

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Nadia est partie faire ses études en Belgique car elle voulait ...

- 1) découvrir des paysages belges.
- 2) faire de nouvelles rencontres.
- 3) rejoindre sa famille et ses amis.

Ответ:

4 Nadia était venue en Belgique pour la première fois lorsqu'elle ...

- 1) étudiait au lycée dans son pays.
- 2) étudiait au collège dans son pays.
- 3) faisait ses études supérieures.

Ответ:

5 Le meilleur souvenir de Nadia a été le moment où ...

- 1) ses amis ont apprécié son sens de l'humour.
- 2) un professeur l'a félicitée pour son travail.
- 3) un beau garçon lui a fait des compliments.

Ответ:

6 Nadia aime aussi se souvenir du moment où elle a pu finalement ...

- 1) raconter une anecdote pour faire rire les autres.
- 2) rencontrer des personnalités belges célèbres.
- 3) raconter des choses en français sur elle-même.

Ответ:

7 Le pire souvenir de Nadia est son voyage en Italie, parce que (qu') ...

- 1) elle a fait une longue distance à pied.
- 2) elle et ses amis ont raté leur train.
- 3) sa voiture est tombée en panne.

Ответ:

8 Grâce à son échange universitaire, Nadia a pu apprendre à ...

- 1) mieux parler une langue étrangère.
- 2) être moins souvent en colère.
- 3) être plus honnête avec elle-même.

Ответ:

9 Pour se sentir bien en Belgique, Nadia recommande aux autres étudiants de (d') ...

- 1) avoir des amis parmi les étudiants belges.
- 2) avoir le courage d'être plus sociables.
- 3) demander de l'aide à leurs professeurs.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10 Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---|---|
| 1. Pour ceux et celles qui s'intéressent au ciel | 5. Connaître les légendes gréco-romaines de A à Z |
| 2. Bien comprendre la création de BD | 6. Qu'est-ce qui se passe dans votre tête? |
| 3. Votre intimité est-elle bien respectée? | 7. Oublier ses problèmes grâce à la lecture |
| 4. Ce que les petits peuvent exiger de la société | 8. Ces personnes ont fait l'histoire des sciences |

- A. Caché dans votre tête, il sait se faire oublier! Même s'il contrôle tous les organes de votre corps, le cerveau est discret. Tellement discret que vous ne savez peut-être pas beaucoup de choses sur lui. Le livre *Mon cerveau* vous propose de découvrir cet organe superpuissant. Les recherches sur le cerveau ont débuté au XV^e siècle. Depuis, on a découvert beaucoup de choses sur son fonctionnement. Même s'il est très «fort», le cerveau fait parfois des erreurs. Les illusions d'optique proposées dans le livre vous permettront d'en faire l'expérience.
- B. La mythologie, ce sont toutes les légendes anciennes d'un peuple. Souvent, de nombreux personnages s'y croisent, et la lecture devient compliquée... Le livre *L'Abécédaire de la mythologie* vous donne des clés pour mieux comprendre ces légendes. L'ouvrage se présente comme une sorte de dictionnaire. Il suit l'ordre alphabétique pour vous donner des informations sur les dieux, les lieux, les animaux de la mythologie. Vous découvrirez par exemple pourquoi on utilise l'expression «talon d'Achille» pour parler du point faible de quelqu'un.
- C. La vie privée, c'est tout ce qu'on fait quand on est seul, en famille, avec des amis... Elle ne concerne que vous! Mais avec les nouvelles technologies, la vie privée est parfois découverte ou espionnée. Souvent, des parents utilisent des smartphones ou des GPS pour savoir ce que font leurs enfants, où ils sont... Mais cela ne va-t-il pas trop loin? Le livre *Touche pas à ma vie privée!* tente de répondre à ces questions. Cet ouvrage utilise des exemples réels pour aider à comprendre ce qui est acceptable ou pas pour la vie privée.
- D. Lire, c'est un peu comme avoir des pouvoirs magiques. Cela permet de penser à autre chose, de rêver, d'imaginer un nouveau monde... Pour aider les enfants malades (et les autres!) à voir la vie en rose, 40 auteurs de BD se sont associés. Chacun a écrit une courte histoire, et tous leurs récits ont été réunis en un seul ouvrage, intitulé *La BD qui fait du bien*. Plusieurs thèmes sont abordés. Certains, comme la maladie, la solitude ou la différence, sont un peu tristes. Mais toutes les histoires ont un point commun: elles finissent bien ou avec humour!

- E. Notre monde est difficile à comprendre. Depuis l'Antiquité, des scientifiques imaginent des théories pour tenter de l'expliquer. La mission du livre *Sciences: 40 savants et chercheurs* est de vous présenter certains scientifiques connus. Thalès, par exemple, était un mathématicien et astronome né vers 600 avant Jésus-Christ. Avant lui, on pensait que les dieux étaient responsables de tous les événements dans l'Univers. Grâce à ces illustres personnes, nous comprenons peu à peu les mystères de notre univers.
- F. Les nuits où il fait beau, il est possible de voir des milliers d'étoiles dans le ciel. Certaines, reliées, forment des dessins. C'est ce que l'on appelle des constellations. Dans l'Antiquité, on s'en servait pour trouver le bon chemin, et pour expliquer des choses sur l'Univers. Certaines, comme la Grande Ourse ou Pégase, ne vous sont peut-être pas inconnues. *Le Grand Livre pour observer les étoiles* vous invite à lever les yeux au ciel pour découvrir (ou redécouvrir) les constellations. Un livre pour avoir les pieds sur Terre et la tête dans les étoiles!
- G. Les enfants ont des droits. De manger, d'aller à l'école, d'être soignés... Mais cela n'a pas toujours été comme cela! Le médecin polonais Janusz Korczak a été le premier à s'intéresser aux droits des enfants. En 1989, pour protéger les mineurs (jeunes de moins de 18 ans), beaucoup de pays signent la Convention des droits de l'enfant. Le livre *Les Droits de l'enfant* vous invite à les découvrir... tout en vous amusant! Des ciseaux, un tube de colle, des crayons... C'est le matériel dont vous aurez besoin pour réaliser les activités du livre.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

- 11** Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Le travail manuel, c'est bon pour le cerveau!

Les métiers manuels ne sont pas vraiment valorisés par la société occidentale qui oppose souvent le travail intellectuel au travail manuel. Cette attitude, adoptée en partie par l'école, montre une mentalité **A** _____ entre «les cerveaux» d'un côté, et «les manuels», de l'autre. Pourtant, le travail manuel fait appel à la maîtrise du geste et mobilise aussi notre cerveau. Il en est de même pour l'écriture manuelle. Dans certaines écoles primaires suédoises et américaines, l'écriture cursive a été remplacée par la frappe sur clavier numérique. Suite à cet abandon, des chercheurs ont voulu savoir **B** _____ sur les méthodes d'apprentissage.

En visualisant les zones du cerveau grâce à l'imagerie par résonance magnétique (IRM), ils ont découvert qu'un enfant, qui apprend à écrire à la main, a plus de facilité pour apprendre à lire, que **C** _____. Leur étude montre en effet que **D** _____, le cerveau trace virtuellement les lettres d'un texte. Il semble donc que la reconnaissance des lettres s'opère par la vue, mais aussi par le geste, comme si le cerveau simulait les mouvements de la main qui écrit. De même, cette étude recommande aux étudiants la prise de notes à la main, plutôt qu'au clavier, **E** _____ pour mémoriser et réfléchir.

Tu l'auras compris, même dans l'apprentissage d'une activité manuelle ou gestuelle, on ne peut pas dissocier le corps d'un côté et l'esprit de l'autre! Les deux sont très intimement liés et se nourrissent l'un de l'autre. Pour conclure, on peut dire **F** _____, ça aide à se sentir bien dans son corps et dans sa tête!

1. que faire des choses avec ses mains
2. où le monde est divisé
3. quand on lit
4. qui serait plus efficace
5. si ce changement avait une influence
6. qui ne fait pas la différence
7. s'il écrit sur un clavier

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Cantines et restaurants tentent de réduire le gaspillage en cuisine

Du pain, des plats préparés encore sous plastique, des fruits pas très frais, des morceaux de poulet ... dans les poubelles des restaurants et des cantines, on trouve beaucoup de trésors alimentaires qui pourraient connaître une deuxième vie. En matière de lutte contre le gaspillage alimentaire, la restauration n'a pour l'instant aucune obligation. La situation va rapidement changer pour les cantines (écoles, entreprises, hôpitaux ...). Comme les supermarchés, la restauration collective devra donner ses produits invendus à des associations caritatives. Cette obligation s'appliquera dans les prochains mois, quand l'ordonnance de la loi fixant ce principe sera publiée.

Quelques pionniers ont déjà commencé ce combat pour consommer moins et d'une manière plus responsable. Depuis quelques années, l'entreprise *Sodexo* fait ramasser les produits alimentaires dans ses cantines en France par *Les Restos du cœur* qui les redistribuent aux personnes en difficulté. *Elior*, qui exploite des restaurants d'entreprise dans l'Hexagone, vient de signer un partenariat avec *les Banques alimentaires*.

Des initiatives qui trouvent vite leurs limites. «Concernant les plats frais, on ne peut donner que ceux restés en chambre froide, pas ceux qui ont été présentés au public même si personne n'y a touché», rappelle Judith Laloupo, en charge de la responsabilité sociale et environnementale d'*Elior*. Aussi les géants du burger (*McDonald's*, *Burger King* ...) ne sont-ils pas autorisés à distribuer leurs produits fabriqués à la demande, puisqu'ils ont une durée de vie limitée à une dizaine de minutes.

De plus, le ramassage de ces produits, qui ne peut pas se prévoir longtemps à l'avance, ne fonctionne pas toujours très bien. «Parfois, on appelle *Les Restos du Cœur* et, à cause du manque de camions ou de bénévoles disponibles, l'association ne peut pas récupérer nos invendus», reconnaît Lydie Breton, directrice de l'innovation sociale chez *Sodexo France* qui, l'année dernière, a tout de même redistribué 95 tonnes d'invendus.

Mais le monde de la restauration en est persuadé: la lutte contre le gaspillage alimentaire se gagnera d'abord en cuisine, en adaptant les portions ou en développant des recettes qui exploitent toutes les parties d'un produit. Quelques petits restaurateurs ont adopté de bonnes pratiques. Par conviction autant que par souci de leur porte-monnaie. «Utiliser toutes les parties d'un produit permet de faire des économies. Quand je fais des steaks de saumon, j'utilise la chair restante pour préparer d'autres plats. Mais ce comportement n'est pas encore largement diffusé chez les chefs», raconte Jean Terlon, propriétaire du restaurant *Saint-Pierre*, dans l'Essonne.

Les géants de la restauration collective privilégient une approche plus systématique. Dans quelques pays pilotes dont la France, *Sodexo* commence à équiper ses cantines de tablettes permettant de calculer tout ce qui est jeté en salle ou en cuisine sans être consommé. De son côté, *Elior* ne met au menu que des recettes ayant reçu une note de 7 sur 10 auprès des consommateurs, car si le public apprécie, il y aura moins de gaspillage. En salle, il faut apprendre aux clients à ne pas prendre plus de nourriture qu'ils ne peuvent consommer. Ainsi, *Sodexo* expose de grands conteneurs transparents où tout le pain gaspillé de la semaine est stocké. Une façon de sensibiliser les clients à ce phénomène. Mais pas de doute, dans la restauration, la route sera encore longue pour que la lutte contre le gaspillage alimentaire porte vraiment ses fruits.

12 Bientôt les restaurateurs français devront donner des produits non utilisés aux ...

- 1) supermarchés pour les revendre.
- 2) cantines des hôpitaux et des entreprises.
- 3) pays des départements d'outre-mer.
- 4) organisations de bienfaisance.

Ответ:

13 Quelques entreprises distribuent déjà de la nourriture aux ...

- 1) consommateurs responsables.
- 2) gens pauvres qui en ont besoin.
- 3) élèves des écoles et des collègues.
- 4) cuisiniers et restaurateurs célèbres.

Ответ:

14 Selon Judith Laloupo, les restaurateurs ont le droit de donner les plats que (qu') ...

- 1) les clients ont refusé de manger.
- 2) on a gardés dans le frigidaire.
- 3) on a cuisinés avec des produits frais.
- 4) la loi autorise de distribuer.

Ответ:

15 Il est interdit aux restaurants de fast-food de donner de la nourriture déjà préparée car ...

- 1) il est difficile de la conserver.
- 2) le personnel en mange.
- 3) elle se refroidit rapidement.
- 4) il est difficile de la transporter.

Ответ:

16 Des fois, *Les Restos du Cœur* ne viennent pas chercher les produits dans les cantines faute de ...

- 1) place et de frigos.
- 2) temps et d'argent.
- 3) transport et de gens.
- 4) volonté et d'initiative.

Ответ:

17 Que font certains restaurateurs pour diminuer le gaspillage alimentaire?

- 1) Ils cuisinent en jetant le moins possible.
- 2) Ils achètent des produits moins chers.
- 3) Ils utilisent des recettes traditionnelles.
- 4) Ils renoncent à utiliser de la viande.

Ответ:

18 La société *Sodexo* expose le pain dans les grands conteneurs pour ...

- 1) le réutiliser ensuite dans les plats cuisinés.
- 2) attirer l'attention des gens sur le problème du gaspillage.
- 3) l'offrir à toutes les personnes qui en ont besoin.
- 4) le jeter ensuite à la poubelle prévue à cette fin.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Novgorod Véliky

Novgorod Véliky est une ville magnifique d'environ 230 000 habitants. Elle est connue comme la ville la plus _____ de Russie.

19 ANCIEN

La _____ façon pour y aller, c'est en train: de Saint-Pétersbourg à Novgorod cela prend trois heures et depuis Moscou le voyage dure cinq heures.

20 BON

À Novgorod, il y a beaucoup de choses à voir, les _____ historiques ne manquent pas!

21 MONUMENT

Les assiettes en plastique bientôt interdites?

Cotons-tiges, assiettes, verres etc., tous ces objets en plastique seront bientôt interdits dans tous les pays d'Europe pour lutter contre la pollution des océans. En mai 2019, la Commission européenne _____ des règles pour réduire les déchets marins et ainsi empêcher de polluer davantage l'océan.

22 PROPOSER

Le _____ serait d'interdire complètement la fabrication de ces objets.

23 BIEN

Mais, ces _____ règles ne veulent pas dire que ces objets n'existeront plus.

24 NOUVEAU

On les _____ à partir de matériaux recyclables qui polluent moins et qui mettent beaucoup moins de temps à disparaître.

25 FABRIQUER

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Internet: attention dangers!

Internet est un outil formidable. Le potentiel d'Internet et ses _____ sont infinis.

26 POSSIBLE

Pourtant, il ne faut pas oublier que c'est aussi un outil dangereux qui peut se retourner contre ses _____ si ceux-ci n'agissent pas prudemment.

27 UTILISER

Pour s'en protéger, il faut éviter de parler à des personnes qu'on n'a jamais rencontrées ou, au moins, ne pas leur donner des _____ personnelles (le nom de famille, des photos, l'adresse, le numéro de téléphone etc.).

28 INFORMER

Les propositions de ces personnes peuvent sembler _____, mais il faut s'en méfier.

29 MAGIE

L'_____ des contacts sur Internet mène parfois à des tragédies. Si quelqu'un demande de faire quelque chose d'incorrect, il faut suivre ses instincts et prendre du recul.

30 ÉTABLIR

Si quelqu'un cherche à faire du mal sur Internet, c'est _____ comme dans la réalité: dans la mesure du possible, il faut couper tout contact avec cette personne.

31 EXACT

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Une maison sur l'eau

Notre bateau est installé sur la Marne, juste à côté de Paris. Il **32** _____ un nom hollandais car il a été construit aux Pays-Bas en 1925! Mon papa a presque toujours habité sur un bateau, et moi j'y vis depuis que je suis née. Avec ma sœur, on a dû **33** _____ à nager très tôt pour être capables de se débrouiller si jamais on tombait à l'eau. Moi ça ne m'est pas arrivé mais un cousin du même âge que moi a vécu cette mésaventure ...

Pour entrer chez moi, il faut descendre la rive, marcher sur un ponton puis traverser un passage étroit. Après, à l'**34** _____, ça ressemble à une maison normale avec des chambres, une cuisine, un salon, et même une terrasse sur le pont du bateau. Ma chambre est dans l'ancienne cabine du capitaine, à l'arrière.

Mes amis adorent venir y dormir: on installe plein de matelas et ça ressemble à une vraie cabane! Quand des amis viennent, ils ont un peu peur au début. Le passage n'est pas très **35** _____, alors ils font de tout petits pas! Ce qui est génial avec le bateau, c'est qu'on est en pleine nature. Je peux **36** _____ plein d'animaux comme des poissons qui sautent, des canards, des cygnes avec leurs petits. Parfois les cygnes frappent aux fenêtres et on leur donne du pain. Quand il fait beau et que l'eau de la Marne est **37** _____ propre et claire, ça nous arrive de nous baigner!

L'hiver dernier, l'eau est montée de 4 mètres! Le matin, on mettait nos **38** _____, on montait dans la barque pour rejoindre la rive et aller au collège! C'était amusant, mais on en a eu marre car ça a duré plusieurs mois cette année.

- 32** 1) porte 2) donne 3) offre 4) écrit

Ответ:

- 33** 1) autoriser 2) apprendre 3) inviter 4) obliger

Ответ:

- 34** 1) instinct 2) institut 3) écolier 4) intérieur

Ответ:

- 35** 1) laid 2) lent 3) large 4) léger

Ответ:

- 36** 1) fasciner 2) ordonner 3) observer 4) imaginer

Ответ:

- 37** 1) fortement 2) fidèlement 3) exactement 4) vraiment

Ответ:

- 38** 1) bottes 2) boîtes 3) doigts 4) masques

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него.

39 Vous avez reçu une lettre de amie française Alice qui vous écrit:

... Cette année, j'ai commencé à étudier l'anglais. À vrai dire, la grammaire et la prononciation de cette langue sont trop compliquées. Quelle langue étrangère apprends-tu à l'école? Pourquoi as-tu choisi cette langue? Que fais-tu pour avoir une bonne prononciation?
Hier, j'ai participé à la fête de mon ami qui a eu 18 ans ...

Écrivez une lettre à Alice.

Dans votre lettre:

- répondez à ses questions;
- posez-lui **3 questions** sur cette fête.

Écrivez **100–140 mots**.

Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Commentez un des sujets proposés ci-dessous.

40.1 *Il est plus intéressant de suivre des cours à distance que d'aller à l'école.*

40.2 *Le meilleur moyen de passer ses vacances est de se reposer à la campagne.*

Quel est votre avis? Êtes-vous d'accord avec cette opinion?

Suivez le plan:

- introduction: posez le problème en le reformulant;
- avancez votre opinion et faites-la valoir avec 2–3 arguments à l'appui;
- exposez un point de vue opposé et donnez 1–2 arguments pour le soutenir;
- expliquez pourquoi vous ne les acceptez pas;
- conclusion: confirmez votre position.

Écrivez une réponse en **200–250 mots**.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.