

Вариант по русскому языку № 1901

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих в себя 13 заданий.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Часть 1 состоит из 8 заданий (1-8). Ответами к заданиям 1-8 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Сочетания слов, последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других символов.

Ответ: РАСКИДАТЬ И СПУГАТЬ Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь
Ответ: 124 1 2 4

В случае записи неверного ответа на задания части 1 напишите новый ответ в нижней части бланка ответов № 1 «Замена ошибочных ответов на задания с ответом в краткой форме»: сначала запишите номер задания, а затем правильный ответ.

Замена ошибочных ответов на задания с ответом в краткой форме

1-2

Часть 2 состоит из 4 заданий (9-12). Задания части 2 выполняются на основе текста, который нужно прочитать и понять, отразив своё понимание в ответах на вопросы после текста. Ответами к заданиям 9-12 являются число или последовательность цифр.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1, продолжив запись с 9 номера заданий. Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других символов.

Часть 3 (задание 13) выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Это небольшое сочинение-рассуждение в соответствии с темой прочитанного текста.

Приступая к части 3 диагностической работы, внимательно прочитайте задание и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ в форме рассуждения. Ваше рассуждение должно представлять собой связный текст объёмом не менее 70 слов.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2. Перед началом работы укажите номер задания – 13.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Контрольно-измерительные материалы, выданные Вам, также могут использоваться в качестве черновиков. Записи в черновике, как и записи в контрольно-измерительных материалах, при проверке и оценивании работы не учитываются.

Бланки заполняются гелевой или капиллярной ручкой с чёрными чернилами.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–8 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от номера выполняемого Вами задания, начиная с первой клеточки. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

1 В каком слове ударение падает на последний слог? Запишите номер ответа.

- 1) торты
- 2) феномен
- 3) включит
- 4) засветло

Ответ: _____

2 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Запишите номер ответа.

- 1) проб...раться, м...ниатюра, сбл...жаясь
- 2) заст...лая, л...тучий, инж...нер
- 3) опр...вдать, прик...снуться, к...мбинация
- 4) гр...мадный, водор...сли, тр...вянистый

Ответ: _____

3 Из приведенных ниже предложений выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением, близким к значению приставки *пере-*.

Он носил темные очки, фуфайку, уши закладывал ватой, и когда садился на извозчика, то приказывал приподнимать верх. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе, так сказать, футляр, который защитил бы его от внешних влияний. Чтобы оправдать свое отвращение к настоящему, он всегда хвалил прошлое. «О, как звучен, как прекрасен греческий язык!» – говорил он со сладким выражением. (По А.П. Чехову)

Ответ: _____

4 **Выполните орфографический анализ слов.**

Среди приведённых ниже выделенных слов есть слово, написание которого иллюстрирует правило орфографии: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н». Найдите это слово. Запишите номер ответа.

- 1) (девочка) **смышлёна**
- 2) (спортсмены) **юны**
- 3) (девушка) **ветрена**
- 4) (работа) **окончена**
- 5) (говорить) **мудрёно**

Ответ: _____

5

В данных предложениях пронумерованы все слова с НЕ и НИ. Выпишите цифры, соответствующие только раздельному написанию НЕ.

Дома я был сам (н..)свой <1>. Два вечера добивался я: чего (н..)достает <2> мне в моём углу? отчего так (н..)ловко <3> было в нём оставаться? – и с (н..)доумением <4> осматривал я свои зелёные закоптелые стены, потолок. Я даже вздумал было призвать Матрёну и тут же сделал ей выговор за паутину и вообще за (н..)рящество <5>; но она только посмотрела на меня в удивлении и пошла прочь, (н..)ответив <6> (н..)слова <7>. (По Ф.М. Достоевскому)

Ответ: _____

6

Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**шарф в клетку**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

7

Выполните пунктуационный анализ предложения.

Расставьте знаки препинания в предложении: в ответе укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые (порядок цифр не имеет значения).

Однако (1) он сыпал деньгами (2) не жалея их (3) несмотря на врождённую расчётливость (4) доходившую до скупости (5) проигрывал в карты (6) и (7) к удивлению нашему (8) не морщился (9) даже от огромных проигрышей. (По Ф.М. Достоевскому)

Ответ: _____

8

Выполните синтаксический анализ предложений текста.

Прочитайте текст.

(1)В любом названии места скрывается тайна. (2)И чем древнее поселок, улица или река, тем тайна глубже. (3)Каждый из нас обязательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. (4)Мы без труда решали задачи, если нашу деревню называют Сосновка, Осиновка, Дубовка, Березовка. (5)Тут всё ясно, даже если сегодня лесом и не пахнет возле деревни. (6)Но бывают задачи и посложнее. (По В. Пескову)

Укажите вариант ответа, в котором верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номер ответа.

- 1) тайна глубже (предложение 2)
- 2) каждый пытался найти (предложение 3)
- 3) деревню называют (предложение 4)
- 4) лесом не пахнет (предложение 5)
- 5) задачи бывают (предложение 6)

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте отрывок из книги В.Е. Гольдина «Этикет и речь» и выполните задания 9–12 после текста.

С помощью словесных формул этикета мы выражаем отношения при встрече и расставании, когда кого-либо благодарим или приносим свои извинения, в ситуации знакомства и во многих других случаях. Каждый язык обладает своим фондом этикетных формул.

Формулы прощания связаны с определенными ситуациями. «До свиданья(-ия)!» уместно в любых обстоятельствах. «До встречи!» вместо «до свидания» говорят, когда предполагается условленная встреча; «Прощайте!» – при прощании на длительный срок или навсегда. «Счастливо!» – непринуждённое, дружеское прощание; «Бывай!» – грубовато-сниженное, нелитературное. «Пока!» употребляется хорошо знакомыми, близкими людьми.

Почти никогда не бывает так, чтобы формула прощания прозвучала вдруг, совершенно неожиданно для собеседника. В этом случае он может подумать, что чем-то сильно расстроил или даже обидел уходящего. Обычно ей предшествуют какие-то указания на завершение общения. Хотя они и не столь стандартны, как формулы, но тоже достаточно устойчивы. Например, перед тем как проститься, мы ссылаемся на необходимость уйти (*Надо идти. Мне уже пора. Жаль, но я должен идти.*), нередко благодарим за общение, выражаем своё удовлетворение встречей, иногда извиняемся за отнятое у собеседника время.

После формулы прощания мы тоже не сразу прерываем контакт. Уходящему гостю желают всего доброго, выражают надежду на встречи в будущем, приглашают заходить, звонить, передают привет близким уходящего, что является знаком внимания и к нему самому, уезжающим желают счастливого пути или удачи, если предстоит дело, о котором шла речь, и т. д.

Формулы приветствия и прощания связывают нас друг с другом, укрепляют контакты, приближают к радости человеческого общения.

(По В.Е. Гольдину)

Гольдин Валентин Евсеевич (1935 – 2017) – известный российский лингвист.

Выполняя задания 9–12, запишите в поле ответов число или последовательность цифр, соответствующие Вашему выбору ответа. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

9 **Какая тема раскрывается в тексте, который Вы прочитали?**

- 1) Культура речи современной молодежи.
- 2) Происхождение этикетных формул в русском языке.
- 3) Разновидности словесных формул прощания и их функция в речи.
- 4) Этикетные формулы при знакомстве и приветствии.

Ответ: _____

10 **После какого абзаца текста должна следовать информация: «Всего хорошего! Всего доброго! – эти формулы прощания с оттенком пожелания могут употребляться в любых ситуациях»?**

- 1) в конце 1-го абзаца
- 2) в конце 2-го абзаца

- 3) в конце 4-го абзаца
- 4) в конце 5-го абзаца

Ответ: _____

11

Проанализируйте содержание текста.

Какие утверждения соответствуют (не противоречат) содержанию текста?

- 1) Этикетные формулы прощания очень разнообразны и необходимы человеку в различных ситуациях, чтобы выразить отношение к собеседнику.
- 2) Формулы прощания очень часто звучат неожиданно для собеседника.
- 3) В соответствии с правилами хорошего тона после употреблённой формулы прощания следует сразу же покинуть собеседника и не надоедать ему разговорами.
- 4) Многочисленные этикетные формулы часто дублируют друг друга и потому взаимозаменяемы в разных ситуациях общения.
- 5) Этикетная формула «Счастливо!» уместна не во всех речевых ситуациях.

Ответ: _____

12

Выполните лексический анализ слов.

Каким лингвистическим термином можно определить смысловые отношения между словами в приведённом ниже предложении из текста?

*Формулы приветствия и прощания связывают нас друг с другом, укрепляют **контакты**, приближают к радости человеческого **общения**.*

Запишите номер ответа.

- 1) омонимы
- 2) антонимы
- 3) синонимы

Ответ: _____

Не забудьте перенести ответы на задания части 1 и 2 в бланк №1 (без пробелов, знаков препинания или других символов). Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

Часть 3

13

Напишите небольшое сочинение-рассуждение в соответствии с темой прочитанного текста.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Зачем нужны этикетные формулы прощания?**». Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-иллюстрации, подтверждающих Ваши рассуждения. В рассуждениях опирайтесь на знания и жизненные наблюдения, а также на информацию из прочитанного Вами текста (приведите два примера этикетных формул прощания и поясните, в каких речевых ситуациях они могут употребляться). Сформулируйте вывод.

Объём сочинения должен составлять **не менее 70 слов**.

Оценка выполнения этого задания складывается из оценки за содержание высказывания, его речевое оформление, фактическую точность и грамотность.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, то такая работа оценивается нулём баллов и не проверяется.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Не забудьте перенести ответ на задание части 3 в бланк №2.