех стран
3. Причины возникновения глобальных проблем
4. Виды глобальных проблем:
 - Экологическая проблема
 - Демографическая проблема
 - Проблема войны и мира
 - Проблема «Север-Юг»
 - Глобальная энергетическая проблема
 - Проблема международного терроризма
5. Пути решения глобальных проблем:
 - Использование наукоемких, энергосберегающих технологий
 - Формирование нового планетарного сознания
 - Объединение усилий всех стран и народов

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экологический кризис как глобальная проблема современности». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Экологический кризис как глобальная проблема современности»

1. Понятие глобальных проблем
2. Виды глобальных проблем:
 - Экологическая проблема
 - Демографическая проблема
 - Проблема войны и мира
 - Проблема «Север-Юг»
 - Проблема международного терроризма
 - Глобальная энергетическая проблема
3. Чем вызван экологический кризис?
 - Рост масштабов хозяйственной деятельности людей
 - Потребительское отношение к природе
4. Проявления глобальной экологической проблемы:
 - Загрязнение вод, воздуха, почв
 - Исчезновение некоторых видов животных и растений
 - Парниковый эффект
5. Пути преодоления экологического кризиса:
 - изменение отношения людей к природе
 - применение наукоемких, ресурсосберегающих технологий
 - создание заповедников, национальных парков
 - международное сотрудничество в решении экологических проблем

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Проблема международного терроризма»

1. Понятие глобальных проблем
2. Виды глобальных проблем:
 - Экологическая проблема
 - Демографическая проблема
 - Проблема войны и мира
 - Проблема «Север-Юг»
 - Проблема международного терроризма
 - Глобальная энергетическая проблема
3. Причины возникновения международного терроризма:
 - разрыв в уровнях экономического и социального развития между странами и регионами мира
 - агрессивное внедрение ценностей и норм западного общества в незападный мир, притеснение незападных культур и ценностей
4. Особенности терроризма:
 - наднациональный характер
 - использование современных технологий, Интернета
 - использование религиозных установок
5. Основные направления деятельности международных террористов:
 - организация психологических атак с использованием Интернета
 - подготовка и проведение террористических актов
6. Пути и способы борьбы мирового сообщества с террористами
7. Роль РФ в противодействии террористической угрозе

Мировоззрение

Мировоззрение – совокупность взглядов человека на окружающий мир и свое место в нем.

Структура (элементы) мировоззрения: знания, принципы, идеи, убеждения, идеалы.

Уровни мировоззрения:

мироощущение (чувства, настроения),
мировосприятие (образ мира в наглядных представлениях),
миропонимание (познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения).

Пути формирования мировоззрения: стихийный путь (в процессе обыденной жизни под влиянием многих факторов – семьи, друзей, книг, фильмов и т.д.), осознанный (целенаправленно, в процессе воспитания и образования).

Основные типы мировоззрения:

1. **Обыденное (жизненное)** возникает в жизни человека стихийно, в процессе его личной практической деятельности, взгляды человека в этом случае не обосновываются религиозными доводами или данными науки. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный жизненный опыт человека – и в этом его сила, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры – и в этом его слабость.

2. **Религиозное мировоззрение** – мировоззрение, основой которого являются религиозные учения. В религии содержится определенная картина мира, учение о предназначении человека, нравственные заповеди, направленные на воспитание у него определенного образа жизни, на спасение души.

3. **Научное мировоззрение** включает в себя научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания.

Роль мировоззрения в жизни человека: мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности; позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных целей.

Особенности мировоззрения: мировоззрение всегда исторично, т.е. различно в разные исторические этапы становления общества, т.к. каждой исторической эпохе присущи свой уровень знаний, свои проблемы, свои подходы к их решению, свои духовные ценности.

Мировоззрение современного человека характеризуется противоречивостью. Люди вынуждены выбирать между вседозволенностью и ответственностью, потребительством и заботой о ближнем, глобализацией и патриотизмом.

Свобода и ответственность

1. Невозможность абсолютной свободы.

Свобода личности в различных ее проявлениях выступает сегодня важнейшей ценностью цивилизованного человечества. Стремление к свободе проходит через всю историю человечества, проблема свободы является одной из центральных и в философии.

Но как бы ни стремились люди к свободе, они понимают, что абсолютной, безграничной свободы быть не может. Прежде всего потому, что полная свобода одного означала бы произвол в отношении другого.

Кроме того, абсолютная свобода означала бы для человека ничем не ограниченный выбор, что поставило бы его в крайне трудное положение в принятии решения. Широко известно выражение «буриданов осел». Французский философ Буридан рассказал об осле, который был поставлен между двумя одинаковыми и равноудаленными от него охапками сена. Не решив, какую охапку предпочесть, осел умер от голода. Аналогичную ситуацию описывал Данте, но говорил не об ослах, а о людях: «Поставленный между двумя блюдами, одинаково удаленными и одинаково влекущими, человек скорее умрет, чем, обладая абсолютной свободой, возьмет в рот одно из них».

2. Свобода, как познанная необходимость.

В истории общественной мысли проблема свободы чаще всего сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободной волей или все его поступки обусловлены внешней необходимостью (предопределением, Божьим промыслом, судьбой, роком и т. д.).

Необходимость – устойчивая связь явлений, процессов, обусловленная всем предшествующим ходом их развития. Необходимость существует в природе и обществе в виде объективных, т.е. независимых от человека законов.

Если все однозначно необходимо, если практически нет случайностей, то человек превращается в автомат, робот, действующий по заданной программе. Абсолютизация необходимости ведет к *фатализму* – мировоззренческой концепции, согласно которой все процессы в мире подчинены господству необходимости. Пренебрежение объективными факторами (необходимостью) ведет к волюнтаризму. *Волюнтаризм* – мировоззренческая концепция, признающая волю человека как первооснову всего.

3. Свобода как возможность выбора.

Ядро свободы — это выбор, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека («бремя выбора»). Общество своими нормами и ограничениями определяет диапазон выбора.

Свобода — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями и интересами, основанными на осознании объективных свойств и закономерностей окружающего мира.

Свобода выбора порождает ответственность личности за принятое решение и поступки. Свобода и ответственность — две стороны сознательной деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.

Ответственность — умение принимать обоснованные решения, оценивая свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих.

Виды ответственности:

- историческая, нравственная, юридическая
- индивидуальная (персональная), групповая, коллективная
- внутренняя, внешняя

Часть 1

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите данное слово (словосочетание). *Способности; задатки; одарённость; талант; гениальность.*

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к типам мировоззрения. 1) *Мифологическое*; 2) *религиозное*; 3) *политическое*; 4) *философское*; 5) *историческое*; 6) *научное*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.
- 2) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.
- 3) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер.
- 4) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.
- 5) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «духовный мир человека».

5. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) опирается на здравый смысл	1) обыденное
Б) причины явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей	2) научное
В) опирается прежде всего на логику, доказательность	3) мифологическое
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта	
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения	

А	Б	В	Г	Д

6. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
- 2) Индивид — единичный представитель человечества.
- 3) К социальным потребностям относят потребности в пище, воде, воздухе и др.
- 4) Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.
- 5) Личность — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни.

Часть 2

Задание 28.

1) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

План «Мировоззрение»

- 1. Понятие мировоззрения

2. Пути формирования мировоззрения:
 - Стихийное формирование
 - Осознанное
3. Элементы мировоззрения:
 - Ценности
 - Идеалы
 - Убеждения
 - Знания
4. Уровни мировоззрения:
 - Мироощущение
 - Мировосприятие
 - Миропонимание
5. Типы мировоззрения:
 - Обыденное
 - Религиозное
 - Научное
 - Философское
 - Мифологическое
6. Особенности мировоззрения
7. Роль мировоззрения в жизни человека