

## Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

Вариант 2

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов		Отметка за работу								
Баллы																		







3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Из-за моих убедительных слов **(в)отношени..** моего друга к цирку многое изменилось.
- 2) Около школы располагался маленький магазинчик **(на)подобн..** хлебной лавки.
- 3) **(В)течени..** этой недели девочка каждый день ходила в приют для бездомных животных.
- 4) Невозможно поверить **(в)отличи..** моих результатов от того, что показал весь класс.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Брат учится в институте, я **то(же)** хочу там учиться.
- 2) Чего не знаешь, **за(то)** не берись.
- 3) **Что(бы)** мне почитать о космосе?
- 4) Борис – пианист, его сестра **так(же)** человек творческий.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Добела, кухонный, переведена, торты

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Выполняя упражнение, мною были вставлены пропущенные буквы.
- 2) Благодаря дружбы с семьёй Петровых мы стали чаще бывать в музеях.
- 3) В экспозиции главное место занимают раскрашенные глиняные фигурки людей.
- 4) Коля, выходя из дома, закрыл за собой дверь и погасил свет.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Подвиг людей участвующих в Великой Отечественной войне никогда не будет забыт.
- 2) Увлекаясь живописью Александра часто посещала выставки в Третьяковской галерее.
- 3) Организованная волонтерами благотворительная акция привлекла внимание общества.
- 4) Обязательно приезжайте любимые внучата ко мне в деревню во время зимних каникул.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Услышав незнакомую мелодию Алексей остановился у двери.
- 2) Звучавшая по радио музыка навевала приятные воспоминания.
- 3) Мелодия услышанная однажды в детстве часто вспоминалась ему.
- 4) Дорогие гости сегодня я познакомлю вас со своим новым произведением!

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

## Текст 2

(1)Когда речь идёт о чём-нибудь очень простом, понятном, мы часто говорим: «Дело ясно, как дважды два – четыре!» (2)А ведь прежде чем додуматься до того, что дважды два – четыре, людям пришлось учиться много-много тысяч лет. (3)Конечно, это учение шло не за партой. (4)Человек постепенно учился строить жилища, находить дорогу в дальних походах, обрабатывать землю. (5)И одновременно он учился считать, потому что даже в самые далёкие времена, когда люди жили в пещерах и одевались в звериные шкуры, они не могли обойтись без счёта и меры.

(6)Учиться считать люди начали в незапамятные времена, а учителем у них была сама жизнь. (7)Древние люди добывали себе пищу главным образом охотой. (8)На крупного зверя – бизона или лося – приходилось охотиться всем племенем: в одиночку ведь с ним и не справишься. (9)Командовал звериной облавой обычно самый старый и опытный охотник. (10)Чтобы добыча не ушла, её надо было окружить, ну вот хотя бы так: пять человек справа, семь – сзади, четыре – слева. (11)Тут уж без счёта никак не обойдёшься! (12)И вождь первобытного племени справлялся с этой первой задачей. (13)Даже в те времена, когда человек не знал таких слов, как «пять» или «семь», он мог показать числа на пальцах рук.

(14)Удивительно, но и сейчас на Земле есть племена, которые при счёте не могут обойтись без помощи пальцев. (15)Вместо числа пять они говорят «рука», десять – «две руки», а двадцать – «весь человек», – тут уж считают и пальцы ног. (16)Так люди приспособились считать, пользуясь тем, что дала им сама природа, – собственной пятернёй.

(17)Часто говорят: «Знаю как свои пять пальцев». (18)Не с того ли далёкого времени пошло это выражение, когда знать, что пальцев пять, значило то же, что уметь считать?

(По И. Дедману)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3–5 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---

11

Как умение человека считать нашло отражение в русском языке? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_



---



---

12 Определите и запишите лексическое значение слова «незапамятные» из предложения 6.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 16–17, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Мастер на все руки: и швец, и жнец, и на дуде игрец*, запишите Ваше объяснение.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_