

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ | М О Р А Л Ь

Ответ: 2 3 3 2 3

Ответ: 125 4 1 2 5

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

 5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

Ответ: _____.

- 2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

зalog, личное поручительство, домашний арест, мера пресечения, подписка о невыезде.

Ответ: _____.

- 3 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «формы территориально-государственного устройства».

1) демократия, 2) федерализм, 3) конфедерация, 4) автономия, 5) республика 6) унитарное государство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--



4 Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) преобразовывать окружающую среду
- 2) видеть цель своих действий
- 3) адаптироваться к природным условиям
- 4) мыслить
- 5) производить потомство
- 6) чередовать периоды активности и отдыха

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп
 Б) деятельность государственных органов, политических партий
 В) мораль, религия, философия
 Г) продажа дома
 Д) отношения в процессе материального производства

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) социальная
- 2) экономическая
- 3) политическая
- 4) духовная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6 Школьник на уроке представил результаты проекта по биологии. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что он в своём исследовании использовал теоретические методы познания?

- 1) Школьник проводил ежедневные замеры длины стебельков.
- 2) Школьник высадил рассаду на двух грядках.
- 3) Школьник сравнивал длину стебельков на соседних грядках.
- 4) Школьник предложил объяснение своих результатов наблюдений.
- 5) Школьник нашел зависимость длины стебельков от полива и солнечных лучей.

Ответ: _____.

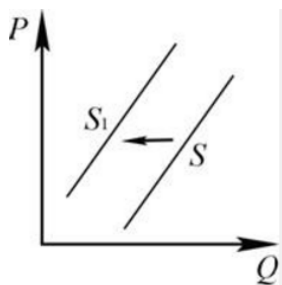
7 Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Факторным доходом от использования предпринимательских способностей является спрос.
- 2) Собственник земельных ресурсов получает доход, называемый рентой.
- 3) Прибылью называют разницу между постоянными и переменными издержками производства.
- 4) Капитал как фактор производства включает в себя созданные человеком производственные мощности.
- 5) Доход собственника трудовых ресурсов – заработная плата.

Ответ: _____.



- 8 Установите соответствие между примерами и видами безработицы, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца



ПРИМЕРЫ

в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала
выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую
в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров
в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтеры остались без работы
полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

- 9 Фирма Y – салон красоты. Найдите в приведённом ниже списке примеры переменных издержек фирмы Y в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение салона
- 2) издержки на приобретение шампуней, красок для волос
- 3) издержки на уплату процентов по ранее взятому кредиту
- 4) оплата электроэнергии
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работников
- 6) издержки на выплату окладов администрации

Ответ: _____.

- 10 На рисунке отражено изменение предложения рыбы и морепродуктов на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S1. (P – цена; Q – количество).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пополнение рыболовного флота новыми траулерами
- 2) рост доходов населения
- 3) авария танкера с нефтью в местах лова рыбы
- 4) увеличение количества продавцов рыбы и морепродуктов
- 5) рост расходов на оплату аренды траулеров рыболовного флота

Ответ: _____.

- 11 Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций.

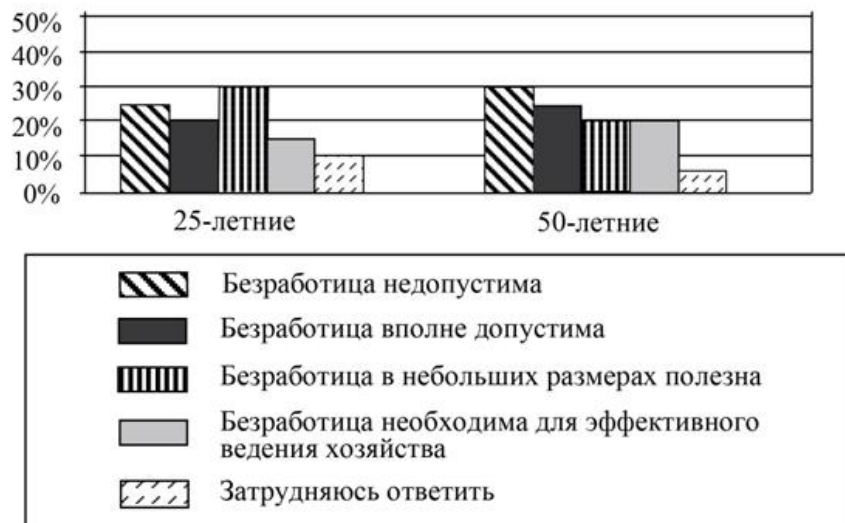
- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Друзья похвалили С. за подготовленный праздник.
- 3) В. получил на заводе премию за свое изобретение.
- 4) Л. получил степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на школьном вечере вызвало аплодисменты.
- 6) Заметка в стенгазете получила одобрение коллег.

Ответ: _____.



- 12 В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
- Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.
- Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

6) Ответ: _____.

- 13 В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- всенародные выборы главы государства
- двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
- политический плюрализм
- действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
- подчинение исполнительной власти главе государства
- наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

Ответ: _____.

- 14 Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ

принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением
кадры судебных и правоохранительных органов
общие вопросы науки и культуры
федеральный бюджет
оборона и безопасность РФ

только федеральный центр
федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



15 Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие правовое государство от всех прочих государств, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) равное действие закона для всех граждан, государственных органов и должностных лиц
- 2) действие принципа независимости и разделения властей
- 3) наличие суверенитета государства
- 4) формирование государственной службы, состоящей из профессиональных чиновников
- 5) верховенство закона
- 6) наличие армии и полиции, выполняющих функции защиты государственных интересов

Ответ: _____.

16 Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о трудовом договоре в соответствии с Трудовым кодексом РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При заключении трудового договора в письменной форме может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.
- 2) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
- 3) Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено трудовым законодательством.
- 4) Трудовые договоры заключаются только на срок не более одного года.
- 5) Трудовой договор может быть заключен в устной форме.

Ответ: _____.

18 Установите соответствие между примерами и видами правоотношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- | | |
|---|--|
| <p>А) В квартире граждан Л. всю ночь громко играла музыка, что вызывало недовольство соседей.</p> <p>Б) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.</p> <p>В) Строители заключили договор на строительство дачного дома с гражданином М.</p> <p>Г) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке.</p> <p>Д) Гражданин З. снимает жилье в квартире гражданки К.</p> | <p>1) административное</p> <p>2) гражданское</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19 Юлия работает в производственном кооперативе, а Марина – в акционерном обществе. Найдите в приведенном ниже перечне общечерты независимо от организационно-правовой формы этих предприятий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нацеленность на получение прибыли
- 2) производство товаров и услуг, пользующихся спросом
- 3) обязанность работника добросовестно исполнять свои трудовые обязанности
- 4) возможность получения дивидендов по итогам года
- 5) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием

Ответ: _____.



20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность – это мера государственного принуждения за совершённое _____ (А), связанная с претерпеванием виновным определённых _____ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения _____ (В). Она связана с _____ (Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения _____ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия. Наряду с юридической ответственностью выделяют такие виды государственного принуждения, как меры пресечения _____ (Е), меры защиты».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) лишение
- 2) государственное принуждение
- 3) порицание
- 4) правонарушение
- 5) противоправное поведение
- 6) уголовная ответственность
- 7) правомерное поведение
- 8) общественная опасность
- 9) уполномоченное лицо

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

«Нет и не может быть эффективной... социально ориентированной рыночной экономики без активной регулирующей роли государства.

<...> За государством всегда сохраняются классические функции, такие, как: защита прав собственности; обеспечение свободы предпринимательства, обеспечение законности и правопорядка в хозяйственной сфере; регулирование денежного обращения, обеспечение устойчивости национальной валюты; регулирование взаимоотношений между трудом и капиталом, обеспечение экономической безопасности страны и т.д. Ни одна из этих функций не исчезает и не утрачивает своей роли.

<...> С развитием общества... происходят развитие, обогащение, уточнение функций государства. Данный процесс идет по следующим направлениям: последовательный переход от прямых к косвенным методам регулирования экономики; резкое усиление социальных функций государства, его роли в регулировании социальных процессов, начиная с установления минимальных ставок оплаты труда, определение прожиточного минимума, уменьшение неоправданной дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе.

В последнее время возникли и качественно новые функции государства. <...> Принятие на себя государством обязательств в области образования, формирование и поддержки фундаментальной науки, решение экологических вопросов.

<...> О каких же задачах государства идет речь на этапе становления рыночной экономики? <...> Это прежде всего формирование новой системы отношений собственности. <...> Становление малого предпринимательства. <...> Формирование основных элементов рыночной экономики, включая финансовый и фондовый рынки, институты



регулирования рынка труда и занятости, инфраструктуру рыночной экономики в целом».

(А.И. Абалкин)

21 К одной из функций государства автор относит обеспечение свободы предпринимательства. Опираясь на обществоведческое знание, назовите любые три условия, без которых свобода предпринимательства невозможна.

22 В каких двух направлениях, по мнению автора, происходит развитие функций современного государства в экономике?

23 Какие три новые функции современного государства в экономике отмечает автор? Опираясь на знание курса обществознания, дайте определение понятию «экономическая политика государства»

24 Автор пишет о регулирующей роли государства в экономике. Назовите другой регулятор хозяйственной деятельности в той экономической системе, о которой говорится в тексте. Укажите любые две его регулирующие функции.

25 Используя обществоведческие знания,
1) раскройте смысл понятия «человек»;
2) составьте два предложения:
— одно предложение, содержащее информацию о потребностях человека
— одно предложение, раскрывающее сущность биологического и социального начала в человеке.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26 В одном из учебников по обществознанию высказано мнение, что социализация – это «окультуривание» человека. Поясните смысл данного утверждения и приведите три аргумента в его подтверждение.

27 Ирина подала в суд иск по взысканию алиментов со своего бывшего мужа Петра на содержание их общих несовершеннолетних детей. В рамках какого судопроизводства может быть разрешён этот спор? Как называются стороны в данном судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из названных участников данного спора относится к каждой из них.) Назовите ещё две категории дел, рассматриваемых в данном судопроизводстве.

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобальные проблемы современности и пути их разрешения». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.



Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1

Философия

«Все наши теории — это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов» (В.А. Амбарцумян).

29.2

Экономика

«Бизнес - увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил» (Б. Гейтс).

29.3

Социология,
социальная
психология

«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).

29.4

Политология

Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы». (Ф. Глинка)

29.5

Правоведение

«Свобода есть право делать все, что дозволено законом». (Ш. Монтескье)

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!
Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39008096
(также доступны другие варианты для скачивания)



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	гражданский
2	мерапресечения
3	15
4	124
5	13422
6	45
7	245
8	13324
9	245
10	35
11	134
12	145
13	246
14	12211
15	125
16	24
17	123
18	12212
19	123
20	417295

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

В процессе развития общества его социальная структура не остаётся неизменной. На микроуровне меняются взаимоотношения, социальные связи, состав групп, статусы и роли, отношения между группами. На макроуровне количественный состав нижних и средних слоёв изменяют экономическая конъюнктура и политические решения власти, юридические и нравственные нормы. Кроме того, каждый человек устремлён к повышению своего статуса. Всё это создаёт уже не застывшую, не статическую, а динамическую картину общества. Одним из процессов социальной динамики является социальная мобильность. Интенсивность социальной мобильности зависит от уровня развития общества, экономической конъюнктуры, демократичности отношений, уровня жизни населения. Постиндустриальное общество характеризуется интенсивной вертикальной мобильностью. В демократическом обществе, где положение человека не зависит от его предписанного статуса, национальности, вероисповедания, каналы вертикальной мобильности открыты, и каждый, кто удовлетворяет определённым требованиям, имеет возможность повысить свой социальный статус. По выражению П. Сорокина, в демократическом обществе «много отверстий и лифтов для подъёма и спуска...» Излишняя социальная мобильность, например большое число людей из низших слоёв в управленческих структурах, говорит о какой-то ненормальности, социальном катаклизме (революции, войне, эпидемии, уничтожившей сразу многих представителей высших слоёв). В демократическом обществе, где нет социальных, национальных и других ограничений, тем не менее действует определённый социальный механизм, сдерживающий мобильность... Это механизм конкуренции, которая проявляется не только в экономической борьбе, но и в любой борьбе за повышение социального статуса.

(Б.А. Исаев)

21

К одной из функций государства автор относит обеспечение свободы предпринимательства. Опираясь на обществоведческое знание, назовите любые три условия, без которых свобода предпринимательства невозможна.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	--------------



23

Какие три новые функции современного государства в экономике отмечает автор? Опираясь на знание курса обществознания, дайте определение понятию «экономическая политика государства»

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Функции государства, отмеченные автором: 1) защита прав собственности; 2) обеспечение свободы предпринимательства, обеспечение законности и правопорядка в хозяйственной сфере; 3) регулирование денежного обращения Могут быть приведены иные функции, названные в тексте. Смысл понятия: экономическая политика государства — процесс реализации его экономических функций путём разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определённых целей. Может быть приведено другое, близкое по значению и не искажающее смысл, понятие.	
Названы три функции и верно дано определение	3
Названы две функции и верно дано определение	2
Названа одна функция и верно дано определение	1
Все иные ситуации, не предусмотренные выше ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

24

Автор пишет о регулирующей роли государства в экономике. Назовите другой регулятор хозяйственной деятельности в той экономической системе, о которой говорится в тексте. Укажите любые две его регулирующие функции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Назван регулятор: система рыночного регулирования и самих	

В правильном ответе должны быть следующие элементы:	
1) наличие рыночной экономики и свободного конкурентного рынка	
2) право самостоятельно распоряжаться своими способностями, собственностью и прибылью	
3) возможность объединяться и создавать организованного-правовые формы для предпринимательской деятельности.	
Приведены три условия	2
Приведены два условия	1
Приведено одно условие	0
ИЛИ	
Не приведено ни одного условия	
ИЛИ	
Условия приведены неверно	
Максимальный балл	2

22

О каких двух направлениях, по мнению автора, происходит развитие функций современного государства в экономике?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены направления: 1) последовательный переход от прямых к косвенным методам регулирования экономики 2) резкое усиление социальных функций государства, его роли в регулировании социальных процессов, начиная с установления минимальных ставок оплаты труда, определение прожиточного минимума, уменьшение неоправданной дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе.	
Правильно приведены два направления	2
Правильно приведено одно направление	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



рынков Его функции: 1) санирующая 2) распределительная	
Назван регулятор и две функции	3
Назван регулятор и одна функция	2
Назван регулятор, функции не указаны	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25 Используя обществоведческие знания,
1) раскройте смысл понятия «человек»;
2) составьте два предложения:
— одно предложение, содержащее информацию о потребностях человека
— одно предложение, раскрывающее сущность биологического и социального начала в человеке.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства. 2) <u>одно предложение</u> с информацией о потребностях человека, например: К потребностям человека относят биологические (потребность в пище, воде, воздухе), социальные (потребности в общении, общественной деятельности, признании) и духовные (потребности в самовыражении, поиске смысла жизни) (Может быть составлено другое предложение.) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее сущность биологического и социального начала в человеке неравенства, например: биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физических чертах, строении различных систем и органов,	

инстинктах и рефлексах; социальная сущность человека проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др. (Может быть составлено другое предложение)	
---	--

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания	2



информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	
Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указание по оцениванию: При оценивании не засчитываются: – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл	4

- 26 В одном из учебников по обществознанию высказано мнение, что социализация – это «окультуривание» человека. Поясните смысл данного утверждения и приведите три аргумента в его подтверждение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) смысл утверждения: в процессе социализации человек усваивает нормы и ценности общества, следовательно, окультуривается. 2) аргументы: 1. семья, как агент социализации, закладывает в ребенка знания и ценности, которые необходимо знать каждому 2. обучения в школе позволяет ребенку получить знания по базовым наукам, 3. СМИ позволяют быть в курсе всех новостей и смотреть интересные познавательные передачи.	
Дано пояснение смысла высказывания и три аргумента	3
Дано пояснение смысла высказывания и два аргумента ИЛИ Пояснение не дано, приведены три аргумента.	2
Дано пояснение смысла высказывания и один аргумент ИЛИ Пояснение не дано, приведены два аргумента.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие	0

требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

- 27 Ирина подала в суд иск по взысканию алиментов со своего бывшего мужа Петра на содержание их общих несовершеннолетних детей. В рамках какого судопроизводства может быть разрешён этот спор? Как называются стороны в данном судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из названных участников данного спора относится к каждой из них.) Назовите ещё две категории дел, рассматриваемых в данном судопроизводстве

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) судопроизводство: гражданское 2) две стороны с указанием участников: истец (Ирина), ответчик (Петр) 3) две категории дел: о возмещении морального ущерба, о незаконном увольнении сотрудника, находящегося на больничном	
Верно приведены три элемента ответа	3
Верно приведены два элемента ответа	2
Названо судопроизводство и одна сторона участников ИЛИ Названо судопроизводство, названы две стороны участников, но не указан, кто из супругов в какой стороне относится ИЛИ Названо судопроизводство и приведена только одна категория дел	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобальные проблемы современности и пути их решения». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие глобальных проблем 2. Общие черты глобальных проблем а. затрагивают жизнедеятельность всего общества б. настоятельно требуют решения в. от их решения зависит дальнейшая судьба человечества 3. Основные глобальные проблемы а. интерсоциальные б. экологические в. проблемы в отношении человека и общества (проблема негативных последствий НТП, наркомании, болезней и т.п.) 4. Пути решения глобальных проблем а. усилие всех стран по решению глобальных проблем б. международное сотрудничество в. четкая международная система прогнозирования г. формирование нового сознания: воспитание человека в принципах гуманизма, широкое информирование о глобальных проблемах. 5. Глобальные проблемы в современном мире.	

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Наличие любых двух из 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	1. Раскрытие темы	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов	
28.2	2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й)



приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Все наши теории — это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов» (В.А. Амбарцумян).
29.2	Экономика	«Бизнес - увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил» (Б. Гейтс).
29.3	Социология, социальная психология	«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).
29.4	Политология	Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы». (Ф. Глинка)
29.5	Правоведение	«Свобода есть право делать все, что дозволено законом». (Ш. Монтескье)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	1. Раскрытие смысла высказывания	1

	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов		
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной	0



	идеями/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/	1

	рассуждением/выводом	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Максимальный балл	6

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям





оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.4.