

# Пробник



СМИТАП

**Задание №1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ:

- А) Призвание Рюрика
- Б) Первый Земский собор
- В) Айгунский договор с Китаем

ГОДЫ:

- 1) 882 г.
- 2) 862 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1549 г.
- 5) 1858 г.

**Ответ:**

**Задание №2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) Провозглашение России империей
- 2) Подписание манифеста о вольности дворянской
- 3) Принятие Соборного уложения Алексея Михайловича
- 4) Основание Санкт-Петербурга

**Ответ:**

**Задание №3. Запишите термин, о котором идет речь.**

Особые привилегированные подразделения русской армии, созданные Петром I из потешных полков в 1700 г. и сыгравшие значительную роль в эпоху дворцовых переворотов.

СМИТАП  
История

**Ответ:**

**Задание №4.** Кто из перечисленных военачальников был участником русско-турецкой войны 1877–1878 гг.? Найдите в приведенном списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) П. И. Багратион
- 2) М. Б. Барклай де Толли
- 3) М. Д. Скобелев
- 4) И. И. Дибич
- 5) И. В. Гурко

**Ответ:**

**Задание №5.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с освоением Сибири в XVII в.

- 1) ясак; 2) баскак; 3) казак; 4) острог; 5) зимовье

**Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.**

**Ответ:**

**Задание №6.** Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

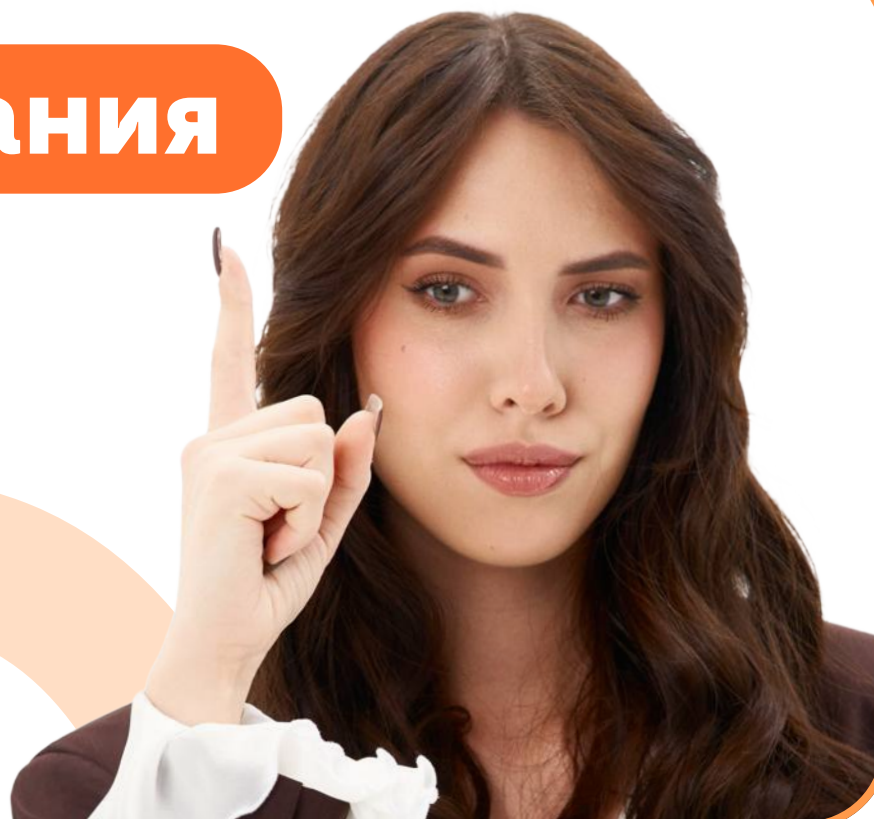
- 1) При Иване III Русь освободилась от ордынского владычества.
- 2) Ивану III удалось расширить территорию Московского государства.
- 3) В 1478 г. была ликвидирована новгородская государственность.
- 4) Окончательно прекратилась выплата ордынского выхода.

**Ответ:**

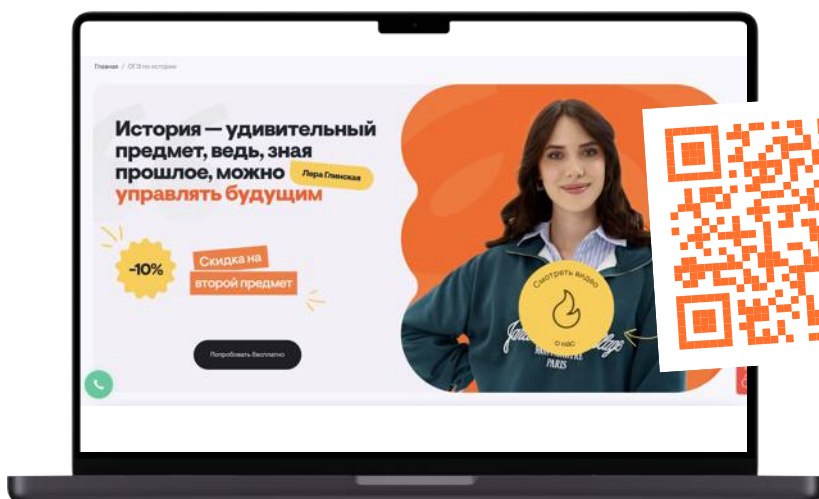
# Решаем задания

# с Лерой

# Глинской



## Подготовка к ОГЭ по истории:



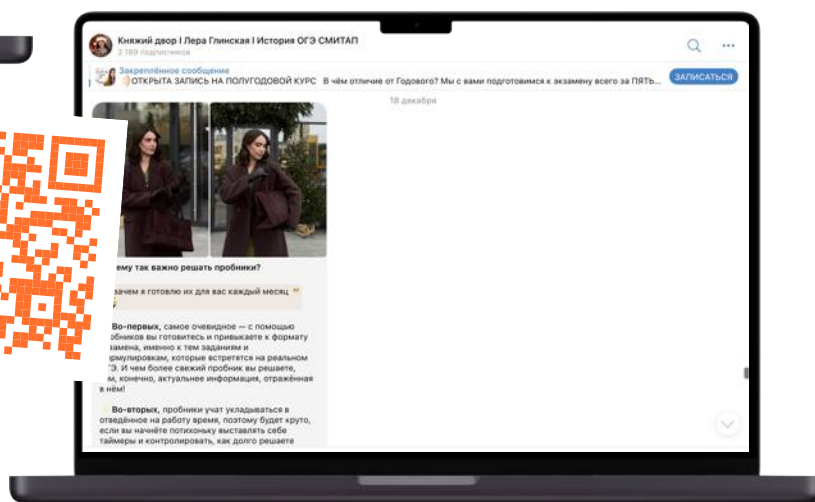
Подробнее  
о СМТАП:

Смотреть



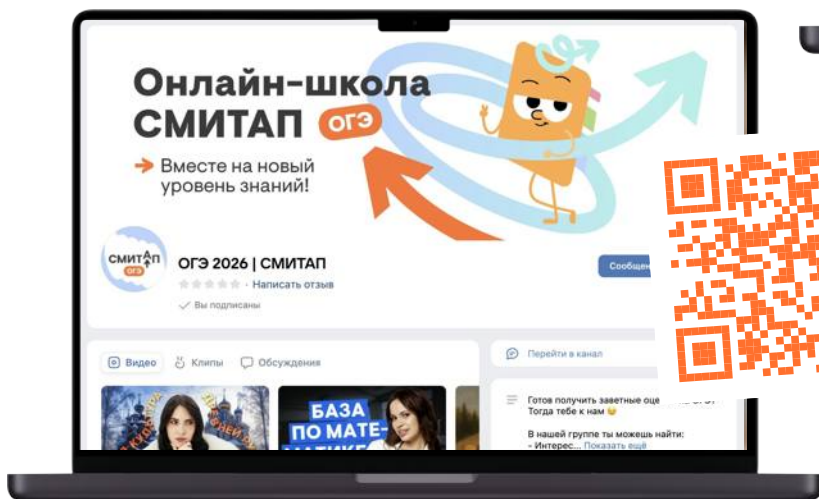
Подписывайся  
на Telegram-канал:

Смотреть



Забирай полезный  
материал в группе  
ВКонтакте:

Смотреть



**Задание №7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.**

*Урожайность зерновых в некоторых местностях России в конце XVII в. в «самах»: сколько одно семя («сам») дает урожайных зерен*

<b>Местность</b>	<b>Рожь</b>	<b>Овес</b>	<b>Ячмень</b>
Угодья Кирилло-Белозерского монастыря	10	5	6
Вологодский Север	4,2	2,8	6

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ:

А) На землях Кирилло-Белозерского монастыря наибольший урожай давали посевы

Б) Одинаково продуктивными и в монастырских вотчинах, и на Вологодском Севере были посевы

В) По большинству показателей более высокими урожаями отличались

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ:

1) ржи

2) ячменя

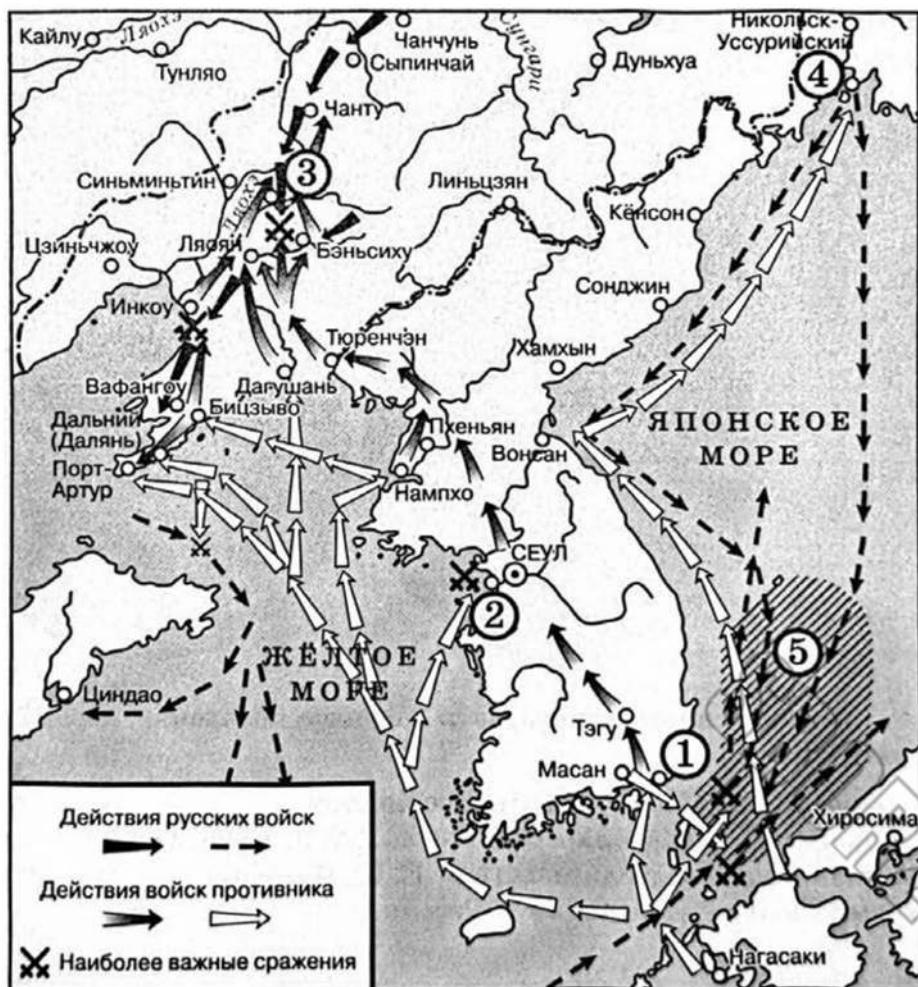
3) земли Вологодского Севера

4) овса

5) угодья Кирилло-Белозерского монастыря

**Ответ:**

Рассмотрите схему и выполните задания



Задание №8. Укажите государство — противника России в войне, события которой отражены на схеме.

Ответ:

Задание №9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

Ответ:

**Задание №10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую место, где произошло сражение, о подготовке к которому идет речь.**

«Еще до начала сражения русское командование совершило ряд ошибок, которые ухудшили боевой потенциал армии. Так, три русские армии были сильно растянуты по фронту, имея разную плотность боевых порядков. Алексей Куропаткин, опасаясь обходных действий противника, растянул войска, стараясь прикрыть как можно более широкий фронт. В результате армия отказывалась от сосредоточения, утратив ударную мощь и возможность для быстрого маневрирования и перегруппировки сил в случае необходимости. В тылу были оставлены крупные соединения, которые не приняли участие в сражении».

**Ответ:**

**Задание №11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос**



**На рисунке изображено светское мероприятие, появившееся в России ...**

- 1) во второй половине XVII в.
- 2) в первой четверти XVIII в.
- 3) во второй половине XVIII в.
- 4) в первой четверти XIX в.

**Ответ:**

**Задание №12. Заполните пропуск в схеме**



**Ответ:**

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания**

- 1) Софийский собор в Киеве
- 2) «Слово о законе и благодати»
- 3) «Повесть о Ерше Ершовиче»



4)



5)

**Задание №13. Какие из приведенных памятников культуры были созданы в период правления Ярослава Мудрого в Киеве? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

**Ответ:**

**Задание №14. В создании какого из приведенных памятников культуры принимали участие Марко Руффо и Пьетро Солари? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.**

**Ответ:**

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания**

- 1) Раздел Римской империи на Восточную и Западную
- 2) Столетняя война
- 3) Английская революция в XVII в.
- 4) Война за независимость США

**Задание №15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Бенджамин Франклин? Укажите порядковый номер этого события или процесса.**

**Ответ:**

**Задание №16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов был созван Долгий парламент? Укажите порядковый номер этого события или процесса.**

**Ответ:**

**Задание №17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события. процесса.**

«Было видно там, как рыцари спотыкались и падали, не будучи более в состоянии подняться. А англичане по прежнему усиленно стреляли в самую гущу толпы, и ни один выстрел не пропадал даром, ибо стрелы вонзались и падали или среди еще державшихся рыцарей, или же среди тех, что падали там и спотыкались в самом плачевном состоянии. И могли они быть подняты с земли не иначе как с усиленной помощью своих людей. Так началась битва между Бруа и Креси, в Понтье в ту субботу, вечером».

**Ответ:**

## Прочитайте отрывок из мирного договора

«Россия и Япония взаимно обязуются: эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова, и вернуть в исключительное управление Китая вполне и во всем объеме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории.

Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо преференциальными или исключительными концессиями, могущими затронуть верховные права Китая или несовместимыми с принципом равноправности.

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории.

Россия и Япония взаимно соглашаются не возводить в своих владениях на острове Сахалине и на прилегающих к нему островах никаких укреплений, ни подобных военных сооружений. Равным образом они взаимно обязуются не принимать никаких военных мер, которые могли бы препятствовать свободному плаванию в проливах Лаперузовом и Татарском».

**Задание №18. Укажите год, когда был подписан данный договор. Укажите название города, где он был подписан.**

**Ответ:**

**Задание №19. Используя содержание отрывка, укажите любые два условия договора, касающихся острова Сахалина и прилегающих к нему территорий.**

**Ответ:**

**Задание №20. Укажите любые два сражения, произошедших в ходе войны, по итогам которой был подписан данный мирный договор.**

**Ответ:**

**Задание №21. Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) издания манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» (Манифеста 17 октября 1905 г.)?**

- Ленский расстрел
- Начало проведения аграрной реформы П. А. Столыпина
- Всероссийская политическая стачка
- вооруженное восстание в Москве

**Объясните, как выбранное Вами положение связано с изданием манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» (Манифеста 17 октября 1905 г.).**

**Ответ:**

**Задание №22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.**

В эпоху дворцовых переворотов позиции дворянского сословия окрепли. При Анне Иоанновне был отменен указ Петра I о престолонаследии (дворянам было предоставлено право по своему усмотрению завещать поместья). Новых привилегий дворянство добилось в царствование Елизаветы Петровны. Дворяне были освобождены от наказаний розгами и кнутом. Венцом внутренней политики этих лет стало издание Петром III в 1762 г. жалованной грамоты дворянству. Теперь дворяне были освобождены от обязательной службы государству. Завершилось формирование дворянства как особого, самого привилегированного сословия.

**Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).**

**Ответ:**

<b>Положение текста, в котором допущена ошибка</b>	<b>Исправленное положение текста</b>
1)	
2)	

**Задание №23.** Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, программы РСДРП(м) и РСДРП(б) имели различия. Приведите не менее двух различий.

**Ответ:**

**Задание №24.** По предложению председателя Совета министров Российской империи был издан указ, по которому вводилось право свободного выхода домохозяев из общины и закрепления в личную собственность своего надела. Крестьянин имел право потребовать от общины выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб. Если крестьянин переносил на эту землю свой дом и хозяйственные постройки, то его хозяйство называлось хутором.

1) Укажите председателя Совета министров, по предложению которого был издан этот указ.

2) Укажите год, когда был издан этот указ.

3) Почему, по мнению председателя Совета министров, было необходимо дать крестьянам возможность выхода из общины. Укажите одну причину.

**Ответ:**