

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

10 класс

	1	2	3	4	5	6	7	Итоговый балл
Макс. балл	10	16	12	18	17	10	8	91
Оценка								

ВОПРОС №1

Для жителей Москвы привычно в разговоре называть главную водную артерию своего города, реку Москву, одним фонетическим словом. Петя совсем недавно приехал в столицу учиться, и, услышав в метро такой вариант произношения гидронима, подумал, что если бы он не знал географии, то он записал бы это название так: *Маскварика* (1).

Вопросы и задания:

1. Затранскрибируйте слово (1). Укажите все фонетические отличия слова *Маскварика* (1) от вариантов *река Москва* (2) и *Москва-река* (3).

Выйдя из метро, Петя задумался: возможно, из-за шума вагона он принял вариант (3) за вариант (1), и на самом деле вариант (1) никто и не использует. Однако проходящая мимо компания, планирующая на речном трамвайчике дойти до какого-то парка, развеяла его сомнения.

2. Объясните, чем ещё отличаются варианты (1) и (3), если они используются в контексте. Приведите пример такого контекста.

3. В электричке наблюдательный Петя снова задался вопросом: зачем дублировать объявление станции на английском? Тем более что название станции никогда не переводится, а обе фразы:

Следующая станция: Рабочий Посёлок / Немчиновка / Баковка;

The next station is: Rabochiy Posyolok / Nemchinovka / Bakovka;

звучат практически одинаково. Неужели объявление не понятно и без перевода? Объясните Пете, почему дублирование необходимо.

ВОПРОС №2

В подкорпусе «Социальные сети» Национального корпуса русского языка* находим такой пример (орфография и пунктуация сохранены):

*Схемы по электрике есть с полным описанием (гадать с тестером не придется). Куплю двусторонние **брелы** на зап. части. Могу предложить установщикам интересные приборы для проверки **брелов**, а так же проверки взломостойкости сигнализации. [Установка сигнализаций (сертифицированная) (2009)]*

*Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — большое электронное собрание автоматически обработанных текстов на русском языке.

Вопросы и задания:

1. Что такое **брелы**?

2. Как образовано это слово? Что вы можете сказать о процессах, которые привели к образованию этого слова?

3. Приведите пример слова, иллюстрирующего данное явление в русском языке. Для примера укажите слово, благодаря которому оно образовалось, а также дайте обоснование того, что пример подходит.

4. В русском языке вместо литературного варианта слова **брелы**, о котором спрашивалось в пункте 1, часто можно встретить другой, нелитературный вариант. Назовите его. Объясните, как он возник.

ВОПРОС №3

Миша, ученик старшей школы, очень любит читать анекдоты и смотреть смешные картинки в Интернете. На этот раз ему попала такая:



Вопросы и задания:

1. Назовите слово X, спрятанное за знаком вопроса.

2. Объясните, что же рассмешило Мишу? Для ответа на этот вопрос объясните, что изменилось в этом слове. Как это изменение (Y) проявляется в тексте на картинке? Почему потребовалось такое изменение?

3. Что должно измениться в написании спрятанного слова, чтобы изменение Y было возможно? Докажите, приведя соответствующие примеры.

4. Картинку увидела Агата — одноклассница Миши, отличница и активная участница олимпиад по русскому языку.

– Миша, ты знаешь, в некоторых русских говорах это слово изменяет не Y, а Z? И при изменении Z на окончание может даже падать ударение.

Укажите Z и то, как выглядит слово при этом изменении.

Дан отрывок из “Физиолога” – древнегреческого сочинения о животных, переведённый на старославянский в XIII веке:

Тако и ты, человекъ, егда много согрѣшиши, възиди на высоту, сиречь в вѣру и плачися предложение грѣха и измыйся слезами своими. Согрѣйся въ церкви и сверзи съ себѣ грѣхи.

1. Переведите текст на современный русский язык.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Многие из слов рассматриваемого этимологического гнезда имеют вариант корня с иным начальным согласным, чем слова (1), (2), (3). Например, бессуффиксное существительное (5) называет вид (6) (слово (6) также входит в рассматриваемое гнездо и обозначает способ укладки волос); кстати, омоним слова (5) исторически восходит к тому же корню. Прилагательное (7) тоже семантически связано с волосами и синонимично слову “лохматый”. (5) входит в состав поговорки (8), которую используют, когда чьи-либо интересы, мнения столкнулись в непримиримом противоречии. Иной гласный в корне демонстрирует глагол несовершенного вида (9), одно из переносных значений которого — “иметь отношение к чему-либо”.

(1) _____ (2) _____ (3) _____
(4) _____ (5) _____ (6) _____
(7) _____ (8) _____ (9) _____

ВОПРОС №5

Миша, герой 3-го вопроса этого комплекта, наткнулся на очередной анекдот:

Мама собирает сына в школу:

— *Вот, положила тебе в ранец хлеб, колбасу и гвозди.*

— *Мам, зачем?*

— *Ну как же, берёшь хлеб, кладёшь на него колбасу и ешь.*

— *А гвозди?*

— *Так вот же они!*

Вопросы и задания:

1. Какое синтаксическое явление используется в репликах сына? Как благодаря этому явлению у анекдота появляется *панчлайн**?

***Примечание:** *панчлайном* анекдота называют ту его часть, которая представляет собой кульминацию и вызывает смех. Противопоставляется *сетапу*, который задаёт контекст.

2. Рассмотрите следующий ряд примеров, в каждом из которых представлено это явление. Распределите отрывки (1)–(6) на две равные группы и объясните распределение.

(1) — *Куда едешь?*

— *В Электросталь.*

(2) *Он спросил у своего соседа по парте: «А какой номер мы делаем?» — «Двадцать шестой».*

(3) *Остановившись, женщина резко положила ладонь на лоб: «Болит...»*

(4) *Я тогда сказала честно, что иду в торговый центр. Он же — просто «по делам».*

(5) *Из комнаты вышел шестнадцатилетний Лёнька — нет, теперь уже Леонид. Тётя Вася, не видевшая его года четыре, сделала большие глаза: «Ну, взрослый уже какой!»*

(6) *Она наконец отложила телефон и подняла глаза: «Сел». Вероятно, иначе бы она на меня и не посмотрела.*

3. В какую группу (какие группы) вы бы отнесли реплики сына?

4. Возможно ли в одну из групп отнести поговорку *Я ему про Фому, а он мне про Ерёму?*

ВОПРОС №6

Ниже приведены предложения, взятые из Национального корпуса русского языка, содержащие фразеологизмы с ошибками.

Вопросы и задания:

Подчеркните фразеологизмы с ошибками. Выпишите их в исправленном виде и определите их лексическое значение.

1) *Конечно же языковые качества произведения тут играли значение первостепенное.* [С. А. Дангулов. Шолохов (1981)]

Фразеологизм 1: _____

Значение 1: _____

2) *Ты меня доведешь до белого колена! — кричала на него Исаковна, путавшая русские присловья и поговорки, но тут же рассыпалась смехом.* [Капитолина Кожевникова. Дождички по четвергам (2003) // «Вестник США», 17.09.2003]

Фразеологизм 2: _____

Значение 2: _____

3) *Уху варить, кисельных барышень кормить, — со всей язвительностью, на какую только способен, говорит Сашук, но Ануся не обращает внимания на колкость, идет в воду, хватает маленькую медузу и тотчас с отвращением выпускает ее из рук.* [Николай Дубов. Мальчик у моря (1966)]

Фразеологизм 3: _____

Значение 3: _____

4) *Приходится, скрипя сердцем, сидеть на уроках и слушать то, что когда-то сам говорил.*
[В. С. Савельев. Дневник (1932)]

Фразеологизм 4: _____

Значение 4: _____

5) *Какой хмелен! — сказал огнищанин. Лыком не вяжет!.. Бутуз, подойди-ка к нему поближе...* [М. Н. Загоскин. Брынский лес (1846)]

Фразеологизм 5: _____

Значение 5: _____

ВОПРОС №7

Перед вами небольшая языковая загадка. Известно, что все глаголы, спрятанные под цифрами, обладают некоторой особенностью.

спеть (1 _____) смотреть

плавить (2 _____) погружать

мастерить (3 _____) уживаться

корректировать (4 _____) руководить

Вопросы и задания:

1. Запишите эти слова в соответствующие пропуски.

2. Назовите эту особенность.
