

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

7 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по биологии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника**

Номер задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Сумма баллов (за Часть 1)
Баллы															

* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1 Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *однодольные, двудольные, хвойные, листостебельные мхи.*



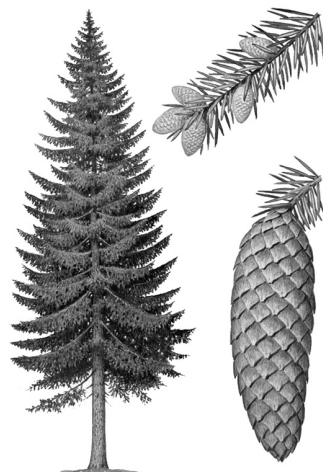
А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 Каково значение хвойных растений в природе? Назовите одно из них.

Ответ: _____

3 Мария и Александр собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Кукуруза
- 2) Однодольные
- 3) Кукуруза сахарная
- 4) Покрытосеменные
- 5) Растения

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4 Выберите из предложенного списка названия съедобных шляпочных грибов.

- 1) лисичка
- 2) мухомор
- 3) маслёнок
- 4) мукор
- 5) трутовик

Ответ:

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Значение злаков

Многие виды злаков используются человеком в пищевой промышленности. Тростник культивируют для получения из его стеблей _____ (А). Плоды хлебных злаков под названием _____ (Б) используются для производства муки. У кукурузы идут в продажу початки, которые представляют собой соцветия, образованные из _____ (В) цветков.

Список слов:

- 1) женский
- 2) масло
- 3) семянка
- 4) мужской
- 5) зерновка
- 6) сахар

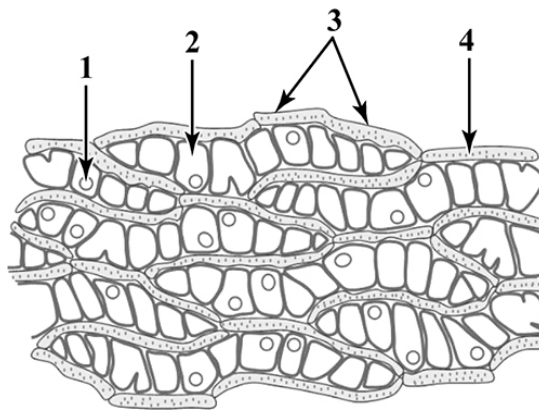
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6

6.1. Напишите название клетки листа мха сфагнума, обозначенной на рисунке цифрой 3.



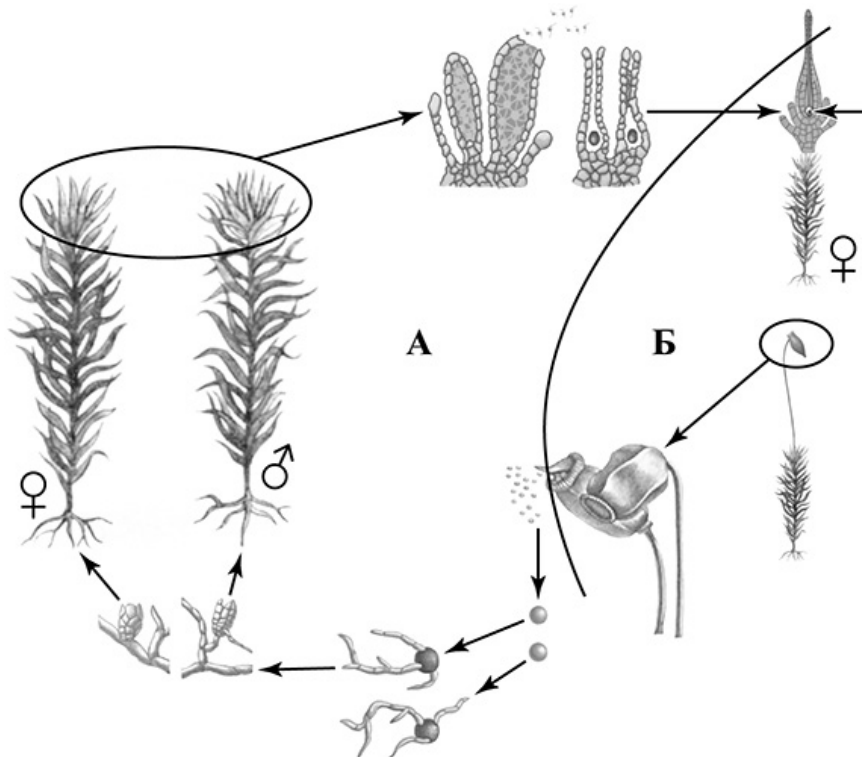
Ответ: _____

6.2. Какую функцию она выполняет?

Ответ: _____

7

7.1. На схеме изображён жизненный цикл мха. Как называется поколение жизненного цикла, обозначенное на схеме буквой Б?



Ответ: _____

7.2. Из какой клетки развивается бесполое поколение мхов?

Ответ: _____

8

Верны ли следующие суждения об этапах развития растительного мира?

А. Весь свободный кислород на планете появился в результате жизнедеятельности фотосинтезирующих организмов.

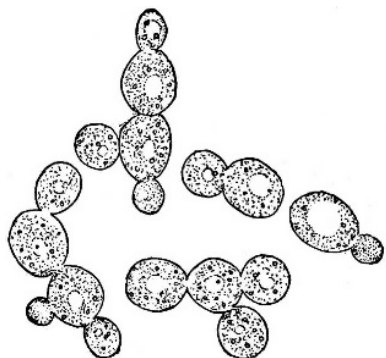
Б. Первыми фотосинтезирующими организмами были многоклеточные зелёные водоросли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

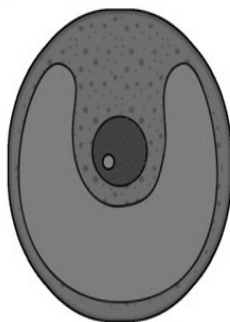
Ответ:

9

Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы – по три представителя в каждой.



Дрожжи



Хлорелла



Ель обыкновенная



Картофель



Спириллы



Белый гриб

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые Вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относят к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			



10

10.1. Рассмотрите изображения растений: кукуруза, дурман обыкновенный, порфира пёстрая. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

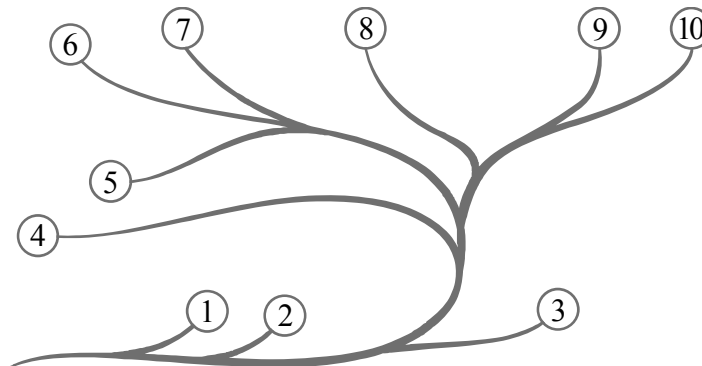
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Кукуруза	Порфира пёстрая	Дурман обыкновенный