

# Пробник



СМИТАП

## Первая часть

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Издание указа о единонаследии	1) 1714 г.
Б) Начало Крымской войны	2) 1722 г.
В) Учреждение в России патриаршества	3) 1853 г.
Г) Антиордынское восстание в Твери	4) 1327 г.
	5) 1589 г.
	6) 1597 г.

**Ответ:**

**2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Падение Западной Римской империи
- 2) Заключение Туркманчайского мира между Россией и Персией
- 3) Присоединение Крыма к Российской империи

**Ответ:**

**3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ПРОЦЕССЫ</b>	<b>ФАКТЫ</b>
А) Великие реформы 1860—1870-х гг. Б) Участие России в Семилетней войне В) Междоусобная война в Московском государстве во второй четверти XV в. Г) Смутное время	1) Сражение при Гросс-Егерсдорфе 2) Введение суда присяжных 3) Отмена внутренних таможенных пошлин 4) Вступление на престол Василия Шуйского 5) Заключение Парижского мира 6) Ослепление князя Василия II

**Ответ:**

**4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

<b>Географический объект</b>	<b>Событие (явление, процесс)</b>	<b>Время, когда произошло событие (явление, процесс)</b>
_____ (А)	Создание лагеря Лжедмитрия II	1600-е гг.
_____ (Б)	_____ (В)	1750-е гг.
Владимир на Клязьме	_____ (Г)	_____ (Д)
Смоленск	Соединение 1-й и 2-й русских армий в период отражения агрессии со стороны Франции	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

1) Деревня Лесная

- 2) Перенесение столицы Северо-Восточной Руси
- 3) Село Тушино
- 4) 1810-е гг.
- 5) Победа русского войска над шведским
- 6) 1150-е гг.
- 7) 1660-е гг.
- 8) Деревня Кунерсдорф
- 9) Победа русского войска над прусским

**Ответ:**

**5. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>
А) Крымская война Б) Освоение Дальнего Востока в XVII в. В) Гангутское сражение Г) Смоленская война	1) Ф.Ф. Ушаков 2) М.Б. Шеин 3) Е.П. Хабаров 4) В.А. Корнилов 5) Ф.М. Апраксин 6) М.Д. Скобелев

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

**6. Прочтите отрывок из записок современника.**

«Жизнь нашего крестьянина весьма трудна. Три дня в неделю в течение всего года он работает на господина. Я иногда удивляюсь, и с некоторою жалостью, ограниченности познаний крестьян касательно всего, что происходит за околицею. Пусть подумают после сего о средствах распространения идей и вообще образованности. Возвратившиеся ратники, однако же, думаю, впустили в оборот много идей. Сегодня приходили ко мне заслуженные солдаты, возвратившиеся на родину после победы над Бонапартом. Почтенные люди, но без пенсии.

24 июля. Девки, работающие на фабрике, были сегодня посланы на сенокос: они рады были перемене их работы. Все жалуются, т.е. не хвалят фабрику; и подлинно нельзя не жаловаться. Многие из девок не выдаются замуж, потому что фабрика требует их работы. Работа фабричная изнуряет

людей, ещё в самом младенчестве. Мальчиков и девочек бьют, когда учат. Если нельзя запретить другим делать несправедливости, то не надобно, по крайней мере, самому их делать. Фабрика лежит у меня на сердце, и я заплачу большой долг моей совести в тот день, когда фабрика уничтожится.

26 июля. До сих пор с девятого часа толковал с выборными. Иногда было трудно говорить с ними. Они, между прочим, просили определить количество десятин, которое каждое тягло должно обработать; это справедливо и сходно с моим мнением, но я должен был им в этом отказать, для избегания ещё больших затруднений. Я слышал сегодня, что мужики думают или говорят, что я освободил их от наказаний и т. п.

Для сего я опровергнул это перед выборными и опровергну ещё перед сходом и подтверждаю о повиновении управителю.

Говоря о бедности крестьян нашего соседа Короткова, они сказали, что нас благодарят, и что даже в околотке знают нас за смирных и хороших господ. Хорошо, кабы так. Я начинаю не уставать, но отчаиваться в совершенном успехе моих намерений и желаний».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автор записок пишет о своём намерении дать своим крепостным вольную.
- 2) Данные записки были написаны в первой половине XIX в.
- 3) Автор пишет о своём намерении расширить принадлежавшее ему фабричное производство.
- 4) По желанию своих крестьян автор установил максимальный размер крестьянских повинностей с каждого тягла.
- 5) Крестьяне считают автора заметок «смирным и хорошим господином».
- 6) Автор пишет, что труд на фабрике для крестьян более изнурителен, чем сельскохозяйственный.

**Ответ:**

**7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
<p>А) Повесть «Путешествие из Петербурга в Москву»  Б) «Житие Сергия Радонежского»  В) Фрески Ферапонтова монастыря  Г) Церковь Покрова в Филях</p>	<p>1) Автор был современником императрицы, период правления которой назван «золотым веком русского дворянства».  2) Стиль памятника культуры нарышкинское барокко.  3) Автор — Дионисий.  4) Памятник культуры создан в шатровом стиле.  5) Автор — Епифаний Премудрый.  6) Автор — Н.М. Карамзин.</p>

**Ответ:**

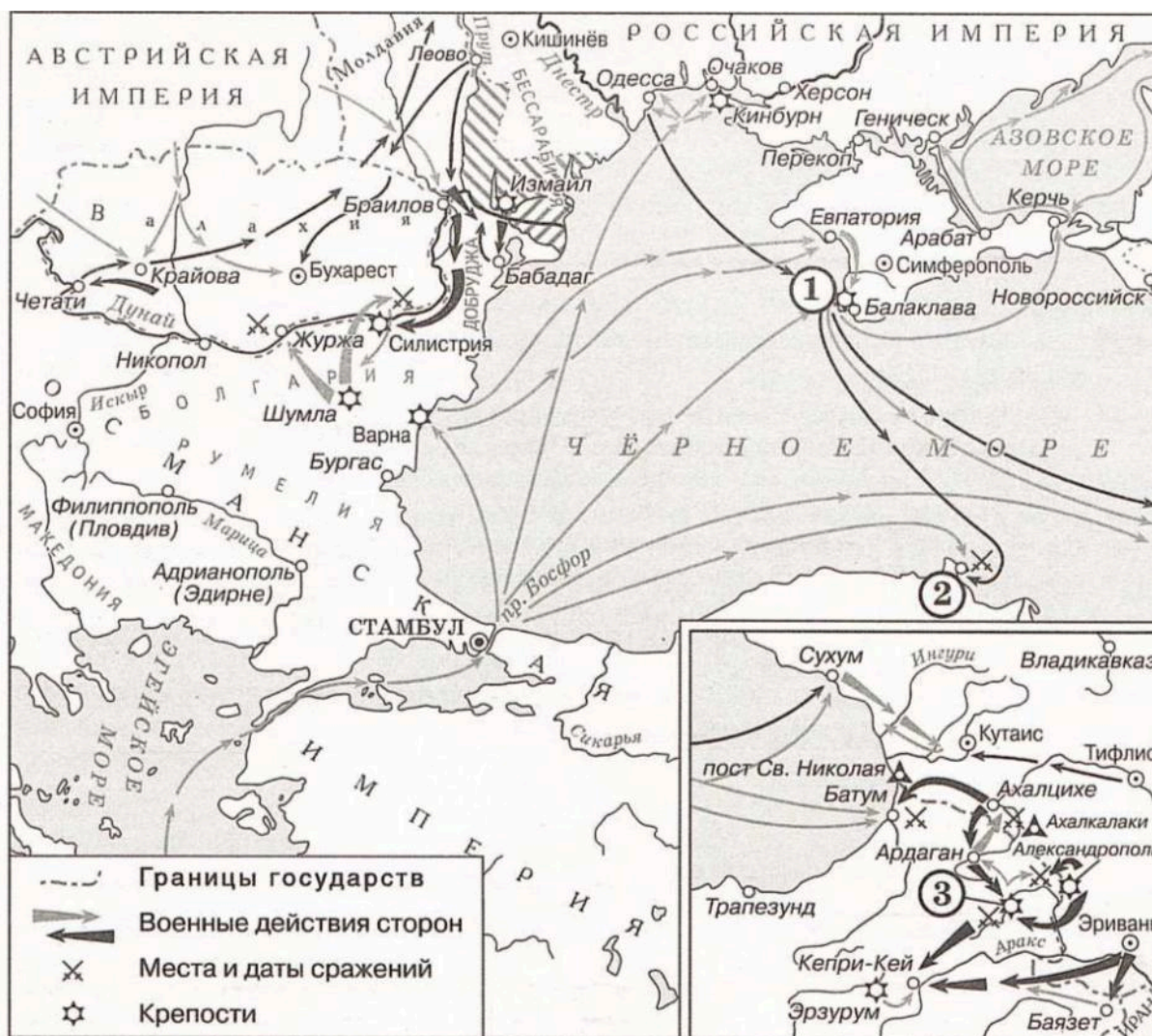
8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Напишите фамилию путешественника, походу которого посвящена марка.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9. Заполните пропуск в предложении: «Война, события которой отражены на схеме, началась в тысяча восемьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ:

10. Укажите фамилию флотоводца, под командованием которого русская эскадра разгромила врага в бухте, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ:

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое трижды пропущено в тексте.

*«21 июня начался переход русских войск через Прут у Леово и форсированное движение двумя направлениями в сторону Браилова и \_\_\_\_\_ по направлению к границам Болгарии. В ходе продвижения русская армия практически заняла Молдавию и Валахию. Часть русского войска в Браилове стала готовиться к взятию*

*Силистрии, а другая 3 июля подошла к \_\_\_\_\_, движение к которому походило на торжественное шествие, жители встречали войска приветливо и радостно. Торжественно была встреча в \_\_\_\_\_, при входе в которой войска были приветствованы митрополитом с духовенством и почти всеми жителями».*

**Ответ:**

**12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Союзниками Российского государства в обозначенных на схеме военных действиях были Великобритания, Франция, Сардинское королевство.
- 2) В ходе военных действий, отраженных на схеме, российская армия сумела подойти к столице Османской империи.
- 3) Оборона города, обозначенного на схеме цифрой «1», продолжалась почти год.
- 4) Осада крепости, обозначенной на схеме цифрой «3», завершилась для российской армии неудачей.
- 5) Статьи мирного договора, завершившего войну, события которой отражены на схеме, были пересмотрены на Берлинском конгрессе.
- 6) Следствием войны, события которой изображены на схеме, стало проведение реформ, ускоривших развитие Российского государства.

**Ответ:**

## Вторая часть

**Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### **Из летописной повести о побоище на Дону:**

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе. В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели...

Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди князь за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы» ... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло братья время битвы нашей» ... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь.

На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа ... Князь же великий приготовил свои полки великие и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные ... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господь Бог вёл его».

**13. Укажите век, когда было создано произведение, отрывок из которого представлен для анализа. Назовите князя, с которым связаны изложенные события. Кто помог ему сохранить ярлык на княжение в годы малолетства?**

**14. Используя знания по истории России, укажите, чем закончилась описанная в произведении битва. Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.**

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



15. Укажите название события, с которым связан исторический деятель, изображенный на марке. Используя знания истории и изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, что и произошло событие, с которым связана марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите название памятника архитектуры.



17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Князь... поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с [князем] и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, было у [князя] множество воинов храбрых, сильных и крепких, все наполнились они воинственным духом...»
Б)	«Правитель Швеции Биргер, услышав о храбрости великого князя _____, задумал победить его или в плен взять и Великий Новгород захватить и его пригороды и славянских людей обратить в неволю. И сказал он: «Иду и покорю всю землю _____». Король собрал великую силу, начальников и епископов своих, и шведов, и норвежцев, и сумь, емь, и наполнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом, и пришел в реку Неву и стал на устье Ижоры, желая в безумии своем захватить Ладугу и даже Новгород и всю область Новгородскую»

**Укажите название процесса, который связан с событиями из отрывков. Укажите имя русского князя, который непосредственно связан с этим процессом. Приведите суждение, которым автор одного из отрывков показывает намерения противника относительно русских земель. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.**

18. Анна Иоанновна правила Российской империей с 1730 по 1740 гг.

**Укажите:**

а) причину приглашения Анны Иоанновны;

б) причину проведения политики в поддержку дворян Анной Иоанновной;

в) причину недовольства дворян Анной Иоанновной.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

---

19. Используя знания по истории России, раскрыйте смысл понятия «министерства». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении.

---

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях положения крестьянства согласно Судебнику 1550 г. и положения крестьянства согласно Соборному уложению 1649 г. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

---

21. Реки были важным фактором формирования и развития государства как в Древнем Двуречии, так и в Древней Руси. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных фактора повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Древнего Двуречья. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.