

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ | М О Р А Л Ь

Ответ: 2 3 | 3 2 3

Ответ: 125 | 4 1 2 5

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |

 | 5 3 2 3 1 1

Бланк

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в схеме

| ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|---------------------------|---|
| | Нравственное качество, которое позволяет порождает осознанное отношение к требованиям социальной необходимости, связанное с пониманием последствий деятельности |
| Патриотизм | Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее |

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Кино, танец, искусство, цирк, фотография.

Ответ: _____.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 210426





3

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к обязанностям налогоплательщика. Найдите два принципа, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплачивать законно установленные налоги; 2) встать на учет в налоговом органе; 3) применять налоговое законодательство наиболее выгодным способом; 4) осуществлять взаимную с налоговыми органами сверку расчетов по налогам и сборам; 5) сохранять документацию по налогам и сборам в течение установленного времени; 6) устранять выявленные нарушения

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4

Ученик выступает на конференции с докладом о сущности человека. Оппоненты указали ему на некоторые ошибки в работе. Какие суждения из перечисленных подпадают под данную категорию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все живые существа способны к целенаправленной деятельности, что подтверждают многочисленные факты.
- 2) Личность – это совокупность социально значимых черт индивида.
- 3) Понятие индивидуальность позволяет охарактеризовать отличия данного человека от других людей.
- 4) Ядром свободы действий человека является выбор.
- 5) К фундаментальным потребностям человека относятся потребность в творчестве, самореализации, что и отличает его от животных.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между примерами проявления мировоззрения и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ

- | | |
|---|---|
| <p>А) повар неоднократно обжигался кипящим молоком, поэтому аккуратно обращается с кипящей водой</p> <p>Б) фермер знает, что картофель надо сажать после того, как на березе распустятся первые листочки</p> <p>В) гражданин Н убежден, что зубная боль связана с действиями злых духов</p> <p>Г) домохозяйка на основе формул рассчитала, сколько обоев, краски и кафеля понадобится для ремонта в квартире</p> <p>Д) монтажник перед тем, как начать делать новый заказ, обязательно проводит определенный ритуал, включающий действия по привлечению удачи</p> | <p>1) научное</p> <p>2) религиозное</p> <p>3) обыденное</p> |
|---|---|

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6

Гражданин Пирамидов на собственные деньги издал книгу о проблемах, которые испытывает человек. По каким критериям это произведение можно отнести к категории элитарного искусства? Выберите соответствующие условию характеристики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный фильм Пирамидов выгодно продал в издательство.
- 2) Фильм обладает очевидно сложным для обычного человека сюжетом и содержанием.
- 3) Рассчитана на людей, владеющими определенным языком искусства и высоким уровнем образования.
- 4) Иллюстрации создавал известный художник.
- 5) Книга продается в сети книжных магазинов.

Ответ: _____.



7 Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финансовыми институтами называют организации, осуществляющие операции на финансовом рынке.
- 2) Финансовыми институтами, наряду с Центральным банком, являются коммерческие банки, страховые организации, паевые инвестиционные фонды.
- 3) Центральный Банк осуществляет только крупные расчеты между гражданами и коммерческими банками.
- 4) Коммерческие банки осуществляют запрос на дополнительную эмиссию
- 5) Центральный банк устанавливает учетную ставку.

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между примерами и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) плата за аренду офиса
- Б) расходы на грузоперевозки
- В) амортизационные отчисления
- Г) плата за уборку помещений
- Д) выплата сдельной зарплаты работникам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

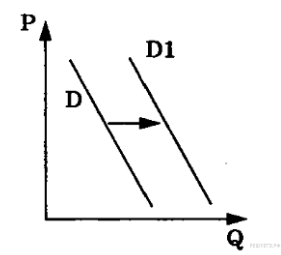
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9 Гражданин Пирамидов владеет крупным бизнесом. Он также владеет большой квартирой в центре города, гараж, коттедж в Крыму, недавно купил автомобиль. Как законопослушный гражданин Пирамидов вовремя платит налоги и сборы. Какие из перечисленных видов налогов и сборов, уплаченных Пирамидовым относятся к местным? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на имущество физических лиц
- 2) транспортный налог
- 3) налог на доходы физических лиц
- 4) государственная пошлина
- 5) земельный налог

Ответ: _____.

10 На рисунке отражена ситуация на рынке услуг по организации экскурсий. (Линия D переместилась в положение D1, P – цена; Q – количество.) чем может быть вызвано данное изменение?



Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижение доходов потребителей
- 2) интенсивная реклама недорогих и коротких туров
- 3) государственная программа поддержки туристов, путешествующих по стране
- 4) упрощение процедуры регистрации индивидуальных предпринимателей в данной сфере
- 5) снижение налогообложения турфирм

Ответ: _____.

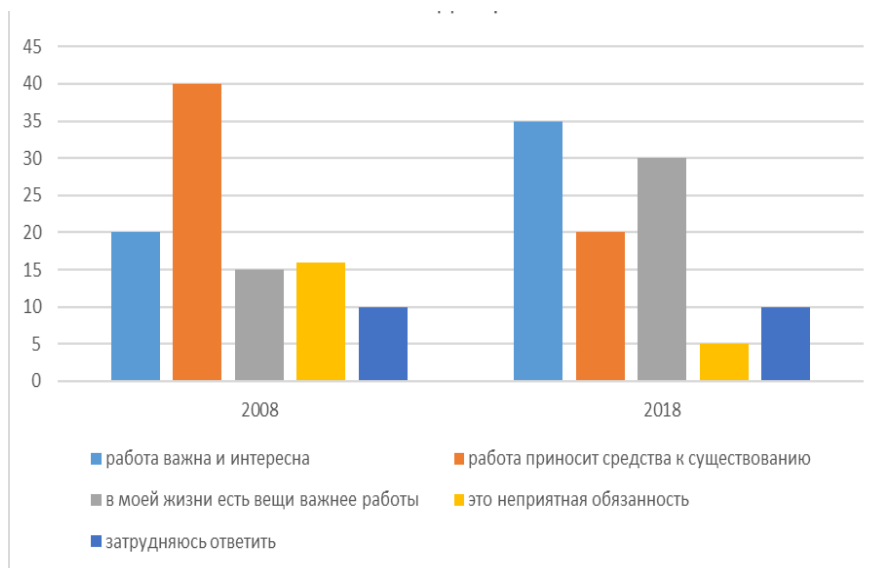
11 Выберите в приведенном списке верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В формальной группе взаимодействие строится на общем интересе, симпатии, цели.
- 2) Принадлежность к определенной группе помогает человеку в процессе социализации.
- 3) Группы могут быть выделены по этническому, гендерному, возрастному, иным признакам.
- 4) Принадлежность к разным социальным группам со временем не изменяется.
- 5) Социальная группа объединяется устойчивыми связями и отношениями и обладает определенным своеобразием.

Ответ: _____.

12 В стране Z проводились исследования отношения граждан к работе. Результаты опроса представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Равные доли респондентов считают, что работа – неприятная обязанность.
- 2) Доля тех, для кого работа важна и интересна, за 10 лет увеличилась.
- 3) Доля тех, кто рассматривал работу как источник средств к существованию за 10 лет уменьшилась.
- 4) Среди опрошенных в 2018 году доля тех, кто отметил, что в жизни есть иные приоритеты, меньше доли тех, кто затруднился ответить.
- 5) Среди опрошенных в 2008 и в 2018 равные доли затруднились с ответом.

Ответ: _____.

13 Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство обладает монопольным правом на взимание налогов и сборов с населения.
- 2) Государство формирует систему экологической безопасности через природоохранное законодательство.
- 3) Экономическая политика государства составляет одну из важнейших внешних функций.
- 4) Принцип разделения властей является основным признаком государства.
- 5) Государство формирует организационную основу для функционирования государственных органов.

Ответ: _____.





14 Установите соответствие между вопросами и субъектами власти, уполномоченными решать данные вопросы, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) назначение на должность председателя Центрального Банка
- Б) управление федеральной собственностью
- В) объявление амнистии
- Г) разработка государственного бюджета
- Д) утверждение указа Президента о введении чрезвычайного положения

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15 В Конституции государства Z указано, что государство Z является демократическим, федеративным, парламентским. Какие из приведенных признаков характеризуют форму правления государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны. Найдите в приведённом списке признаки того, что выборы проходили по пропорциональной системе

- 1) в парламенте представлены интересы все субъектов
- 2) выборы в парламент проходят по смешанной схеме
- 3) глава государства избирается парламентом
- 4) правительство ответственно перед парламентом
- 5) в государстве существует многопартийность

Ответ: _____.

16 Что из перечисленного относится к личным правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на жизнь
- 2) право на защиту своей чести и достоинства
- 3) право избирать и быть избранным
- 4) право на социальное обеспечение
- 5) право на образование

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения об объектах семейных прав и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) жизнь, здоровье, достоинство личности, доброе имя относятся к нематериальным благам
- 2) объектом является действие, вызывающее соответствующее правоотношение, например, расторжение брака
- 3) вещь как объект имеет определенное материальную сущность
- 4) право пользования означает возможность иметь вещь в своем хозяйстве
- 5) в данную категорию входят муж, жена, дети, иные члены семьи

Ответ: _____.

18 Установите соответствие между категориями граждан и условиями освобождения или отсрочки от военной службы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН

УСЛОВИЯ

- | | |
|--|----------------------------|
| А) Афанасий является ВИЧ-положительным | 1) освобождение от призыва |
| Б) Максуд в одиночку воспитывает ребенка | 2) отсрочка от призыва |
| В) Зосим старообрядец и поэтому направлен на прохождение альтернативной гражданской службы | |
| Г) Альфред сломал две ноги и руку | |
| Д) Трифон успешно защитил диссертацию и получил научную степень доктора наук | |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |



19 Фирма «Пирамидов и сыновья» оказывает услуги по ремонту обуви и является производственным кооперативом. Основной конкурент- фирма «Ким, Чен и Сын» также ремонтирует обувь и является акционерным обществом. Найдите в приведенном списке черты, отличающие кооператив от акционерного общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) И Пирамидов, и сын, и прочие мастера лично участвуют в оказании услуги по ремонту.
- 2) Работники обязаны соблюдать внутренний распорядок.
- 3) Прибыль делится в соответствии с трудовым участием.
- 4) Между работниками заключается трудовой договор.
- 5) Главная цель фирмы- получение прибыли.

Ответ: _____.

20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — система взглядов человека на ____ (А) и его место в нём. В структуре мировоззрения выделяют знания, принципы, идеи, убеждения, (Б). ____ (В) является порождением повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей. ____ (Г) связано с признанием сверхъестественного начала, поддерживает в людях надежду на получение ими того, чего они лишены в повседневной жизни. ____ (Д) — теоретическое осмысление результатов познавательной деятельности людей, её обобщённых итогов. Мировоззрение играет значительную роль в жизни человека: даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности; позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, даёт возможность определить истинные ценности и ____ (Е).».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. идеалы
2. обыденное мировоззрение
3. научное мировоззрение
4. чувственное познание
5. религиозное мировоззрение
6. материальные блага
7. окружающий мир
8. смысл жизни
9. рациональное познание

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Нужда в государстве возникает из-за того, что абсолютной свободы не бывает. Как ни привлекательна анархическая философия, в мире несовершенных людей анархия неосуществима. Свобода одного человека может вступать в конфликт со свободой другого, и, когда это происходит, чью-то свободу приходится ограничить, чтобы сохранить свободу второго человека; как выразился однажды член Верховного суда, «моя свобода размахивать кулаками должна быть ограничена расстоянием до вашего подбородка»...

В области экономической большие затруднения связаны с конфликтом между свободой объединений и свободой конкуренции. Какой смысл следует вкладывать в понятие «свободное» применительно к предпринимательству? В США «свободу» в этом случае понимают так, что каждый свободен сделаться предпринимателем, а значит, уже существующие предприниматели несвободны избавляться от конкурентов, кроме как посредством продажи лучшего товара по той же цене или того же товара по более низкой цене. Напротив, континентальная традиция обычно толкует это понятие в том смысле, что предприниматели свободны поступать так, как им заблагорассудится, в том числе сговариваться о ценах, делить рынки и пользоваться прочими способами вытеснения потенциальных конкурентов. Видимо, самая сложная конкретная проблема в этой области касается объединений рабочих, где особенно остро встаёт вопрос о свободе объединений и свободе конкуренции.

Вот ещё более существенная область экономики, в которой ответить на этот вопрос и сложно, и весьма важно: определение прав собственности. Развившееся с течением веков и занесённое в наши законоуложения понятие собственности настолько сделалось частью нашего сознания, что мы о нём не задумываемся и не осознаём, до какой степени понятия о том, что же является собственностью и какие права обеспечивают владение ею, представляют собой сложные социальные конструкторы, а не самоочевидные

истины. Например, позволяет ли мне моё право на владение землёй и моя свобода распоряжаться своей собственностью по своему усмотрению отказывать другому в праве летать над моей землёй в своём самолёте? Или верх берёт его право пользоваться своим самолётом? ...Наличие строго конкретного и общепринятого определения собственности во многих случаях куда важнее, чем само содержание этого определения.

Ещё одна область экономики, создающая особенно сложные проблемы, — это денежная система. Ответственность государства за денежную систему признаётся давно... По-видимому, ни в одной другой области экономической деятельности государственные полномочия не пользуются таким широким признанием. Это привычное и сегодня уже почти автоматическое признание за государством такой ответственности делает вдвойне необходимым глубокое понимание оснований для этой ответственности, ибо оно увеличивает опасность расширения государственных полномочий за пределы деятельности, приемлемой в свободном обществе.

- 21 Какие три «области экономики», в которых возникают затруднения, связанные с пониманием свободы, рассмотрел автор? Что автор думает по поводу состояния абсолютной свободы? Как поясняет свое мнение?
- 22 Чем, по мнению автора, различаются американская и континентальная традиции в понимании свободы предпринимательства? К каким экономическим последствиям ведёт каждая из этих традиций? Опираясь на текст и знания курса, объясните смысл понятия «конкуренция»
- 23 Автор пишет об ответственности государства за денежную систему. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите два возможных направления влияния государства на денежную систему. Проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером деятельности государства (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)
- 24 Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите Автор пишет об опасности расширения государственных полномочий в экономической сфере. Используя обществоведческие знания, приведите четыре аргумента в поддержку этого тезиса.



25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический рост»? Опираясь на знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о четырех любых факторах интенсивного экономического роста, второе предложение, раскрывающее сущность экстенсивного экономического роста (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26 Приведите примеры трёх профессий, для которых умение вести диалог, спорить является жизненно необходимым. Для каждой профессии поясните значимость этого умения. (каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

27 Согласно сюжету произведения «Тимур и его команда», в подмосковном дачном посёлке группа подростков во главе с Тимуром Гараевым тайно помогает семьям красноармейцев: носят воду, укладывают дрова в поленицу, находят пропавших домашних животных. Дома своих подопечных тимуровцы помечают красной звездой. Только мирным трудом деятельность мальчишек не ограничивается. Они одерживают убедительную победу над шайкой атамана Мишки Квакина – разорителями дачных садов. Какое явление иллюстрирует данный пример? Какие качества, по вашему мнению, необходимы людям, занимающимся тем же видом деятельности, что и Тимур и его команда? В чем значение данного явления для общества?

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Образование как социальный институт» Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

| | | |
|-------------|-----------------------------------|--|
| 29.1 | Философия | «Свобода ничего не стоит, если она не включает в себя свободу ошибаться». М. Ганди |
| 29.2 | Экономика | «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Наша истинная национальность – человек» Г. Уэллс |
| 29.4 | Политология | «Политический язык нужен для того, чтобы ложь звучала правдиво». Оруэлл |
| 29.5 | Правоведение | «Торговля влияет на право, а право – на торговлю». Римское изречение |



О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100баллов» и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_41259310

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

| | |
|--------------------|---|
| ФИО: | Ильина Ольга Викторовна |
| Предмет: | История, обществознание |
| Стаж: | 17 лет |
| Регалии: | Практикующий преподаватель, эксперт ЕГЭ по обществознанию, автор вариантов в проекте ЕГЭ 100 баллов |
| Аккаунт ВК: | https://vk.com/id7875912 |



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

| № задания | Правильный ответ |
|-----------|------------------------|
| 1 | ответственность |
| 2 | искусство |
| 3 | 34 |
| 4 | 15 |
| 5 | 33212 |
| 6 | 23 |
| 7 | 125 |
| 8 | 12122 |
| 9 | 15 |
| 10 | 23 |
| 11 | 235 |
| 12 | 235 |
| 13 | 125 |
| 14 | 23231 |
| 15 | 34 |
| 16 | 12 |
| 17 | 23 |
| 18 | 12121 |
| 19 | 13 |
| 20 | 712638 |

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Нужда в государстве возникает из-за того, что абсолютной свободы не бывает. Как ни привлекательна анархическая философия, в мире несовершенных людей анархия неосуществима. Свобода одного человека может вступать в конфликт со свободой другого, и, когда это происходит, чью-то свободу приходится ограничить, чтобы сохранить свободу второго человека; как выразился однажды член Верховного суда, «моя свобода размахивать кулаками должна быть ограничена расстоянием до вашего подбородка»...

В области экономической большие затруднения связаны с конфликтом между свободой объединений и свободой конкуренции. Какой смысл следует вкладывать в понятие «свободное» применительно к предпринимательству? В США «свободу» в этом случае понимают так, что каждый свободен сделаться предпринимателем, а значит, уже существующие предприниматели несвободны избавляться от конкурентов, кроме как посредством продажи лучшего товара по той же цене или того же товара по более низкой цене. Напротив, континентальная традиция обычно толкует это понятие в том смысле, что предприниматели свободны поступать так, как им заблагорассудится, в том числе сговариваться о ценах, делить рынки и пользоваться прочими способами вытеснения потенциальных конкурентов. Видимо, самая сложная конкретная проблема в этой области касается объединений рабочих, где особенно остро встаёт вопрос о свободе объединений и свободе конкуренции.

Вот ещё более существенная область экономики, в которой ответить на этот вопрос и сложно, и весьма важно: определение прав собственности. Развившееся с течением веков и занесённое в наши законоуложения понятие собственности настолько сделалось частью нашего сознания, что мы о нём не задумываемся и не осознаём, до какой степени понятия о том, что же является собственностью и какие права обеспечивают владение ею, представляют собой сложные социальные конструкты, а не самоочевидные истины. Например, позволяет ли мне моё право на владение землёй и моя свобода распоряжаться своей собственностью по своему усмотрению отказывать другому в праве летать над моей землёй в своём самолёте? Или верх берёт его право пользоваться своим самолётом? ...Наличие строго конкретного и общепринятого определения собственности во многих случаях куда важнее, чем само содержание этого определения.

Ещё одна область экономики, создающая особенно сложные проблемы, — это денежная система. Ответственность государства за денежную систему



признаётся давно... По-видимому, ни в одной другой области экономической деятельности государственные полномочия не пользуются таким широким признанием. Это привычное и сегодня уже почти автоматическое признание за государством такой ответственности делает вдвойне необходимым глубокое понимание оснований для этой ответственности, ибо оно увеличивает опасность расширения государственных полномочий за пределы деятельности, приемлемой в свободном обществе.

21

Какие три «области экономики», в которых возникают затруднения, связанные с пониманием свободы, рассмотрел автор? Что автор думает по поводу состояния абсолютной свободы? Как поясняет свое мнение?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p><i>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</i></p> <p>1. <u>ответ на первый вопрос:</u> Три области экономики:</p> <p>1) область конкуренции предпринимателей (конфликтом между свободой объединений и свободой конкуренции)</p> <p>2) собственность</p> <p>3) денежная система.</p> <p><i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании всех трех областей экономики!</i></p> <p>2. <u>ответ на второй вопрос:</u> допустим: абсолютной свободы не бывает</p> <p>3. <u>Ответ на третий вопрос:</u> допустим: свобода одного человека может вступать в конфликт со свободой другого, и, когда это происходит, чью-то свободу приходится ограничить, чтобы сохранить свободы другого.</p> <p><i>Ответ может быть дан как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</i></p> | |
| Указаны ответы на три вопроса | 2 |
| Указаны верные ответы на два любых вопроса | 1 |
| Все иные ситуации ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22

Чем, по мнению автора, различаются американская и континентальная традиции в понимании свободы предпринимательства? К каким экономическим последствиям ведёт каждая из этих традиций? Опираясь на текст и знания курса, объясните смысл понятия «конкуренция».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p><i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i></p> <p>1. Ответ на первый вопрос: В США «каждый способен сделаться предпринимателем», в континентальной традиции «предприниматели свободны поступать так, как им заблагорассудится».</p> <p>2. Ответ на второй вопрос: в американской традиции вытеснение конкурентов «посредством продажи лучшего товара по той же цене или того же товара по более низкой цене», в континентальной традиции возможность сговариваться о ценах, делить рынки для вытеснения потенциальных конкурентов.</p> <p><i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух традиций в этой или близкой по смыслу формулировке.</i></p> <p>3. Объяснение: допустим: борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства.</p> <p><i>Ответы могут быть представлены или в форме соответствующей цитаты или в форме сжатого изложения мысли автора без искажения ее смысла</i></p> | |
| Правильно приведен ответ на все три вопроса | 2 |
| Приведен правильный ответ на два любых вопроса | 1 |
| Все иные ситуации ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |



- 23** Автор пишет об ответственности государства за денежную систему. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите два возможных направления влияния государства на денежную систему. Проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером деятельности государства (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1. Указаны направления: Два возможных влияния государства на денежную систему. Стимулирующая политика (стимулирующее влияние). Сдерживающая политика 2. Приведены примеры, допустим: В период экономического кризиса Центральный банк сократил учетную ставку процента, что привело к уменьшению кредита для предпринимателей и повысило их экономическую активность. Для снижения инфляции в период экономического бума Центральный банк повысил норму обязательных банковских резервов, что снизило активность банков. <i>Могут быть названы иные признаки и приведены иные примеры</i> | |
| Правильно указаны два направления и приведены примеры | 3 |
| Правильно указан одно-два направления, одно из них проиллюстрировано примером | 2 |
| Правильно указаны только направления ИЛИ приведены только два примера соответствующих направлений | 1 |
| Все иные ситуации ИЛИ ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 24** Автор пишет об опасности расширения государственных полномочий в экономической сфере. Используя обществоведческие знания, приведите четыре аргумента в поддержку этого тезиса.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие позиции: 1. Рост государственных полномочий приводит к нарушению рыночного равновесия. 2. Директивное решение большинства экономических вопросов приводит к снижению личной инициативы руководства и рабочих, их мотивации. | |

| | |
|---|---|
| 3. В плановой экономической системе, когда полномочия государства в экономике особенно широки, многие предприятия используют ресурсы неэффективно, рентабельность производства падает. 4. Расширение полномочий государства может привести к росту коррупции. 5. Активное государственное регулирование может дезорганизовать рыночное ценообразование и конкуренцию 6. Прямое государственное регулирование не может быть эффективным, так как государство не может оперативно получать информацию об экономической ситуации, которая быстро меняется. <i>Могут быть указаны другие причины и приведены другие аргументы, не искажающие сути задания</i> | |
| Приведены четыре аргумента | 3 |
| приведены три аргумента | 2 |
| Приведены два аргумента | 1 |
| Все иные ситуации ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический рост»? Опираясь на знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о четырех любых факторах интенсивного экономического роста, второе предложение, раскрывающее сущность экстенсивного экономического роста. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| 1) смысл понятия, допустим: долгосрочное тенденция увеличения реального ВВП 2) Сформулированы предложения в соответствии с заданием, допустим: к факторам интенсивного экономического роста относят повышение производительности труда, совершенствование технологий и техники, повышение квалификации работников, совершенствование системы управления производством и пр. Экстенсивный экономический рост может осуществляться за счет увеличения количества используемых ресурсов. <i>Может быть составлено иное предложение, не искажающее сути задания</i> | |



| № | Критерии оценивания ответа на задание 25 | Баллы |
|------|--|----------|
| 25.1 | Раскрытие смысла понятия | 2 |
| | Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) | 2 |
| | Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу | 1 |
| | В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| | Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов | |
| 25.2 | Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия | 2 |
| | Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия | 2 |

| | |
|--|----------|
| Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения | |
| Максимальный балл | 4 |

26 Приведите примеры трёх профессий, для которых умение вести диалог, спорить является жизненно необходимым. Для каждой профессии поясните значимость этого умения. (каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы Указание профессий и даны пояснения, допустим: 1. Журналист – работает в жанре ток-шоу, круглого стола, берет интервью и т.п. 2. Ученый, допустим: участвует в различных научных конференциях, обсуждении идей и гипотез 3. Дипломат, согласует позиции, вырабатывает приемлемые условия и пр. <i>Могут быть приведены иные примеры, не искажающие сути задания, отдельные слова и словосочетания не засчитываются как ответы на опрос</i> | |
| Правильно приведены три профессии и верно указаны три примера | 3 |
| Правильно приведены две-три профессии, по двум даны пояснения | 2 |
| Правильно приведены примеры одной-трех профессий, по одной даны пояснения | 1 |
| Все иные ситуации | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |



27 Согласно сюжету произведения «Тимур и его команда», в подмосковном дачном посёлке группа подростков во главе с Тимуром Гараевым тайно помогает семьям красноармейцев: носят воду, укладывают дрова в поленницу, находят пропавших домашних животных. Дома своих подопечных тимуровцы помечают красной звездой. Только мирным трудом деятельность мальчишек не ограничивается. Они одерживают убедительную победу над шайкой атамана Мишки Квакина – разорителями дачных садов. Какую сферу общества описывает автор? Какое явление иллюстрирует данный пример? Какие качества, по вашему мнению, необходимы людям, занимающимся тем же видом деятельности, что и Тимур и его команда? В чем значение данного явления для общества?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие формулировки: 1. Ответ на первый вопрос: социальную сферу 2. Ответ на второй вопрос: доброта, милосердие, отзывчивость и пр. 3. Ответ на третий вопрос: помощь наиболее уязвимым группам населения, социальное признание и пр. <i>Элементы ответа могут быть приведены в иных формулировках, не искажающих смысла</i> | |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы на три вопроса | 2 |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 1 |
| Все иные ситуации | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Образование как социальный институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; | |

| | |
|---|--|
| – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана | |
| 1. Признаки социального института А) возникают на основе совместной деятельности больших масс людей Б) удовлетворяют фундаментальные потребности общества В) моделируют установки и образцы поведения Г) устойчивые формы организации 2. Функции образования: А) передача знаний Б) социализация новых поколений В) обеспечение потребностей развития общества 3. Система образования: А) общее образование Б) профессиональное образование В) дополнительное образование 4. Тенденции развития современного образования: А) гуманизация Б) гуманитаризация В) информатизация и пр. | |

Наличие любых двух из 1,2,3 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

| № | Критерии оценивания ответа на задание 28 | Баллы |
|-------------|---|----------|
| 28.1 | 1. Раскрытие темы | 2 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. | 2 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. | 1 |



| | | |
|---|--|---|
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
| Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов | | |
| 28.2 | 2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 |
| | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |
| Максимальный балл | | 4 |

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

| | | |
|------|-----------|--|
| 29.1 | Философия | «Свобода ничего не стоит, если она не включает в себя свободу ошибаться». М. Ганди |
|------|-----------|--|

| | | |
|------|-----------------------------------|--|
| 29.2 | Экономика | «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Наша истинная национальность – человек» Г. Уэллс |
| 29.4 | Политология | «Политический язык нужен для того, чтобы ложь звучала правдиво». Оруэлл |
| 29.5 | Правоведение | «Торговля влияет на право, а право – на торговлю». Римское изречение |

| № | Критерии оценивания ответа на задание 29 | Баллы |
|--|---|----------|
| 29.1 | 1. Раскрытие смысла высказывания | 1 |
| | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом | 0 |
| Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов | | |
| 29.2 | Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения | 2 |



| | | |
|-------------|---|----------|
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания | 0 |
| | Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i> | |
| 29.3 | Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов | 1 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод | 1 |
| | Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания | 0 |
| 29.4 | Качество приводимых социальных фактов и примеров | 2 |
| | Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/ тезисом/ положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| | Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i> | |
| | Максимальный балл | 6 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в



баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4.

