

1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *листостебельные мхи, хвойные, плауновые, папоротниковые*.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

2

Каково значение грибов в природе? Назовите одно из них.

Ответ. _____

3

Софья и Александр собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Лук
- 2) Растения
- 3) Лук репчатый
- 4) Покрывтосеменные
- 5) Однодольные



Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **исландский мох** – кустистый лишайник, обладающий антибактериальными свойствами. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого лишайника.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Слоевище мха высотой 10–15 см образовано плоскими лопастями с загнутыми краями.
- 2) Растение выделяет кислоты, активные в отношении стафилококков и стрептококков.
- 3) Исландский мох развивается только в условиях чистого воздуха.
- 4) В голодные годы из исландского мха пекли хлеб, смешивая его с ржаной мукой.
- 5) Исландский мох растёт прямо на почве или на коре старых пней.



Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Папоротники

Папоротники наших лесов – травянистые растения с крупными перистыми листьями. На нижней стороне листа образуются бурые бугорки, в которых созревают _____. (А). Закрепление в почве у папоротников происходит с помощью _____. (Б). В глубокой древности отмершие стволы древовидных папоротников образовали залежи _____. (В).

Список слов:

- 1) каменный уголь
- 2) семя
- 3) спора
- 4) ризоид
- 5) торф
- 6) корень

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

Приведите по три примера растений, относящихся к указанным семействам. Запишите их названия в таблицу.

Паслёновые	Сложноцветные

7

Установите соответствие между характеристиками и группами грибов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ГРУППЫ ГРИБОВ

- | | |
|--|--------------|
| А) используются для получения антибиотиков | 1) Шляпочные |
| Б) поселяются рядом с деревьями в еловых и смешанных лесах | 2) Плесневые |
| В) обычно образуют однолетнее плодовое тело | |
| Г) бывают пластинчатыми и трубчатыми | |
| Д) имеют мицелий без плодовых тел | |
| Е) представляют собой серый или голубой налет на продуктах | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

 Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

8

Установите последовательность участков корня, начиная с его верхушки. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) зона всасывания
- 2) зона деления
- 3) корневой чехлик
- 4) зона роста
- 5) зона проведения

 Ответ.

--	--	--	--	--

9

К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Печёночники
- 2) Двудольные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые

☐

Ответ.

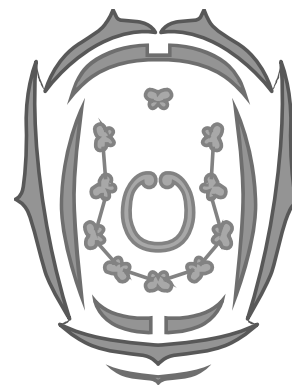
☐

Рисунок 1

10

Какой признак, показанный на диаграмме цветка (см. задание 9), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

☐

Ответ. _____

11

Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности грибов?

- А. В процессе дыхания грибы выделяют в атмосферу углекислый газ.
Б. Органические вещества грибы образуют самостоятельно при автотрофном питании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

☐

Ответ.

☐

12

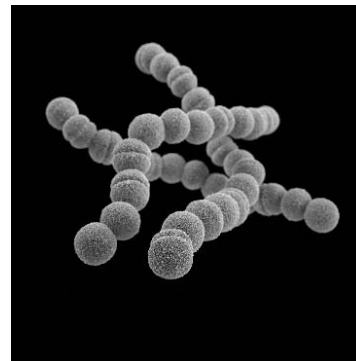
Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Мухомор



Головня



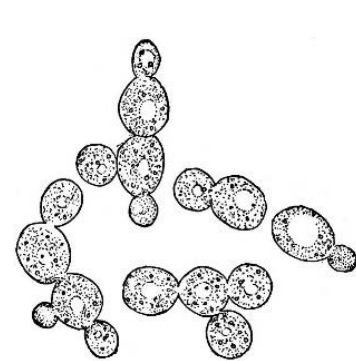
Бактерии кокки



Бактерии вибрионы



Бактерии спириллы



Дрожжи

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			



13

13.1. Рассмотрите изображения растений: *ламинария*, *сфагнум*, *паслён чёрный*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

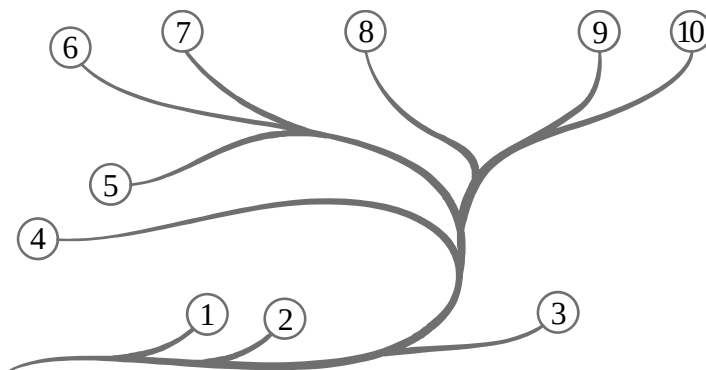
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Сфагнум	Ламинария	Паслён чёрный

13.3. Какое из этих растений относят к группе травы?

Ответ. _____