

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

7 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по биологии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника**

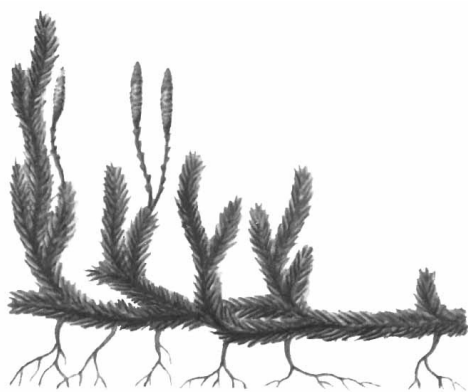
Номер задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Сумма баллов (за Часть 1)
Баллы															

* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

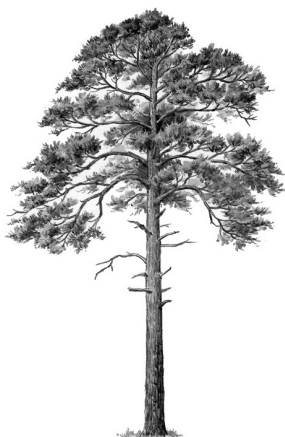
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *плауновые, однодольные, двудольные, хвойные.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____



1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



Ответ: _____

2

Каково значение растений семейства лилейные в жизни человека? Назовите одно из них.

Ответ: _____

3

Наталья и Василий собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные
- 2) Двудольные
- 3) Горошек мышиный
- 4) Растения
- 5) Горошек

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Выберите из предложенного списка характеристики дрожжей.

- 1) образуют белый пушистый налёт на продуктах, который позже темнеет
- 2) споры располагаются на концах нитей грибницы, похожих на кисточки
- 3) используются человеком в хлебопекарной промышленности
- 4) размножаются почкованием в благоприятных условиях
- 5) используются человеком для производства антибиотиков

Ответ:

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Голосеменные

Отличительной особенностью голосеменных растений является развитие на побегах _____(А), в которых развиваются семена. Наиболее часто в наших лесах встречаются деревья: тенелюбивая ель и светолюбивая _____(Б). Они относятся к классу _____(В) голосеменных из-за особого строения листьев.

Список слов:

- 1) пихта
- 2) плод
- 3) сосна
- 4) хвойные
- 5) оболочкосеменные
- 6) шишка

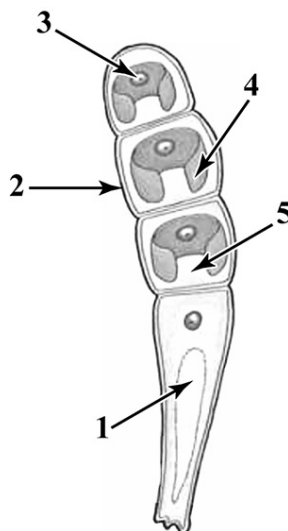
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6

6.1. Напишите название органоида, обозначенного на рисунке цифрой 3.



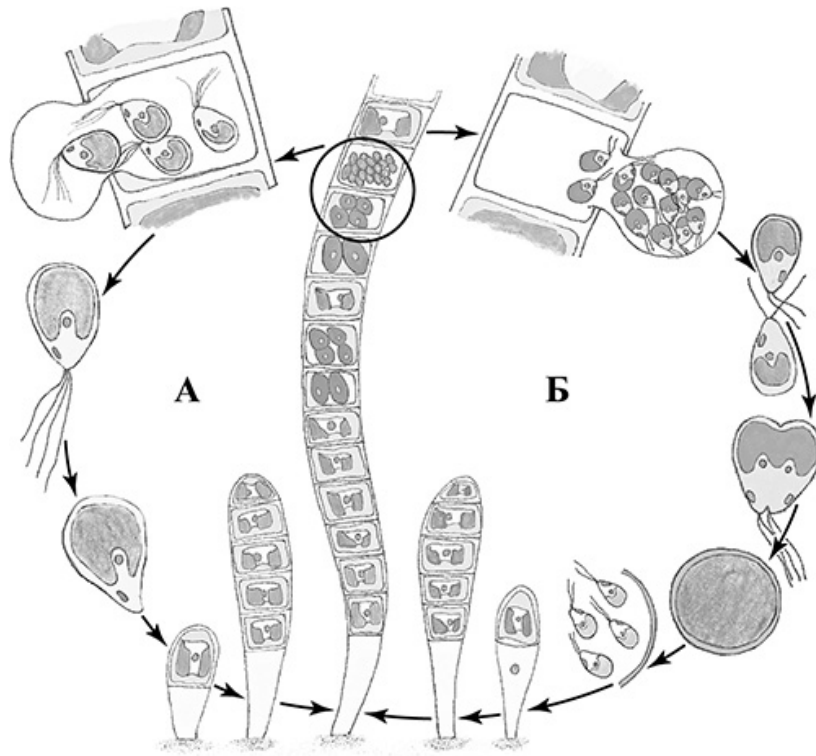
Ответ: _____

6.2. Какую функцию он выполняет?

Ответ: _____

7

7.1. На схеме изображён жизненный цикл улотрикса. Какой способ размножения обозначен на схеме буквой А?



Ответ: _____

7.2. При каких условиях окружающей среды улотрикс размножается таким образом?

Ответ: _____

8

Верны ли следующие суждения об агротехнических приёмах выращивания культурных растений?

А. Растения картофеля окучивают для того, чтобы развивались придаточные корни и столоны.

Б. Для образования большого количества листьев и плодов производят подкормку растений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

9

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы – по три представителя в каждой.



Дурман
обыкновенный



Крыжовник



Роза



Малина садовая



Цикорий обыкновенный



Рожь

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые Вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			



10

10.1. Рассмотрите изображения растений: *порфира пёстрая*, *белая акация*, *ландыш майский*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

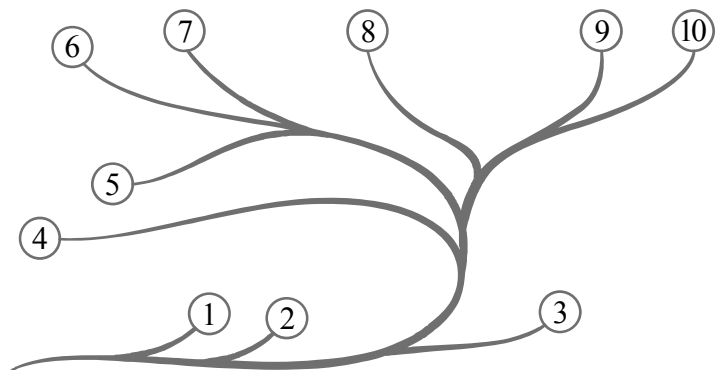
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Ландыш майский	Порфира пёстрая	Белая акация