

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ
Единый государственный экзамен
по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 содержит 8 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–11 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

A	B	V	G
3	1	4	2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙОтвет: 1 3 2 4 5

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–11 является последовательность цифр или слова (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) принятие первой Конституции СССР
- Б) начало Смоленской войны
- В) разорение Киева войском хана Батыя
- Г) дарование жалованной грамоты городам

- 1) 1632 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1757 г.
- 4) 1785 г.
- 5) 1918 г.
- 6) 1924 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	V	G

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подписание Гюлистанского мирного договора
- 2) освобождение русских земель от ордынской зависимости
- 3) образование Священной Римской империи

--	--	--

Ответ:



3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Советско-финляндская (зимняя) война
 Б) расширение территории в XVI в.
 В) восстание под руководством Е.И. Пугачева
 Г) Великие реформы 1860-1870-х гг.

ФАКТЫ

- 1) присоединение к России Левобережной Украины и Киева
- 2) осада Симбирска
- 3) прорыв линии Маннергейма
- 4) штурм Казани
- 5) создание суда присяжных
- 6) присоединение к России Астрахани

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Якутский острог	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Авария на атомной электростанции	_____ (Г)
Березово	_____ (Д)	1720-е гг.
_____ (Е)	Военный совет генералов российской армии	1810-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) город Припять
- 2) Создание Черноморского флота
- 3) село Фили
- 4) 1780-е гг.
- 5) 1630-е
- 6) Ссылка А.Д. Меншикова после дворцового переворота
- 7) Владивосток
- 8) 1980-е
- 9) Образован в ходе исследования реки Лены, казаками во главе с Бекетовым

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) разгром Хазарского каганата
 Б) сражение при Кунерсдорфе
 В) деятельность Стоглавого собора
 Г) подписание договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой

УЧАСТНИКИ

- 1) П.С. Салтыков
- 2) Ф. Прокопович
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Святослав Игоревич
- 5) митрополит Макарий
- 6) Н.С. Хрущев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	Б	В	Г



6

Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Но возвращусь к предмету своих воспоминаний: первым дням нашей свободы. Что это были за дни — тревожные, необыкновенные, чудные!

Я, как сейчас, вижу тогдашнее Систово, Систово в первые два месяца после своего освобождения. Шумное, говорливое, пыльное, полное кипящей жизни, бурных отголосков великих событий той войны, в громах которой рождалась наша юная и кровавая свобода.

Систово было тогда единственной действовавшей пристанью на Дунае, находившейся в русских руках. Через Систово проходили русские полки, которые шли, чтобы под громогласные крики "ура" вступить в эпические приступы к Плевне. Систово, обращённое в военный центр, главный интендантский склад Плевенской и Гурковской армий, средоточие всех путей между Дунаем и театром военных действий, стало тесным для своих многотысячных гостей. Все болгарские дома были отданы под квартиры русских офицеров и солдат; училища и церкви обращены в больницы...

В первые же дни своего пребывания в Систово я посетил тот уголок дунайского берега, где переправлялись на лодках под градом ядер и гранат русские войска с Драгомировым и Скобелевым во главе.

Всё Систово, ещё бывшее под обаянием великого события, которое принесло ему свободу, рассказывало чудеса о геройской неустрашимости и самопожертвовании русских воинов на волнах Дуная и на берегах его....».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В отрывке речь идёт о войне 1853–1856 гг.
- 2) Война, о которой говорится в отрывке, завершилась подписанием Сан-Степанского мирного договора.
- 3) Мирный договор, завершивший войну, о которой идёт речь, был пересмотрен международным конгрессом не в пользу России и её союзников.
- 4) Генерал Скобелев был одним из участников описанных в воспоминаниях событий.
- 5) Война, о которой идёт речь, завершилась в правление императора Николая I.
- 6) Военные действия, о которых идет речь, происходили, главным образом, на Крымском полуострове.

Ответ: _____.

7

Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ И ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) "Великие Четыре минеи"
- Б) опера "Борис Годунов"
- В) фильм "Летят журавли"
- Г) здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге

ХАРАКТЕРИСТИКИ

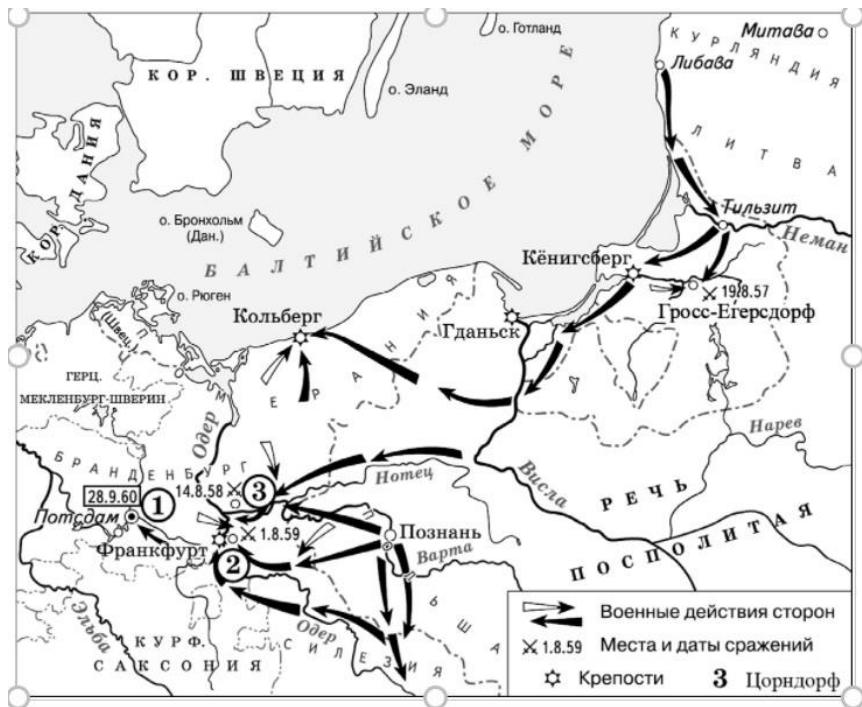
- 1) Автор был канонизирован Русской православной церковью.
- 2) Построен в стиле ампир.
- 3) В произведении отражены события церковного раскола.
- 4) Автор был членом художественного объединения "Мир искусства".
- 5) Автор - М.П. Мусоргский
- 6) Произведение создано в эпоху "оттепели".

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	Б	В	Г



Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.



8 Назовите российского императора (императрицу), в чьё правление произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____.

9 Укажите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2», у которого произошло одно из крупнейших сражений данной войны.

Ответ: _____.

10

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в этом тексте.

“В марте 1757 г. вся русская армия сконцентрировалась на правом берегу _____. В апреле русский генерал Шпрингер сообщил Апраксину из главной квартиры австрийцев, что они еще не завершили приготовления, и фельдмаршал послал в Конференцию свое мнение о крайней затруднительности совместных действий с неподготовленной армией <...> На самом севере Куриш-Гафа расположен город Мемель, который в 1807 г. служил последним убежищем прусскому королю, а на северном берегу Фриш-Гафа находится столица Восточной Пруссии Кёнигсберг. Вход в этот залив надежно защищен крепостью Пиллау. По течению _____, впадающего в Куриш-Гаф, расположены города Тильзит и Рагнит в Восточной Пруссии, а также Ковно и Гродно в Литве”.

Ответ: _____.

11

Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе данной войны русские войска удерживали более года город, обозначенный на схеме цифрой «1».
- 2) В сражении, произошедшем у населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «3», русскими войсками командовал В.В. Фермор.
- 3) На схеме обозначена столица Речи Посполитой.
- 4) Россия вышла из войны, которой посвящена схема, до её окончания.
- 5) События, обозначенные на схеме стрелками, происходили во второй половине XVIII в.
- 6) В ходе данной войны произошло Гангутское сражение.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (12-19) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (12,13 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12, 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Записки руководителя СССР

«Поездка в Соединенные Штаты Америки, наше предложение в Организации Объединенных Наций по всеобщему разоружению встречено во всём мире хорошо и даже реакционными кругами различных стран не может быть просто отвергнуто и оставлено без внимания <...>

Мне думается, что следовало бы сейчас пойти на дальнейшее сокращение вооружений в нашей стране, даже без условий о взаимности со стороны других государств, и на значительное сокращение личного состава вооружённых сил. Я считаю, что можно было бы сократить, может быть, на миллион, на полтора миллиона человек <...> Думаю, что такое значительное сокращение не подорвало бы нашей обороноспособности. Но выйти с таким решением и проведение его — это имело бы очень большое положительное влияние на международную обстановку, и наш престиж невероятно вырос бы в глазах всех народов.

Почему я считаю сейчас это возможным и не опасным? Моё такое мнение основывается на том, что, во-первых, мы сейчас достигли хорошего положения в развитии экономики Советского Союза; во-вторых, мы имеем прекрасное положение с ракетостроением; мы, собственно говоря, сейчас имеем ассортимент ракет для решения любой военной проблемы как дальнего, так и ближнего боя <...>

Мы сейчас имеем широкий ассортимент ракет и в таком количестве, которое может буквально потрясти весь мир. Спрашивается, что же мы будем иметь такое страшное вооружение — атомное, ракетное оружие, и будем иметь такую большую армию, которую мы имеем? Это неразумно. <...> Как же может какая-нибудь страна или группа стран в Европе напасть на нас, если эти страны мы можем буквально стереть с лица земли нашим атомным и водородным оружием и доставкой наших ракет в любую точку земного шара? <...>

Держать такую большую армию — значит понижать наш экономический потенциал. <...> Страны, которые теперь будут содержать

большие армии <...> будут как бы сосать бюджеты, истощать экономику стран».

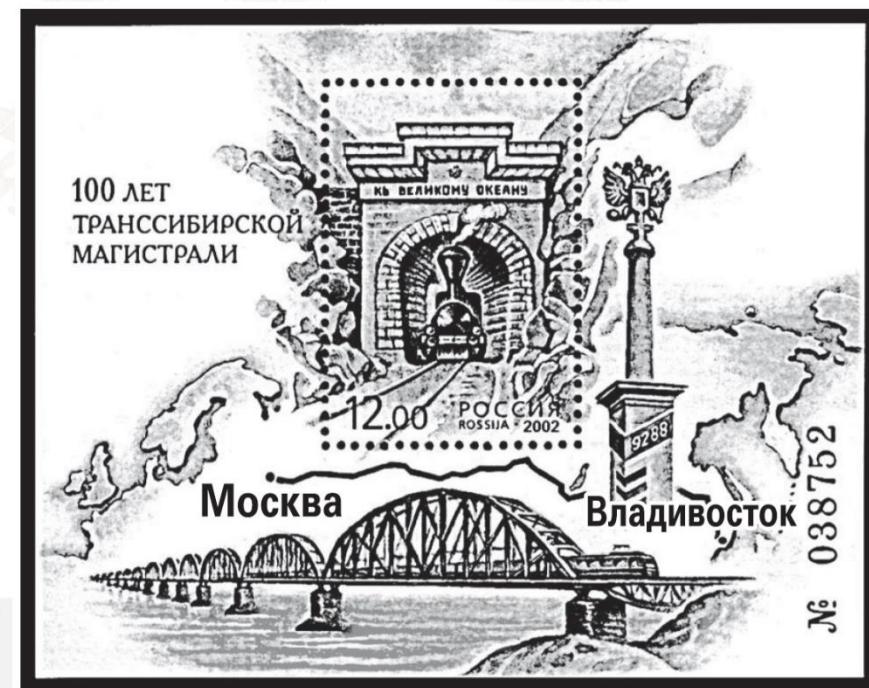
12

Назовите автора Записки. Укажите год, когда была совершена поездка, о которой сказано в первом предложении отрывка. Укажите общепринятое название противостояния между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой — в период, когда была составлена данная Записка.

13

Используя текст, укажите три причины, по которым автор Записки считает возможным и необходимым пойти на сокращение вооружений. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.

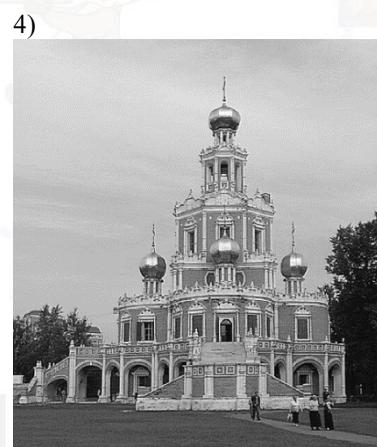
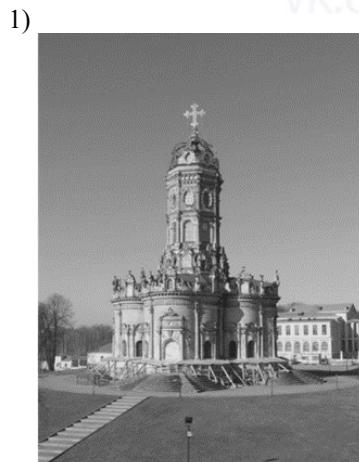


14

Укажите императора в годы правления которого было завершено строительство магистрали, схематично изображенной на почтовом блоке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15

Создание какого из представленных ниже памятников было завершено в том же веке, в каком родился император, о котором идет речь в предшествующем задании? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник. Укажите автора, по проекту которого создан данный памятник.



16

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «На первом этапе Белорусской операции необходимо было добиться окружения и скорейшей ликвидации основных группировок противника в районах Витебска, Орши, Бобруйска и Минска. После осуществления этих задач всталась проблема организации немедленного преследования неприятеля и еще большего расширения гигантского прорыва.

Я продолжал координировать действия наших войск, когда получил от Верховного Главнокомандующего указание в ближайшее время принять на фронте главу военной миссии Великобритании в СССР генерала Берроуза и главу военной миссии США генерала Дина. Цель их прибытия ко мне как к начальнику Генерального штаба Красной армии состояла в том, чтобы подробно информировать меня о ходе операции американо-английских войск в Нормандии и непосредственно на фронте ознакомиться с развитием наступления советских войск в Белоруссии».

Б) «Война в Крыму шла к концу. Мы летали бомбить Херсонес, откуда остатки немецких войск спешно удирали в Румынию.

9 мая освобожден от врага Севастополь. Тот, кто был в воздухе в ту ночь, мог любоваться сверху удивительным зрелищем: салют в честь освобождения Севастополя.

После окончания войны в Крыму мы совершили большой перелет в Белоруссию через всю Украину. Здесь, в Белоруссии, летом должно было начаться мощное наступление советских войск.

Перелет из Крыма в Белоруссию был сопряжен с трудностями, из которых главная – постоянная нехватка горючего для наших По-2.

Мы делали остановки на аэродромах крупных городов – Миллерово, Днепропетровск, Харьков, Орел...».

Укажите кодовое название операции, которая упомянута в обоих документах. В каком году она проводилась? Какая проблема, по свидетельству автора одного из отрывков, встала после окружения и ликвидации основных группировок противника в районах Витебска, Орши, Бобруйска и Минска?

17

В 962 г. славянские и финно-угорские племена призвали на правление варягов. Назовите не менее трех предпосылок зарождения государства у славян.





18

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «поместье». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России допетровских времен. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

19

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что религиозный фактор оказывал значительное влияние на внутреннюю политику России и стран Западной Европы в XVI в.: один аргумент для России и один для Западной Европы. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Западной Европы: _____

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

vk.com/ege100ballov



О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтёрского проекта «ЕГЭ 100баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!
Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_47937899
(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

ФИО:	Светлицкая Наталья Сергеевна
Предмет:	История
Стаж:	5 лет
Регалии:	Преподаватель первой квалификационной категории, участник областного этапа конкурса «Педагог года»
Аккаунт ВК:	https://vk.com/istoriya_repetitor
Сайт и доп. информация:	https://www.instagram.com/repetitor_svetlitskaya/?utm_medium=copy_link

КОРРЕКТОР ВАРИАНТА:

Людмила Лозянная	https://vk.com/id79407861
------------------	---



Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	6124
2	321
3	3645
4	951863
5	4156
6	234
7	1562
8	ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА
9	КУНЕРСДОРФ
10	НЕМАН
11	245

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом Из Записки руководителя СССР

«Поездка в Соединенные Штаты Америки, наше предложение в Организации Объединенных Наций по всеобщему разоружению встречено во всём мире хорошо и даже реакционными кругами различных стран не может быть просто отвергнуто и оставлено без внимания <...>

Мне думается, что следовало бы сейчас пойти на дальнейшее сокращение вооружений в нашей стране, даже без условий о взаимности со стороны других государств, и на значительное сокращение личного состава вооружённых сил. Я считаю, что можно было бы сократить, может быть, на миллион, на полтора миллиона человек <...> Думаю, что такое значительное сокращение не подорвало бы нашей обороноспособности. Но выйти с таким

решением и проведение его — это имело бы очень большое положительное влияние на международную обстановку, и наш престиж невероятно вырос бы в глазах всех народов.

Почему я считаю сейчас это возможным и не опасным? Мое такое мнение основывается на том, что, во-первых, мы сейчас достигли хорошего положения в развитии экономики Советского Союза; во-вторых, мы имеем прекрасное положение с ракетостроением; мы, собственно говоря, сейчас имеем ассортимент ракет для решения любой военной проблемы как дальнего, так и ближнего боя <...>

Мы сейчас имеем широкий ассортимент ракет и в таком количестве, которое может буквально потрясти весь мир. Спрашивается, что же мы будем иметь такое страшное вооружение — атомное, ракетное оружие, и будем иметь такую большую армию, которую мы имеем? Это неразумно. <...> Как же может какая-нибудь страна или группа стран в Европе напасть на нас, если эти страны мы можем буквально стереть с лица земли нашим атомным и водородным оружием и доставкой наших ракет в любую точку земного шара? <...>

Держать такую большую армию — значит понижать наш экономический потенциал. <...> Страны, которые теперь будут содержать большие армии <...> будут как бы сосать бюджеты, истощать экономику стран».

12

Назовите автора Записки. Укажите год, когда была совершена поездка, о которой сказано в первом предложении отрывка. Укажите общепринятое название противостояния между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой — в период, когда была составлена данная Записка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исключающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
1) <u>автор записки</u> — Н.С. Хрущев;	
2) <u>год</u> — 1959;	
3) <u>название противостояния</u> — «холодная война».	
<i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны автор, год, название противостояния	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 13** Используя текст, укажите три причины, по которым автор Записки считает возможным и необходимым пойти на сокращение вооружений.
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины:	
1) сокращение вооружений окажет большое положительное влияние на международную обстановку;	
2) сокращение вооружений будет способствовать повышению авторитета (престижа) СССР в глазах всех народов;	
3) успешное развитие экономики СССР;	
4) СССР обладает большим количеством ракет, что не позволит кому-либо напасть на СССР, используя обычные вооружения (сокращение иных видов вооружений не подорвёт обороноспособности СССР).	
Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
<i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны только две причины	1
Правильно указано только одна причина.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	2

**14**

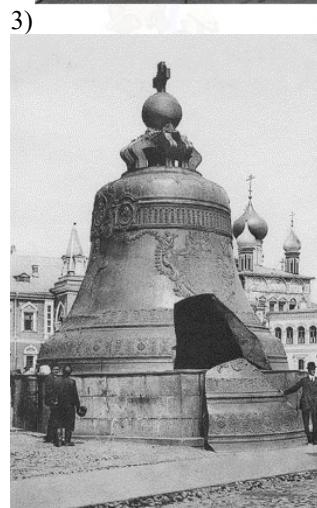
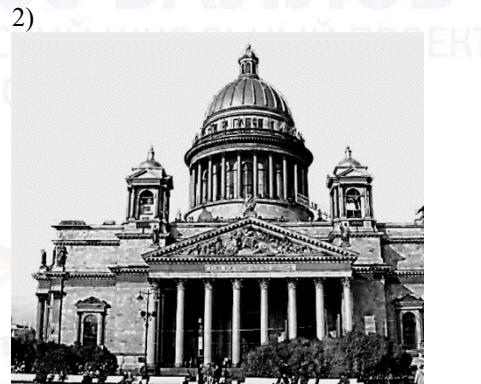
Укажите императора в годы правления которого было завершено строительство магистрали, схематично изображенной на почтовом блоке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
1) император – Николай Второй;	
2) обоснование, например: на почтовом блоке указана дата 2002 г., а также написано, что он выпущен к столетию Транссибирской магистрали. На протяжении практически всего царствования Николая Второго строительство дороги продолжалось.	
Правильно указано имя императора, дано верное обоснование	2
Правильно указано только имя императора	1
Имя указано неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
Максимальный балл	2



15

Создание какого из представленных ниже памятников было завершено в том же веке, в каком родился император, о котором идет речь в предшествующем задании? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник. Укажите автора, по проекту которого создан данный памятник.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) цифра, обозначающая памятник – 2;
- 2) архитектор – Монферран

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной

Правильно указана цифра, архитектор

2

Правильно указана только цифра

1

Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания архитектора

0

Максимальный балл

2

16

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «На первом этапе Белорусской операции необходимо было добиться окружения и скорейшей ликвидации основных группировок противника в районах Витебска, Орши, Бобруйска и Минска. После осуществления этих задач всталась проблема организации немедленного преследования неприятеля и еще большего расширения гигантского прорыва.

Я продолжал координировать действия наших войск, когда получил от Верховного Главнокомандующего указание в ближайшее время принять на фронте главу военной миссии Великобритании в СССР генерала Берроуза и главу военной миссии США генерала Дина. Цель их прибытия ко мне как к начальнику Генерального штаба Красной армии состояла в том, чтобы подробно информировать меня о ходе операции американо-английских войск в Нормандии и непосредственно на фронте ознакомиться с развитием наступления советских войск в Белоруссии».

Б) «Война в Крыму шла к концу. Мы летали бомбить Херсонес, откуда остатки немецких войск спешно удирали в Румынию.

9 мая освобожден от врага Севастополь. Тот, кто был в воздухе в ту ночь, мог любоваться сверху удивительным зрелищем: салют в честь освобождения Севастополя.

После окончания войны в Крыму мы совершили большой перелет в Белоруссию через всю Украину. Здесь, в Белоруссии, летом должно было начаться мощное наступление советских войск.

Перелет из Крыма в Белоруссию был сопряжен с трудностями, из которых главная – постоянная нехватка горючего для наших По-2.





	Мы делали остановки на аэродромах крупных городов – Миллерово, Днепропетровск, Харьков, Орел...».
--	---

Укажите кодовое название операции, которая упомянута в обоих документах. В каком году она проводилась? Какая проблема, по свидетельству автора одного из отрывков, встала после окружения и ликвидации основных группировок противника в районах Витебска, Орши, Бобруйска и Минска?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
1) кодовое название операции – «Багратион»; год – 1944	
2) проблема: требовалось немедленно организовать преследование неприятеля и еще больше расширить гигантский прорыв.	
Правильно указаны кодовое название операции, год, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

17 В 962 г. славянские и финно-угорские племена призвали на правление варягов. Назовите не менее трех предпосылок зарождения государства у славян.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>предпосылки</u> :	
1) развитие земледелия, ремесла и торговли вели к появлению избыточного продукта, что стало причиной расслоения общества, а значит и предпосылкой зарождения государства;	
2) стремление варягов контролировать торговые пути, которые связывали Запад с Востоком и Югом; они проходили через территории расселения славянских и финно-угорских племен;	

3) Князь, который защищал племя, воспринимался как залог благополучия, его власть крепла;	
4) Взаимодействие с более развитыми обществами (Византия, Хазарский каганат) способствовало заимствованию у них форм политического устройства.	
Могут быть названы другие уместные причины	
Правильно названы три последствия	3
Правильно названы только два последствия	2
Правильно названо только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

18

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «поместье». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России допетровских времен. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
1) смысл понятия, например: земельное владение, которое дворянин получал за службу государю и мог владеть им только при условии ее несения ; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)	
2) факт, например:	
– в отличие от вотчины поместье не являлось личной собственностью, а принадлежало государству (государю); – поместье нельзя было дарить, продавать, закладывать, передавать по наследству. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие,	1





приведён неправильно / не приведён / содержитя в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что религиозный фактор оказывал значительное влияние на внутреннюю политику России и стран Западной Европы в XVI в.: один аргумент для России и один для Западной Европы. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> :	
1) <u>для России</u> , например: Стоглавый собор не только унифицировал обряды и канонизировал новых святых, но и оказывал влияние на быт населения. Например, запрещал брить бороды, общаться с астрологами и приглашать на свадьбу скоморохов.	
2) Аргумент для Западной Европы, например: причиной религиозных войн во Франции стало идеологическое противостояние между католиками и гугенотами. Одним из следствий их борьбы стало укрепление абсолютизма при Генрихе IV - представителе новой правящей династии.	
Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены по одному аргументу для России и Западной Европы	3
Приведён только один аргумент для России.	2
ИЛИ Приведён только один аргумент для Западной Европы	
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено один факт, который может быть использован для аргументации.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	

ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512, зарегистрирован Министром России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 12–19, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 12–19, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 12–19 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

