

Тренировочный вариант №3 ВПР 2020 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 класс

1. Перепиши текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Ран...им осен...им утром я собрался домой и готовил все охотнич... пр...надлежности.
(2) К ст...рожк... лесника под...ехала небольшая коляска с кожа...ым верхом на сидень... которой лежали подарки из помещ...ч...го дома. (3) Уложив⁽³⁾ все поудобнее я покинул гостепр...имный дом где провел лучшие дни летн... отдыха.

(4) Лошаденка киргиз...кой породы не спеша повезла⁽²⁾ нас по глин...стой вяз...кой дорог... . (5) Мы пр...ехали через берез...вый лесоч...к и пр...близились к уз...ньюк речк... с ненадежным до...атым мост...ком. (6) Зато это был кратчайший путь к станци... . (7) Нашей лошаdk... почуял...сь по-видимому пр...сутствие где-то невдалеке волч... стаи и она недоверч...вым глазом пок...силась на чащ...бу на противоположн... берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедл...вый скрип к...лес уб...юкал меня⁽⁴⁾. (10) Я задремал и проснулся когда мы ост...новились возле низ...нького деревян...ого строен...ца с накренивш...йся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании... с...доков. (12) Залив...стый звук свистка подск...зал мне где искать дежурного по станци....

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы

(2) – морфемный разбор слова повезла

(3) – морфологический разбор слова

Уложив

(4) – синтаксический разбор предложения

Надоедливый скрип колес убаюкал меня.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

1) рукопись (не)сдана, (не)сданная вовремя рукопись

2) (не)сданная рукопись, ещё (не)крашеная скамья

3) обстоятельства (не)выяснены, (не)выясненные обстоятельства

4) роман (не)закончен, (не)законченный роман

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

(1) груже...ые товаром вагоны, жаре...ая на масле рыба, писа...ая маслом картина

(2) нечая..ая встреча, круче..ая нитка; кипяче..ая вода

(3) домотка...ный платок, мелеодроблё...ое зерно

(4) огурцы пересоле..ы, завяза..ый узлом шарф, несвяза..ый свитер.

5. Поставь знак ударения в следующих словах.

пожив, избалованный, углубить, еретик

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий)

- 1) Решив задачу, я стал смотреть телевизор.
- 2) Игрушки, украшаемые новогоднюю ёлку, красиво переливались.
- 3) Нам привезли мебель, сделанную на заказ.
- 4) Заваривая чай, у него упала чашка.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7-17

(1)Если уж по уму да по совести и чести - спаситель наш - огород! (2)Тут и голову ломать незачем. (3)В огороде же том самоглавнейший спаситель - скромное, многотерпеливое существо, участью-долей схожее с русской женщиной, - картошка!

(4)В честь картошки надо бы поставить памятник в России. (5)Поставлены же памятники гусям, спасшим Рим. (6) В Австралии будто бы есть памятник овце. (7)Последнему волку Европы скульптуру изваяли! (8)Ну если уж картошке монумент неловко, неэтично воздвигать - плод всё же, овощ, тогда тому, кто нашёл этот плод в заморских землях, выделил его среди прочих диких растений, в Россию завёз и, рискуя головой, внедрял на русской земле. (9)Был ведь в старые, тёмные времена и картофельный бунт!

(10) В горах и под горами, в болотах и песчаниках, на глине и камешнике, меж деревьев и в новине, на вспольях, на отвалах, на вырубках, на горях, на всякой бросовой почве само собой вылезает на свет и живёт растение, почти не требующее ухода и забот – прополи, окучь, и все дела. (11)Есть места, где, задушенная дымом и сажей, никакая тварь не выживает, ничто не растёт, даже крапива и всякая жалючая травка сдалась, картошка, набравши цвет, тут же его, почернелый, тряпичный, роняет, и всё равно плод в земле наливается и кормит людей! (12)Что есть, скажите, лучше этого растения?

(13)Хлеб? (14)Да! (15)Однако хлебу сколь воздано! (16)Сколько о нём спето! (17)Так отчего же, почему же мы, российские люди, не раз, не два спасённые картошкой от глада и мора, забыли про неё? (18)К слову сказать, воин наш, русский, многим обязан ей, родимой картошке! (19)Где угодно готов это утверждать!..

(20)Нет, я снова о памятнике речь завожу! (21)Картошке, из которой люди наловчились по всему белу свету готовить слишком две тысячи блюд, опоре нашей жизни - никакого внимания. (22)По гривеннику всем людям труда - главным картофелеедам - собрать, и пусть самые талантливые художники, самые даровитые скульпторы придумают памятник! (23)Тот, кто умеет сочинять гимны, должен найти самые торжественные слова, и самые голосистые певцы споют картошке гимн на самой широкой площади, при всём скоплении народа.

(24)Не знаю, кто как, я плакал бы, слушая тот гимн!

(В.П.Астафьев)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

8. Определите и запишите микротему 3 абзаца.

9. Определите, каким средством языковой выразительности, является выражение *памятнике речь завожу*.

10. Найдите слово со значением «плод, картоха, овощ, матушка-кормилица, опора жизни, родимая картошка». Выпишите это слово

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) певцы споют
- 2) споют картошке
- 3) на широкой площади
- 4) воздвигать неловко

12. Из предложения 15 выпишите грамматическую основу

13. Определите тип односоставного предложения 2. Запишите ответ.

14. Среди предложений 17-19 найдите предложение с вводным словом. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

15. Среди предложений 4-6 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

16. Среди предложений 8-10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

17. Среди предложений 6-9 найдите предложение с однородными сказуемыми. Выпишите номер этого предложения.