

**Проверочная работа  
по БИОЛОГИИ**

**7 КЛАСС**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13.1 | 13.2 | 13.3 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------|------|------|--------------|-------------------|
| Баллы         |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |      |      |      |              |                   |

1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *красные водоросли, папоротники, голосеменные, цветковые*.



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

Каково значение покрытосеменных растений в природе? Назовите одно из них.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

Варвара и Павел собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Растения
- 2) Однодольные
- 3) Банан райский
- 4) Покрытосеменные
- 5) Банан



| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|---------|-------|-------|-----|-----|
|         |       |       |     |     |

4

Известно, что **снежнаягодник белый** – кустарник с высокими медоносными качествами. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения. Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Встречается в составе живых изгородей на садовых участках.
- 2) У растения несколько стволиков, растущих из одного узла.
- 3) Цветки мелкие, с колокольчатым розовым венчиком, собраны в соцветие кисть.
- 4) В период цветения активно посещается пчёлами для сбора нектара и пыльцы.
- 5) Зимостойкость высокая, неприхотлив.



Ответ.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Грибы-трутовики

Грибы-трутовики являются паразитами деревьев. Их споры попадают через повреждённую кору и прорастают в виде тонких нитей, образуя \_\_\_\_\_(А). В период размножения на стволе вырастают \_\_\_\_\_(Б), похожие на копыта. У большинства трутовиков они \_\_\_\_\_(В).

#### Список слов:

- 1) слоевище
- 2) плодовое тело
- 3) грибница
- 4) многолетний
- 5) спорангий
- 6) однолетний

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

6

Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

| Однодольные | Хвойные |
|-------------|---------|
|             |         |
|             |         |
|             |         |

7

Установите соответствие между характеристиками и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

## ЦАРСТВА

- А) в клетках нет ядра  
 Б) клетки содержат пластиды  
 В) многие виды являются паразитами животных  
 Г) клеточная оболочка образована клетчаткой  
 Д) при неблагоприятных условиях образуют споры  
 Е) одноклеточные или нитчатые

- 1) Растения  
 2) Бактерии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

8

Установите последовательность этапов развития пшеницы, начиная с момента попадания семян в почву. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) плодоношение и созревание семян  
 2) колошение и цветение  
 3) развитие первых листьев  
 4) кущение  
 5) появление всходов

Ответ.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

9

К какому классу относят растение, семя которого показано на рисунке 1?

- 1) Однодольные
- 2) Двудольные
- 3) Хвощёвые
- 4) Папоротниковые

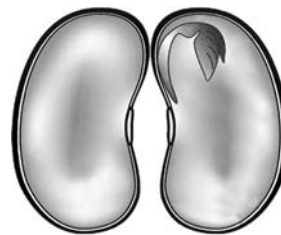


Рисунок 1

Ответ.

10

Какое жилкование листьев, вероятнее всего, будет у растения, семя которого изображено на рисунке (см. задание 9)? Почему?

Ответ. \_\_\_\_\_

11

Верны ли следующие суждения о строении растительной клетки?

А. Крупная вакуоль с клеточным соком обеспечивает внутриклеточное давление, за счёт которого клетка держит форму.

Б. Кроме того, клетка имеет постоянную форму за счёт наличия в клеточной стенке плотного вещества – хитина.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

12

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Рис



Роза



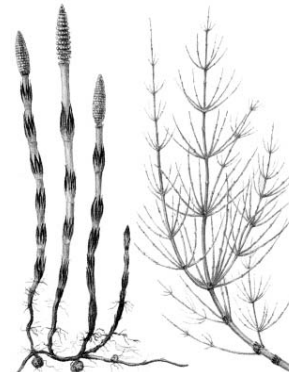
Ряска



Кувшинка белая



Платан восточный



Хвощ полевой

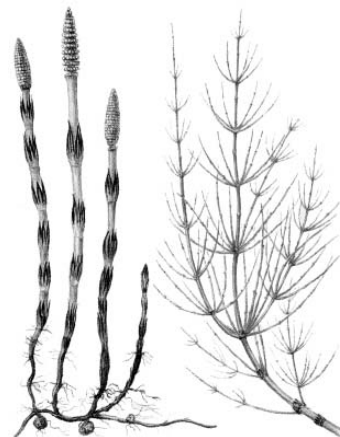
Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

| Номер группы | Какое основание позволило разделить растения? | Как называется данная группа растений? | Какие растения относятся к данной группе? |
|--------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| Группа 1     |                                               |                                        |                                           |
| Группа 2     |                                               |                                        |                                           |

13

13.1. Рассмотрите изображения растений: *кладофора*, *хвощ полевой*, *редька дикая*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

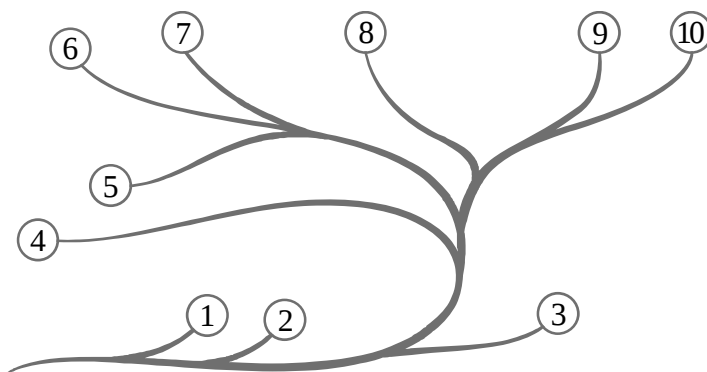
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| Название       |  |  |  |
| Среда обитания |  |  |  |

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

|              |           |              |
|--------------|-----------|--------------|
| Редька дикая | Кладофора | Хвощ полевой |
|              |           |              |

13.3. Какое из этих растений относят к цветковым?

Ответ. \_\_\_\_\_