

Спецификация проверочной работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений в 6-х классах общеобразовательных учреждений г. Москвы

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 6-х классов умений и способов деятельности.

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального и основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

Для проведения диагностики предлагается две технологии – компьютерное или бланковое тестирование (по выбору школы).

На выполнение всей работы отводится 60 минут. Для компьютерного тестирования предусмотрен перерыв 5 минут (30 + 30 минут с перерывом).

4. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении бланкового тестирования используется непрограммируемый калькулятор (отдельно для каждого ученика). Другие дополнительные материалы и оборудование не используются.

При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся). При выполнении диагностической работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать учащимся помощь в запуске

необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы учащихся на платформе тестирования).

5. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку различных групп познавательных универсальных учебных действий (таблица 1). Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественных текстов. Познавательные логические универсальные учебные действия и действия по решению проблем проверяются при помощи заданий, использующих контекст различных учебных предметов, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения диагностики разработаны четыре варианта, построенные по единому плану. Каждый из вариантов состоит из 19 заданий. Из них:

- ✓ 6 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- ✓ 7 заданий с кратким ответом (6 заданий на выбор нескольких верных утверждений или на установление правильной последовательности и 1 задание, ответом на которое является слово или словосочетание);
- ✓ 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Примерное распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 1.

Таблица 1

Код	Контролируемое УУД	Число заданий
3	Познавательные логические действия	6
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие	1
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	1
3.4	Проводить группировку, сериацию,	1

	классификацию, выделять главное	
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	2
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	1
4	Познавательные знаково-символические действия	1
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	1
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)	3
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	3
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	9
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	3
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	5
6.5	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1

Демонстрационный вариант

Прочитайте текст и выполните задания 1–6 и С1–С3.

Горький лук

Осенью я пошёл в первый класс. Мне всё очень нравилось: большая светлая школа, учительница, а самое главное – возвращение из школы домой.

В тихих переулках бегали кошки, носились сухие листья. Народу не было. Можно было идти и думать о своём или глазеть по сторонам.

Однажды в такой тихой задумчивости я зашёл за ограждение и увидел, как рядом с грохотом падают кирпичи. Пока я наблюдал, как красиво тает в воздухе кирпичная пыль, какой-то человек подбежал ко мне, сильно дёрнул за руку, и когда мы уже очутились на другой стороне переулка – крепко отругал.

Зачем-то я рассказал об этом случае маме.

– Вот что, – сказала она папе. – Надо найти какую-нибудь старушку, чтобы она отводила его из школы и разогревала обед. А то того и гляди потеряем единственного сына: или кирпич на голову свалится, или дом взорвёт.

Это мама намекала на то, что я не умел обращаться с газовой плитой, то включал газ заранее, из-за чего получался довольно приличный пых, или включал, когда спичка уже зажглась, и обязательно обжигал пальцы.

Идею о старушке я воспринял в штыки.

– Не хочу старушку! – кричал я. Ведь только став свободным человеком, я снова попадал в рабскую зависимость!

Старушка-пенсионерка нашлась довольно быстро. Это была Маруся Ивановна с первого этажа.

Уже назавтра Маруся Ивановна в тёплой шерстяной кофте розового цвета встречала меня у школьного крыльца.

Мои новые товарищи разбежались из школы в глухие дворы, лишь я один плёлся домой по любимым переулкам под присмотром Маруси Ивановны.

Я боролся с ней разными методами. Задерживался в школе, глядя тайком из окна на нервничающую няньку: в школу она заходить боялась, но и поста своего никогда не покидала. Отказывался есть любимые котлеты. Все эти фокусы Маруся Ивановна сносила с добродушным спокойствием старого, мудрого человека.

Но однажды я всё же нашёл слабое место в её непроницаемом характере. Она любила спорить.

Споры мы затевали самые разные: о том, какие пельмени вкуснее – горячие или холодные; какого цвета кофта у Маруси Ивановны – розовая или оранжевая, где люди честнее – в селе или в городе; что вкуснее – блины или оладьи. Всего сейчас и не упомнишь...

Наши споры обычно продолжались вплоть до прихода мамы. Обычно к этому времени мы уже сидели оба красные и молчали.

Когда в двери наконец поворачивался ключ и в квартиру входила весёлая мама, под потолком висела всегда нехорошая тишина.

Мама очень обижалась, что я спорю с Марусей Ивановной.

С каждым днём Маруся Ивановна становилась всё мрачнее. Она старалась скорей накормить меня и уйти к себе на первый этаж.

– Если что нужно будет, спустишься в шестую квартиру, – сухо говорила она на прощанье.

Я чувствовал себя победителем. Но, увы, это была преждевременная радость.

Как-то раз Маруся Ивановна достала из холодильника рыжую луковицу, налила в стеклянную баночку холодную голубоватую воду и сунула луковицу туда.

– Это зачем? – поинтересовался я.

– Прорастёт. Лучок зелёный будем есть, свежий, – стараясь сохранять спокойствие, сказала Маруся Ивановна.

Я подошёл к подоконнику, на который Маруся Ивановна водрузила банку с луковицей, и стал пристально изучать её.

Маруся Ивановна, заметно нервничая, следила за мной.

– Чего ты высматриваешь? – наконец не выдержала она. – Правильно всё.

– Нет, не правильно, – торжествуя сказал я. – Ты её наоборот посадила!

– Как это? – опешила Маруся Ивановна.

– А вот, – я вынул мокрую луковицу из банки и показал ей на беленькие волосы, с которых стекала вода. Головой вниз. Отсюда лук-то растёт!

– Ладно, – вдруг спокойно сказала Маруся Ивановна. – Может, и правда... Только ты унеси её в свою комнату, спрячь куда-нибудь, чтоб мать не видела. Прорастёт – с меня рубль.

Каждое утро я бросался к своей банке, задвинутой в угол подоконника, тербил белые отростки на голове своего Чиполлино, менял старую воду на свежую, передвигал ближе к солнцу... А на кухне у Маруси Ивановны уже через три дня из стеклянных банок победно выстрелили нежно-зелёные побеги.

– Ну, как, – добродушно спрашивала меня Маруся Ивановна каждый день, – не пророс ещё?

Я молча закрывался в своей комнате.

Однажды вечером в мою комнату зашла мама. Она стала вытирать от пыли мой стол и вдруг заметила позорную банку.

– Ой! – расхохоталась она. – Мичурин! Что ж ты её головой вниз посадил?

Больше я с Марусей Ивановной не спорил.

(По Б. Минаеву)

1 Какое событие послужило поводом для мамы обеспечить контроль за сыном после учёбы в школе?

- 1) Сын стал бояться возвращаться домой один.
- 2) Мальчика отругал незнакомый человек на улице.
- 3) Её сын почти устроил пожар, разогревая обед.
- 4) С ним чуть не произошёл несчастный случай по пути домой.

2 Выберите **три** утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведите их номера.

- 1) Мама долго не могла найти няню для своего сына.
- 2) Затянувшийся спор между мальчиком и няней не могла остановить даже мама.
- 3) Каждый раз Маруся Ивановна терпеливо ожидала мальчика из школы.
- 4) Мама была недовольна, как вёл себя её сын с няней.
- 5) Мальчик не смог доказать няне, что он знает, как выращивать лук.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

3 После долгих споров с мальчиком его няня стала менее эмоциональной. Выпишите словосочетание из текста, подтверждающее это.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без пробела.


4 Выберите слово, которое лучше всего описывает чувство, испытанное мальчиком во время диалога с няней после того, как она посадила лук.


- 1) досада 2) разочарование 3) превосходство 4) стыд


5 Что означает выражение «принять в штыки»?


- 1) отнестись враждебно
- 2) закричать
- 3) почувствовать обиду
- 4) заплакать


6 Ученики 6-го класса высказались о прочитанном рассказе. Какие **три** высказывания о содержании произведения верны?

- 1)  Павел: «Этот рассказ учит нас быть смелыми и решительными в своих поступках».

- 2)  Анна: «Прочитав финальные строки рассказа, я поняла, что рассказчик раскаивается в своём поведении».

- 3)  Андрей: «Прочитав рассказ, я понял, что твои недостойные поступки всегда могут стать оружием против тебя самого».

- 4)  Оксана: «События, описанные в рассказе, научили меня тому, что неправильно считать себя умнее всех».

- 5)  Олег: «Этот рассказ является примером того, как общество влияет на воспитание детей».

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

С1

Игорь и Марина решили обсудить поведение героев рассказа.

Я думаю, что няня –
ответственный
человек.



Я бы ещё назвала
няню мудрой.

На основе прочитанного текста приведите по одному аргументу в поддержку слов каждого из ребят.

Ответ запишите на обратной стороне бланка, указав номер задания.

С2

Почему рассказ называется «Горький лук»?

Ответ запишите на обратной стороне бланка, указав номер задания.

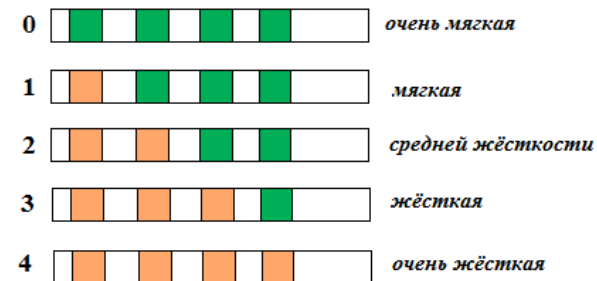
С3

Объясните смысл выражения «**Нашла коса на камень**» и докажите, что оно соответствует прочитанному произведению.

Ответ запишите на обратной стороне бланка, указав номера задания.

Прочитайте текст и выполните задания 7, 8 и С4.

Из научно-популярной телепередачи Михаил узнал, что вода может быть «жесткой». В жесткой воде растворено много различных примесей, в ней плохо мылится мыло, а при умывании такой водой сохнет кожа. Для определения уровня жесткости воды можно воспользоваться специальными тест-полосками. Для измерения жесткости полоску помещают в воду на 2–3 секунды и выдерживают на воздухе в течение 1–2 минут. По числу квадратиков, изменивших цвет, определяют степень жесткости воды (см. рисунок).



Жесткость воды также выражают условными единицами: числами от 0 до 4. Чем меньше число, тем более мягкая вода.

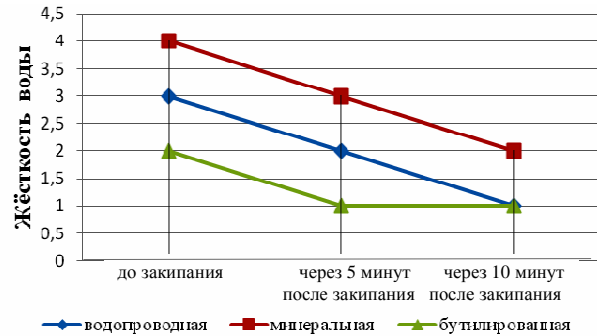
7

Михаил налил в стаканчики одинаковое количество водопроводной воды, минеральной воды и бутилированной питьевой воды. В каждый стаканчик на одинаковую глубину он помещал тест-полоску.

Что проверял Михаил в своём опыте?

- 1) Зависит ли изменение цвета полоски от глубины её погружения в воду?
- 2) Какова жесткость разных образцов воды?
- 3) Можно ли пить воду исследуемых образцов?
- 4) Зависит ли изменение цвета полоски от температуры воздуха в комнате?

- 8 В следующем опыте Михаил проверил, изменится ли цвет полоски, если воду прокипятить. Результаты он представил в виде графика, используя значения жёсткости в условных единицах.

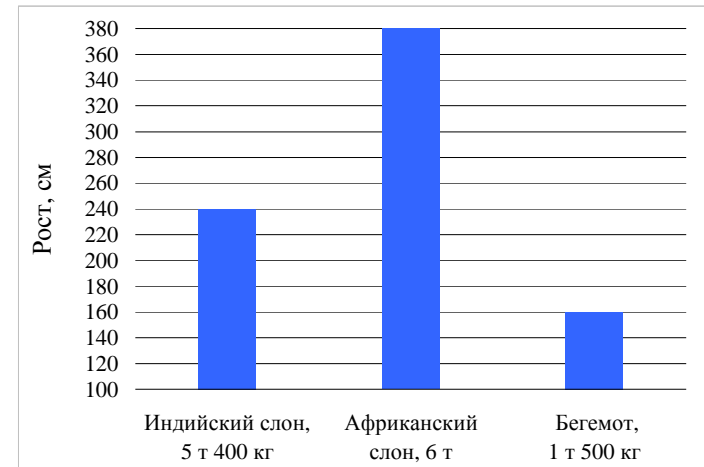


Какие выводы, которые сделал Михаил по результатам этого опыта, верны?

- А. В процессе кипячения жёсткость всех образцов воды уменьшается.
 Б. Чем дольше кипятить водопроводную воду, тем мягче она становится.
- 1) только А
 - 2) только Б
 - 3) и А, и Б
 - 4) ни А, ни Б

- С4 В телевизионной рекламе утверждалось, что, пропустив жёсткую воду через бытовой фильтр, можно её смягчить. Опишите опыт, который поможет подтвердить или опровергнуть слова рекламодателей.
 Ответ запишите на обратной стороне бланка, указав номер задания.

- 9 На диаграмме представлены средние значения роста и указаны средние значения масс для трёх животных: индийского слона, африканского слона и бегемота.



Выберите из списка **два** утверждения, которые соответствуют информации, представленной на диаграмме.

- 1) Африканского слона можно уравновесить четырьмя бегемотами.
- 2) Индийский слон в два раза ниже африканского слона.
- 3) Если одну пирамиду составить из двух индийских слонов, а другую – из трёх бегемотов, то пирамиды получатся одинаковой высоты.
- 4) Если на одну чашу весов поставить индийского слона, а на вторую – трёх бегемотов, то бегемоты перевесят.
- 5) Африканский слон выше индийского слона на 0,14 м.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 10 В школе, в которой учится Иван, проходит предметная неделя по математике. Учитель дал задание придумать математические загадки. Иван составил такую:

1. У этого числа в разряде десятков стоит цифра 5.
2. Цифра в разряде тысяч чётная.
3. Цифра в разряде единиц больше, чем цифра в разряде десятков.

Какое это может быть число?

- 1) 2529
- 2) 3457
- 3) 6256
- 4) 8554

11

В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) Также ужи могут длительное время плавать без дыхания под водой.
- Б) Известен случай, когда подопытный уж жил без корма 311 дней.
- В) Немногие, наверное, знают, что самые обыкновенные ужи обладают редкими особенностями.
- Г) Ужи, например, могут очень долго находиться без пищи.

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

12

Ниже дан перечень предложений, которые следует расположить согласно увеличению интенсивности действия.

Например: шептал → говорил → кричал → орал.

- 1) В сердцах он ударил кулаком по столу.
- 2) Она прикоснулась к его щеке и моментально отдернула руку.
- 3) За окном раздался шум, и кто-то заколотил в дверь руками и ногами.
- 4) За совершённое баловство малыш получил от матери лёгкий шлепок.

Запишите цифры, которыми обозначены предложения, в клеточки в нужной последовательности.

→ → →

В бланк запишите только цифры в той же последовательности.

13

Прочитайте текст.

Пословица – жанр **устного народного творчества**; краткое, яркое, народное изречение, имеющее **поучительный смысл**.

Выберите из списка **два** предложения, подтверждающие выделенные в тексте характеристики, и обведите их номера.

- 1) Пословица может иметь повествовательный («*в гостях хорошо, а дома лучше*») и побудительный характер («*куй железо, пока горячо*»).
- 2) Главной особенностью пословиц является краткость и точность передаваемой информации.
- 3) Пословицы относятся к малому фольклорному жанру и призваны транслировать опыт, накопленный нашими предками.
- 4) Пословицы призывают обдумывать решения и поступки, учат любви, добру, стремлению к труду и учёбе.
- 5) На востоке пословицы называют «цветом языка», в Италии и Греции – «господствующим мнением», а в Германии – «уличной мудростью».

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

C5

Перед вами изображения и названия различных животных:



тигр



воробей



лиса

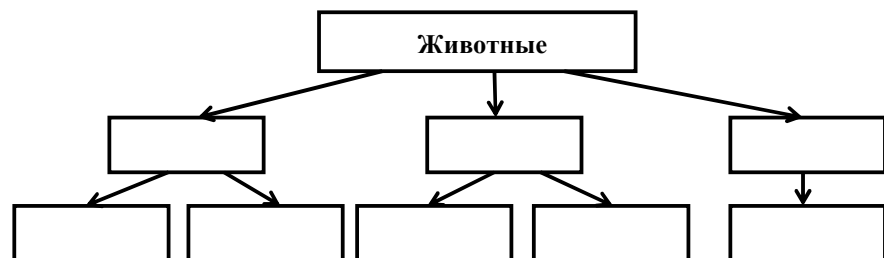


коза



медведь

Разделите перечисленных животных на группы в соответствии с их способом питания и заполните предложенную схему:



Ответ запишите на обратной стороне бланка, указав номер задания.

C6

Прочитайте текст.

Отправляясь в путешествие, мы стараемся как можно больше узнать о той местности, где нам предстоит провести свой отпуск. Одним из источников информации служат плоские уменьшенные изображения земной поверхности – географическая карта и план местности.

Обычно планы составляют на относительно небольшой участок территории, размером в несколько квадратных километров. Такой участок поверхности Земли можно принимать практически за плоскость и изображать в одном масштабе. План помогает туристам выбрать самую короткую и удобную дорогу к намеченному месту, обойти болото, найти переправу через реку, автобусную остановку, музей или кафе. Чтобы воспользоваться планом, достаточно определить стороны горизонта и правильно его повернуть: на планеверху – север, внизу – юг. Своё местоположение можно определить, сопоставив ближайший реальный объект (например, дерево или магазин) и его изображение на плане.

Обширные пространства Земли можно изобразить без существенных искажений только на глобусе. При изображении же сферической поверхности на картах приходится применять разные масштабы в разных её частях. С помощью географических карт определяют направление полётов в авиации, прокладывают пути движения для морского транспорта, проводят поиск полезных ископаемых, точное расположение объекта – его широту и долготу. Хороши они и в качестве учебного и научно-справочного материала.



территории, размером в несколько квадратных километров. Такой участок поверхности Земли можно принимать практически за плоскость и изображать в одном масштабе. План помогает туристам выбрать самую короткую и удобную дорогу к намеченному месту, обойти болото, найти переправу через реку, автобусную остановку, музей или кафе. Чтобы воспользоваться планом, достаточно определить стороны горизонта и правильно его повернуть: на планеверху – север, внизу – юг. Своё местоположение можно определить, сопоставив ближайший реальный объект (например, дерево или магазин) и его изображение на плане.



Используя информацию из текста и рисунков, сравните географическую карту и план местности. Укажите два сходства и два отличия между ними.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания.

Ответы на задания 1–13

№	Ответ
1	4
2	345
3	становилась мрачнее ИЛИ сухоговорила
4	3
5	1
6	234
7	2
8	3
9	13
10	3
11	ВГБА
12	2413
13	34

Критерии оценивания заданий С1–С6

С1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
<p>1) Приведено объяснение в поддержку слов Игоря, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Каждый день няня ждала мальчика из школы (не покидала своего поста, пока мальчик не выходил из школы).</i> • <i>Няня не прекратила исполнять свои обязанности, даже когда мальчик стал с ней спорить.</i> <p>2) Приведено объяснение в поддержку слов Марины, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Няня стала избегать лишних споров с мальчиком.</i> • <i>Няня не стала вступать с мальчиком в последний спор и дала ему возможность доказать свою правоту.</i> <p><i>(цитата) «Я боролся с ней разными методами <...>. Все эти фокусы Маруся Ивановна сносила с добродушным спокойствием старого, мудрого человека».</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены верные объяснения в поддержку слов обоих участников диалога	2
Приведено верное объяснение в поддержку слов только одного участника диалога, объяснение для второго участника может быть неверным, или объяснение может отсутствовать	1
Приведены неверные объяснения в поддержку слов обоих участников диалога, например:	0
<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Игорь) Няня не стала спорить с мальчиком по поводу лука.</i> • <i>(Игорь) Няня разогрела мальчику обеда.</i> • <i>(Марина) Няня научила мальчика правильно сажать лук.</i> 	
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
Приведено объяснение, в котором указано на то, что история, связанная с луком, оказалась тяжёлым/неприятным событием/воспоминанием для рассказчика.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено верное объяснение	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
1) Приведено объяснение смысла изречения в обобщённом виде, например: • <i>Смысл заключается в нежелании уступить друг другу.</i> И	
2) Представлено доказательство связи смысла изречения с рассказом, например: • <i>В тексте мальчик и его няня спорили и не хотели уступить.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа	2
Приведён один элемент верного ответа	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С4

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Поместить тест-полоску в воду, которую будут наливать в фильтр, а другую тест-полоску в воду, пропущенную через фильтр. Сравнить их показания между собой.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведён ответ, в котором содержатся указанные элементы	1
Ответ неверный, ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С5

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
Заполнение схемы:	
<pre> graph TD A[животные] --> B[плотоядные/хищники] A --> C[всеядные] A --> D[растительноядные/травоядные] B --> E[тигр] B --> F[лиса] C --> G[медведь] C --> H[воробей] D --> I[коза] </pre>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены все элементы верного ответа	2
Средний уровень схемы заполнен, но при этом допущена <u>одна</u> ошибка (два объекта стоят не на своих местах) в нижнем уровне схемы ИЛИ Правильно заполнен нижний уровень схемы (верно распределены животные по группам), но при этом допущена ошибка при формулировании классификационного признака <u>одной</u> из групп	1
Другой ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С6**Элементы содержания верного ответа**

(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)

1) Указаны два сходства между объектами, например:
- изображение определённой территории в масштабе (уменьшенное изображение поверхности Земли);
- прикладной характер (для прокладывания маршрута, поиска объекта, определения местоположения и т.п.).

2) Указаны два отличия между объектами, например:

- охват территории;
- детализация;
- используемый масштаб;
- учёт кривизны поверхности;
- способы определения сторон света, географического положения объекта.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны два сходства и два отличия объектов	2
Верно указаны два сходства и одно отличие объектов ИЛИ Верно указано одно сходство и два отличия объектов	1
Другой ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	2